

ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA HORNÍ HEŘMANICE,
okres Ústí nad Orlicí



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„KROKY K SOBĚ, KROKY DO ŽIVOTA“

Motto: „Dej každému dni příležitost, aby se stal nejkrásnějším dnem tvého života“ (Mark Twain)

Zpracovaly: *Marková Malá*
Bc. Monika Marková, Petra Malá DiS.

V Horních Heřmanicích: 1. 12. 2025

Razítko

Základní škola a Mateřská škola
Horní Heřmanice, ®
okres Ústí nad Orlicí
561 33 Horní Heřmanice čp. 13
tel. 465 391 202, IČ: 750 16 745

Mgr. Markéta Kaňková
Mgr. Markéta Kaňková
ředitelka ZŠ a MŠ Horní Heřmanic

Obsah

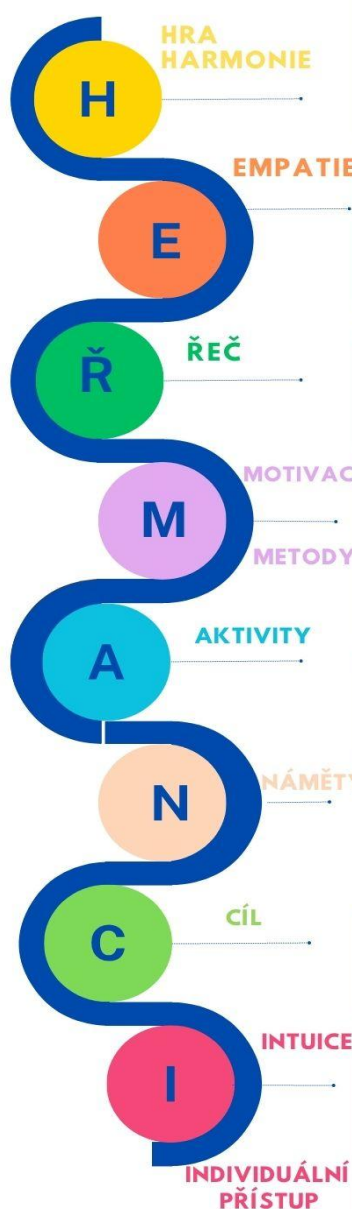
1. Identifikační údaje	3
2. Filozofie školy	4
3. Charakteristika školy	5
4. Pedagogický tým školy	6
5. Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání	8
5.1 Psychosociální podmínky	8
5.2 Spolupráce školy s rodinou	9
5.3 Organizace	10
5.4 Životospráva	11
5.5 Věcné podmínky	12
6. Charakteristika vzdělávacího programu	13
6.1 Vize školy	13
6.2 Vzdělávací strategie	14
6.3 Klíčové kompetence	17
6.4 Vzdělávací strategie s klíčovými kompetencemi	18
6.5 Čtenářská a matematická gramotnost	31
6.6 Diagnostikování	32
6.7 Individualizace	33
8. Vzdělávací obsah	34
8.1 vzdělávání probíhá v těchto oblastech	35
8.2 Přehled vzdělávacích oblastí a očekávaných výsledků učení	36
8.3 Projekty a programy	39
8.3.1 Projekty - čekávané výsledky učení (OVU)	39
8.3.2 Programy - očekávané výsledky učení (OVU)	44
8.4 Integrovaný blok JÁ A MOJE MÍSTO VE SVĚTĚ	63
8.4.1 Očekávané výsledky učení (OVU)	64
8.5 Integrovaný blok SLAVÍME A TVOŘÍME SPOLEČNĚ	67
8.5.1 Očekávané výsledky učení (OVU)	68
8.6 Integrovaný blok OBJEVUJEME A ZKOUMÁME SVĚT	70
8.6.1 Očekávané výsledky učení (OVU)	71
8.7 Integrovaný blok CESTY A BEZPEČÍ KOLEM NÁS	73
8.7.1 Očekávané výsledky učení (OVU)	74
9. Evaluační systém	76
10. Zdroje	77

1. Identifikační údaje

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kroky k sobě, kroky do života“
Název školy:	Základní škola a mateřská škola Horní Heřmanice Okres Ústí nad Orlicí
Adresa školy:	Horní Heřmanice 13, 561 33 Horní Heřmanice
IČO školy:	750 167 45
ID školy:	9c8yrgz
Zřizovatel:	Obec Horní Heřmanice
Datum sloučení:	1. ledna 2003
Ředitelka:	Mgr. Markéta Kaňková
Učitelky:	Bc. Monika Marková, Petra Malá DiS.
Kapacita:	25 dětí
Webová stránka:	www.skola.hornihermanice.cz
Email:	ms.hornihermanice@seznam.cz
Telefon:	465 391 201
Mobil:	(+420) 730 872 703
Číslo jednací:	41/ 2025
ŠVP vypracovaly:	Bc. Monika Marková, Petra Malá DiS.
Schváleno:	Na pedagogické poradě 1. 12. 2025
Platnost dokumentu:	Od 5. ledna 2026

2. Filozofie školy

Naše filozofie spočívá v objevování světa dítětem. Prostřednictvím her, praktických činností a aktivit se dítě přirozeně seznamuje se světem okolo. Učitel je dítěti pomocníkem, průvodcem a partnerem při objevování. Podstatou je motivace dítěte pro další učení, objevování světa vytvoření pocitu důležitosti v rodině a ve světě okolo něj, protože vše ovlivňuje svým chováním a svými činy.



– jsou pro nás zásadní, neboť jsou nezbytnou součástí pro přirozený vývoj dětí. Hra je nástroj, který dítě používá k duševnímu růstu i k učení. Ve hře dítě projevuje svou individualitu i autonomii. Uplatňuje v ní tvořivost, fantazii, umožňuje projevit svou způsobilost a kompetentnost. Hra připravuje děti na vítězství i neúspěchy, uspokojuje jejich potřebu spolupracovat, ale i soupeřit a poměřovat své schopnosti. Učí je respektovat a dodržovat stanovená pravidla z vlastní vůle.

– je významná sociální dovednost - umět se vcítit do pocitů, přání a potřeb druhého, porozumět jim, být k nim vstřícný a ochotný pomoci. Naší snahou je vytvořit ji pomocí přirozených situací, které vznikají během dne. Cílem je vzbudit u dětí soucit a následnou empatickou reakci, tedy vytvořit základy, o které se pak dítě může opírat po celý život.

– je nedílnou součástí života, je všude kolem nás. Stáváme se partnerem dětí, pomáháme, radíme, vedeme je ke spontánnímu projevu, učíme je nebát se vyjádřit svůj názor.

– je pro nás důležité motivovat děti tak, aby měly radost a požitek z pochopení nových poznatků a zájem o další poznatky, a přitom respektovat jejich individuální potřeby.
– Využíváme metod vytvářejících tvořivou atmosféru, emoční prožívání, radost, humor a možnost tvořivě řešit problémové situace.

– zajišťujeme dostatečné podnětné prostředí, které stimuluje jejich přirozenou touhu po poznávání, objevování, touhu se učit něčemu novému. Důležitou součástí pro vytvoření vzájemné důvěry, jsou i aktivity pořádané společně s rodiči.

– využíváme takových námětů, jejichž cílem je rozvíjet dovednosti, které přispívají k dosažení klíčových kompetencí stanovených v rámcovém vzdělávacím programu

– „Dej každému dni příležitost, aby se stal nejkrásnějším dnem tvého života“ (Mark Twain). Chtěly bychom, aby byly děti v naší škole spokojené.

– znamená napojení se na sebe a dítě, vnímání potřeb dětí nejen z jejich slov, ale i z emocí a řeči těla. Naším cílem je s dětmi spolupracovat, komunikovat, přijímat je, vnímat a respektovat jako samostatnou bytost, vytvářet plnohodnotný vztah založený na respektu, nastavování spolupráce, zdravých hranic a mantinelů.
– respektujeme, nasloucháme, vytváříme prostředí důvěry a spolupráce, učíme děti zodpovědnosti za jejich úkoly.

3. Charakteristika školy



4. Pedagogický tým školy

ŘEDITEL, JAKO LÍDR MŠ

1

- Stanovuje krátkodobé roční priority, které vycházejí z potřeb školy a autoevaluace.
- Zapojuje učitele do rozhodování o změnách a rozvoji školy.
- Jde příkladem v respektujícím a otevřeném jednání, včas řeší konfliktní situace a nenechává je eskalovat.
- Dbá na jednotný přístup pedagogů k dětem (společná pravidla, hodnoty).
- Poskytuje pravidelné konzultace a podporu při plánování i reflexi práce.
- Realizuje pravidelné hospitace s jasným cílem.
- Podporuje účast na DVPP podle potřeb školy i jednotlivců.
- Podporuje otevřenou, bezpečnou kulturu zpětné vazby.
- Stanovuje jasná pravidla vnitřní komunikace (porady, zápisy, informační kanály).
- Vytváří prostor pro společné plánování a reflexi.
- Pravidelně komunikuje se zřizovatelem o potřebách a rozvoji školy.
- Zapojuje školu do projektů a spolupráce s odborníky.
- Sleduje klima školy, kvalitu vzdělávání i spolupráci s rodiči.
- Propojuje výsledky autoevaluace s plánem rozvoje školy.

UČITEL JAKO PRŮVODCE DĚTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

2

- Respektuje emoce dítěte, pojmenovává je a pomáhá je regulovat.
- Ptá se dětí na jejich názor a bere ho v úvahu při plánování.
- Vyhodnocuje, zda dává všem dětem rovné příležitosti.
- Vede záznamy o pokrocích, silných stránkách i potřebách dětí.
- Klade otázky typu „Co se ti povedlo? Co bys chtěl příště jinak?“
- Učí děti řešit konflikty dohodou a s pomocí dospělého.
- Pravidelně přemýšlí o své práci a jejím dopadu na děti.
- Propojuje učení s reálnými situacemi a zkušenostmi.
- Podílí se na společných aktivitách školy.
- Účastní se pedagogických porad a pracovních setkání.
- Přiznává chybu a ukazuje, že učit se je přirozené.
- Poskytuje rodičům podporu a doporučení.
- Reaguje na aktuální potřeby a zájmy dětí.
- Respektuje různé tempo, schopnosti i kulturní zázemí.
- Využívá asistenta k podpoře individuálních potřeb dětí.
- Nespěchá na dítě k výkonu.

ASISTENT PEDAGOGA

3

- Přebírá dílčí úkoly během dne (individuální podpora, organizační pomoc).
- Konzultuje s učitelem své postupy a pozorování.
- Respektuje tempo, potřeby a možnosti dítěte.
- Podporuje samostatnost dítěte, nejedná za něj.
- Podílí se na přípravě činností podle pokynů učitele.
- Spolupracuje při realizaci vzdělávací nabídky.
- Aktivně se vzdělává (kurzy, samostudium).
- Přijímá zpětnou vazbu od učitele a vedení.

SPOLEČNÉ SDÍLENÍ

1

- Vytváříme kulturu vzájemné podpory a sdílení zkušeností jako klíčový nástroj profesního růstu.
- Využíváme:
 - *metodické schůzky* - pravidelně se setkáváme a řešíme aktuální pedagogická témata
 - *vzájemné hospitace* - pozorujeme praxi kolegů a zaměřujeme se na sjednocení metodických postupů.

PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

- Vycházíme z analýzy potřeb dětí a ze zjištěných nedostatků v didaktické oblasti.
- Vzdělávání vybíráme tak, aby přímo ovlivnilo a zlepšilo kvalitu práce s dětmi - akreditované kurzy zaměřené na specifika práce s dětmi, studium aktuálních metodik a doporučení.
- V případě potřeby do výuky vstupuje také podpora asistenta pedagoga či školního asistenta. Díky jejich zapojení se nám daří více se zaměřit na jedinečné potřeby každého dítěte a zároveň vytvářet prostředí, kde se všechny děti cítí přijímané a součástí společného učení.

2

3

ROZVOJ A PROFESNÍ RŮST

- Náš rozvoj realizujeme skrze cílené a akreditované programy DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Tím zajišťujeme efektivní naplňování Rámce profesních kvalit a neustálé zvyšování kvality naší pedagogické praxe.

SEBEREFLEXE

- K reflexi vlastní pedagogické práce, pojmenování silných stránek a oblastí ke zlepšení využíváme sebehodnotící škály.

4

5. Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

5.1 Psychosociální podmínky

VZÁJEMNÉ CHOVÁNÍ

- Vedeme děti k tomu, aby se k ostatním chovaly tak, jak samy očekávají, že se ostatní budou chovat k nim.
- Tím posilujeme důvěru, empatii a schopnost budovat zdravé vztahy.

PROSTŘEDÍ

- V mateřské škole vytváříme podmínky, v nichž se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované takové, jaké jsou.
- Každé dítě má možnost stáhnout se stranou, když potřebuje klid.
- Každý den nabízíme prostor pro svobodné vyjádření, úspěch i pocit sounáležitosti se skupinou.
- Pracujeme v centrech aktivit, kde se učí spolupráce a samostatnosti.

OSOBNÍ PŘEDMĚTY

- Pro snazší zvykání si na nové prostředí umožňujeme dětem přinést si do školky svůj oblíbený předmět – např. plyšáka, hračku nebo knížku.
- Společně s rodiči domlouváme, co je vhodné, a s dítětem nastavujeme pravidla pro jeho používání.
- Tento drobný prvek pomáhá dětem cítit se bezpečně a vnitřně propojené s domovem i v novém prostředí.

PRAVIDLA

- Soužití vytváříme společně s dětmi, což usnadňuje jejich respektování a umožňuje pravidelnou reflexi.
- Nastavujeme je tak, aby jim děti rozuměly a vnímaly je jako smysluplná. V rámci pravidel mají prostor pro vlastní volbu činností, místa i způsobu zapojení.
- Podporujeme jejich samostatnost, schopnost rozhodovat se a přijímat odpovědnost v rovnováze s respektem k druhým.
- K lepšímu porozumění pravidlům využíváme rituály, např.:
 - *podání ruky při vstupu do třídy*
 - *píseň oznamující čas uklidu hraček*
 - *svolávání do komunitního kruhu pomocí písne*
 - *oslav svátků a narozenin*

RESPEKT A JEDINEČNOST

- Každé dítě je originál – a my jeho jedinečnost přijímáme s otevřeností a respektem.
- V komunikaci využíváme prvky, které podporují vzájemnou úctu a porozumění.
- Děti se tak učí, že jejich hlas má hodnotu a že jsou přijímány takové, jaké skutečně jsou.

ZÁJMY DÍTĚTE A SKUPINY

- Aktivně klademe otázky týkající se aktuálních zájmů a prožitků dětí (např. "Co vás včera venku nejvíce zaujalo?", "Co bychom dnes ve třídě mohli dělat?")...tímto zajišťujeme vzájemný respekt a důvěru, pomoc a podporu – dítě cítí, že je jeho názor vyslyšen a má hodnotu.
- Přizpůsobujeme obtížnost úkolů v centrech aktivit nebo při řízené činnosti individuálním potřebám a dovednostem dětí, což zajišťuje, že každé dítě zažívá úspěch.

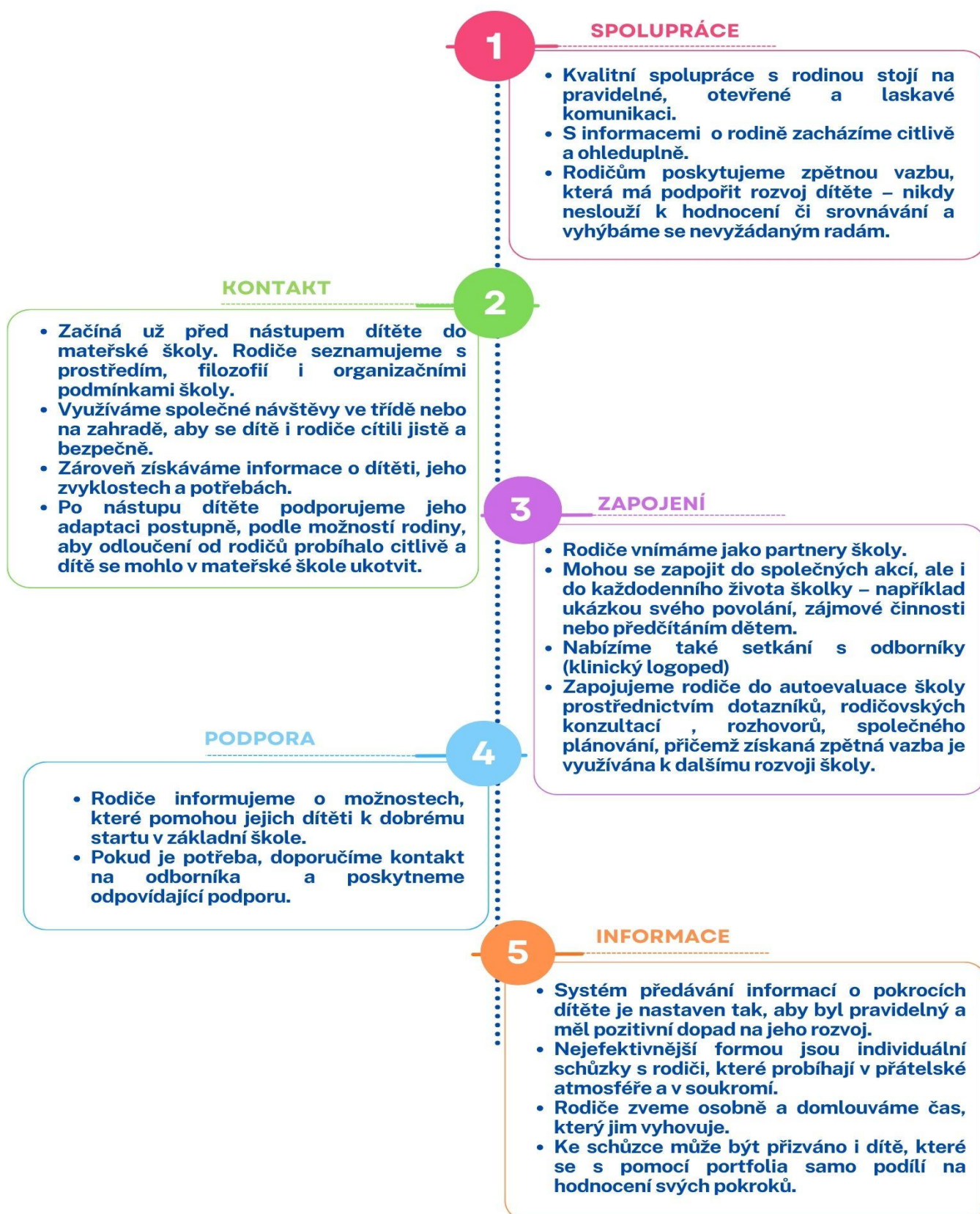
ADAPTACE

- Adaptaci nově příchozích dětí realizujeme za účasti rodičů, aby měly možnost poznat prostředí mateřské školy v bezpečné a důvěrné atmosféře.
- Děti si postupně zvykají na denní režim, navazují první vztahy a cítí se jistěji.
- K lepšímu porozumění jejich potřebám, zájmům a zvyklostem využíváme vstupní dotazníky, které nám pomáhají přizpůsobit péči individuálnímu tempu každého dítěte.

PORTFOLIO

- Zakládáme při nástupu dítěte do mateřské školy jako nástroj pro sledování jeho pokroků, silných stránek a osobního rozvoje.
- Zachycujeme v něm výtvarné práce, fotografie činností, zážitků z prázdnin i pořádaných akcí, pracovní listy, vlastní kresby, grafomotoriku, kresbu postavy, omalovánky, sebehodnotící listy..., které nám pomáhají lépe porozumět jeho osobnosti.
- Portfolio slouží také jako prostředek komunikace s rodiči – dítě může sdílet, co ho baví, co se mu daří a na co je hrdé. Tím podporujeme jeho sebedůvěru a rozvoj vlastní identity.

5.2 Spolupráce školy s rodinou



5.3 Organizace

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

- Bezpečí a zdraví dětí je základní povinností mateřské školy vyplývající ze školského zákona i dalších předpisů.
- Naší prioritou je, aby se dítě cítilo ve školce bezpečně, přijímané a šťastné. Proto pečlivě promýšlíme podmínky, pravidelně kontrolujeme vybavení a nastavujeme jasná pravidla pro vstup cizích osob.
- Všechny podmínky jsou popsány ve školním řádu, který zajišťuje přehlednost a jistotu pro děti i rodiče.

VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

- Učení probíhá nejen ve třídě, ale i venku – na zahradě nebo v přírodě.
- Pobyt venku není jen časem pro spontánní hru, ale také příležitostí k realizaci promyšlených vzdělávacích aktivit.
- Hra a činnosti bez přímého vedení učitele mají v našem programu významné místo, protože podporují aktivní učení, samostatnost a zároveň dávají pedagogům možnost lépe poznat děti prostřednictvím diagnostiky.

PODPORA PRO DĚTI-CIZINCE

- Úspěšná integrace je závislá na citlivém individuálním přístupu, trpělivosti a aktivním zapojení dítěte do kolektivu - používáme obrázky piktogramy, mluvíme stručně, jasně, pomalu a srozumitelně, používáme gesta, mimiku a postoj těla k vyjádření pokynů a emocí, než dítě získá základní slovní zásobu.
- Řídíme se plánem jazykové podpory a případnými doporučeními školského poradenského zařízení.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

- Děti jsou přijímány na základě písemné žádosti zákonných zástupců.
- Zápis do MŠ probíhá v termínu 15. 3. – 15. 4.; podrobné informace k zápisu jsou zveřejněny na webových stránkách školy <https://skola.hornihermanice.cz/>.
- Podmínkou přijetí je předložení žádosti a evidenčního listu s potvrzením lékaře.
- O přijetí či nepřijetí rozhoduje ředitelka MŠ; přednostně jsou přijímány děti v povinném předškolním vzdělávání.
- Přijetí je možné pouze při splnění zákonných podmínek a volné kapacitě MŠ; povinnost očkování se nevztahuje na děti v povinném předškolním vzdělávání a děti od 5 let.

1

DENNÍ REŽIM

- Denní program má svou strukturu, ale zároveň zůstává dostatečně pružný, aby se mohl přizpůsobit aktuálním potřebám a zájmům dětí.
- Reagujeme na podněty, využíváme příležitosti a dáváme dětem možnost volit mezi pestrou nabídkou spontánních i řízených činností.
- Čas není pevně vymezen – vycházíme z konkrétní situace a momentálního zájmu dětí.
- Součástí harmonogramu je také každodenní odpočinek na lehátku po obědě, který pozitivně ovlivňuje zdraví, náladu i psychický rozvoj.

2

3

INDIVIDUÁLNÍ PODPORA

- Každé dítě je jedinečné – proto poskytujeme individuální podporu jak dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, tak těm nadaným.
- Ve spolupráci s odborníky hledáme cesty, jak rozvíjet jejich potenciál, aby mohly růst podle svých možností a zažívat úspěch.

4

5

ORGANIZACE PEDAGOGICKÉ PRÁCE

- Zajišťujeme zákonné překrývání učitelů po dobu minimálně 2,5 hodiny denně, což zvyšuje kvalitu výuky a bezpečnost dětí, a zároveň pečlivě plánujeme přítomnost asistentů pedagoga, aby byla podpora cílená a efektivní.

6

7

5.4 Životospráva

ROLE UČITELE

1

- Komunikuje s dětmi klidně a partnersky, používá jejich jména, vysvětluje důvody pravidel místo příkazů a zákazů.
- Respektuje emoce dítěte („Vidím, že jsi smutný, pojďme to spolu vyřešit“).
- Děti se podílejí na výběru témat, činností a her, nabízí všem dětem stejné příležitosti k činnostem a rolím.
- Průběžně pozoruje dítě při hrách a činnostech, výsledky využívá k úpravě vzdělávací nabídky a individuální podpory, dává dětem konkrétní zpětnou vazbu („Povedlo se ti...“).
- Učí děti řešit konflikty slovně a s respektem.
- Účastní se dalšího vzdělávání a sdílí nové poznatky, propojuje učení s hrou a prožitkem.
- Buduje vztahy založené na důvěře, pravidelně konzultuje postupy s kolegy, podílí se na společném plánování a hodnocení.
- Jedná s dětmi i dospělými s úctou a empatií.
- Informuje rodiče o pokrocích dítěte.
- Plánuje vzdělávací nabídku podle potřeb dětí, zapojuje děti do výběru témat a aktivit, respektuje individuální potřeby a odlišnosti dětí, podporuje spolupráci mezi dětmi.
- S asistentem pedagoga plánuje společně podporu konkrétních dětí.
- Dává dítěti dostatek času k dokončení práce, podporuje samostatnost a vnitřní motivaci.

STRAVOVÁNÍ

2

- Při jídle hledáme způsoby, jak u dětí podporovat chuť k jídlu. Platí zásada: učitel nabízí, dítě si vybírá. Každé dítě má možnost rozhodnout, co sní – nucení do jídla je nepřijatelné.
- Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost – mohou si samy připravit svačinku, namazat pomazánku, nabrat polévku a používat přístroje, protože posilují sebevědomí dítěte a motivují k jídlu.
- Atmosféra u stolu je příjemná, děti se učí, že jídlo je společenská událost, při které je důležité slušné chování i vzájemná komunikace.

PITNÝ REŽIM

3

- Děti mají po celý den k dispozici vodu, čaj a jsou vedeny k tomu, aby pravidelně pily.
- Dbáme na to, aby pitný režim byl zdravý a dostatečný.
- Podporujeme samostatnost, děti si pití nalévají samy.

POHYB A POBYT VENKU

4

- Každý den dáváme dětem prostor k pohybu – uvnitř i venku.
- Ve třídě a v tělocvičně hrají pohybové hry, cvičí s hudbou a objevují nové možnosti díky různým pomůckám.
- Na zahradě pak mají volnost k přirozenému pohybu v terénu, kde si sami vybírají herní a sportovní aktivity podle toho, co je baví.

ODPOČINEK

5

- Po obědě děti odpočívají dvě hodiny – relaxují na lehátku, poslouchají pohádky, relaxační hudbu nebo relaxují v klidu bez poslechu. Učí se vnímat, že odpočinek je důležitý pro tělo i mysl.
- Po tři čtvrtě hodiny odpočinku na lehátku mají možnost věnovat se klidovým aktivitám - prohlížení knížek v postýlce nebo činnostem u stolečku, které nebudou rušit spící děti.
- Odpočinek je přirozený a přizpůsobený jejich potřebám.

5.5 Věcné podmínky

PROSTŘEDÍ ŠKOLY

1

- Naše školka je místem, kde se děti cítí v bezpečí a zároveň mají dostatek podnětů k objevování a rozvoji.
- Dbáme na to, aby prostředí bylo přiměřeně podnětné, ale nepřehlcené.

PROSTOROVÉ USPOŘÁDÁNÍ

2

- Každý kout je promyšlený tak, aby podporoval jejich věk, zájmy i přirozenou zvědavost.
- Pro děti jsme vytvořili různá centra aktivit, označená jednoduchými piktogramy, aby se v nich snadno orientovaly.
- Každé centrum podporuje jiný druh hry a učení – od hmatového vnímání přes stavění a tvoření až po objevování přírody nebo dramatické činnosti.
- Nábytek je ergonomicky přizpůsoben jejich věku, což jim dodává jistotu a pohodlí při každodenních činnostech.

HRAČKY A VZDĚLÁVACÍ POMŮCKY

3

- Pravidelně obměňujeme nabídku tak, aby zůstala přehledná a přiměřená.
- Hry a pomůcky přizpůsobujeme zájmům dětí, jejich silným stránkám i aktuálním vzdělávacím tématům.

OZNAČENÍ

4

- Každé dítě má svou značku, kterou najde v šatně, umývárně, ve třídě:
 - pomáhá mu to s orientací a posiluje pocit, že má ve školce své místo.
- Fotografie u úložných prostor jsme připravily tak, aby dětem usnadnily samostatný výběr, úklid hraček a pomůcek a podporovaly jejich orientaci v prostředí třídy.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Vize školy

VIZE ŠKOLY

Naší vizí je vytvořit mateřskou školu jako bezpečné a inspirativní prostředí plné důvěry a radosti, kde každé dítě objevuje samo sebe – své schopnosti, silné stránky i hranice (kroky k sobě). Zároveň se učí otevírat světu kolem sebe – druhým lidem, přírodě i kultuře (kroky do života).

Chceme, aby děti odcházely do základní školy jako odvážné, sebevědomé a tvořivé osobnosti, které umí spolupracovat, respektovat ostatní a s chutí se učit nové věci. Věříme, že právě tyto kroky jim pomohou vykročit do života s radostí, zodpovědností a otevřeným srdcem.

CÍLE, KTERÉ Povedou K NAPLNĚNÍ VIZE

Kroky k sobě – rozvoj osobnosti dítěte

- Podporujeme děti v objevování vlastních schopností, silných stránek i limitů.
- Vytváříme podmínky pro rozvoj sebevědomí, samostatnosti a vnitřní motivace.
- Vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly své pocity, potřeby a učily se je vyjadřovat.
- Učíme děti přijímat chybu jako přirozenou součást učení a rozvíjet sebereflexi.
- Posilujeme tvořivost, zvědavost a radost z objevování

Kroky do života – vztah ke světu a druhým

- Vedeme děti k respektu, empatii a schopnosti spolupracovat s ostatními.
- Učíme děti vnímat a chránit přírodu, pečovat o prostředí, ve kterém žijí.
- Podporujeme otevřenost vůči kulturní rozmanitosti a společenským hodnotám.
- Zařazujeme reálné životní situace, které dětem pomáhají porozumět světu kolem sebe.
- Rozvíjíme komunikační dovednosti, schopnost řešit problémy a učit se z každodenních zkušeností.

CELKOVÝ RÁMEC

Každý dílčí krok směřuje k tomu, aby dítě odcházelo do základní školy jako sebevědomá, samostatná, sociálně zdatná a tvořivá osobnost, připravená učit se s radostí, odpovědností a otevřeností vůči světu.

INTEGROVANÉ BLOKY

JÁ A MOJE MÍSTO VE SVĚTĚ

Pomáhá dětem poznávat vlastní identitu, emoce a potřeby, rozvíjet zdravé sebevědomí a pocit bezpečí, objevovat prostředí, ve kterém žijí, nacházet své místo ve skupině i společnosti, budovat vztahy založené na respektu, empatii a spolupráci a uvědomovat si vlastní hodnotu a sounáležitost s ostatními.

SLAVÍME A TVOŘÍME SPOLEČNĚ

Umožňuje dětem poznávat tradice a svátky, dává roku rytmus a smysl a učí je prožívat slavnosti jako chvíle radosti, sdílení a tvořivosti. Rozvíjí estetické cítění, fantazii a kreativní vyjadřování, posiluje spolupráci, respekt a pocit sounáležitosti. Podporuje vztahy mezi dětmi, rodinou a školkou a vede k oceňování kulturních zvyků i společné radosti.

OBJEVUJEME A ZKOUMÁME SVĚT KOLEM NÁS

Podporuje dětskou zvědavost, kladení otázek a hledání odpovědí, umožňuje dětem poznávat přírodu, svět lidí i technologií skrze pozorování a pokusy, rozvíjí přemýšlení, spolupráci a práci s informacemi a vede je k uvědomění, že jsou součástí přírody, kterou je potřeba chránit.

CESTY A BEZPEČÍ KOLEM NÁS

Pomáhá dětem poznávat prostředí, ve kterém se pohybují, učí je vnímat okolí a rozpoznávat nebezpečí, rozvíjí bezpečné a zodpovědné chování, orientaci v prostoru a základní pravidla dopravy, posiluje samostatnost, spolupráci a důvěru ve vlastní schopnosti prostřednictvím hry a prožitku.

6.2 Vzdělávací strategie

NAŠE VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE SMYSL A ÚČEL

SPONTÁNNÍ HRA

- Je přirozeným způsobem učení, který vychází z vlastní iniciativy, potřeb a zájmů dítěte.
- Umožňuje svobodnou volbu činnosti, spoluhráčů i způsobu hry.
- Rozvíjí fantazii, tvořivost, samostatnost a sociální dovednosti.
- Dává dětem prostor hledat vlastní řešení a vytvářet pravidla.

UČENÍ NÁPODOBOU

- Využívá přirozenou schopnost dítěte učit se pozorováním.
- Podporuje sociální učení mezi dětmi – mladší se inspiřují staršími.
- Umožňuje přirozený přenos dovedností (např. oblékání, hygiena, stolování).
- Posiluje pocit sounáležitosti a bezpečí ve skupině.
- Vede k rozvoji empatie, respektu a spolupráce.

BADATELSKÉ UČENÍ

- Rozvíjí schopnost klást otázky, hledat odpovědi a ověřovat hypotézy.
- Učí děti kritickému myšlení a práci s informacemi.
- Podporuje samostatnost a aktivní zapojení do poznávacího procesu.
- Přibližuje vědecký způsob práce a objevování.

SOCIÁLNÍ UČENÍ

- Posiluje schopnost spolupracovat, komunikovat a respektovat druhé.
- Učí řešit konflikty a hledat kompromisy.
- Rozvíjí empatii a sociální dovednosti potřebné pro život ve společnosti.
- Podporuje budování zdravých vztahů a týmového ducha.

DIDAKTICKÁ HRA

- Je záměrně připravená hra, která spojuje radost ze hry s konkrétním vzdělávacím cílem.
- Rozvíjí a upevňuje poznatky a dovednosti hravou formou.
- Podporuje pozornost, paměť, myšlení a řešení problémů.
- Respektuje možnosti a individuální tempo dítěte.

PRÁCE S CHYBOU

- Ukazujeme dětem, že chyba není neúspěch, ale příležitost k růstu a objevování.
- Povzbuzujeme děti k odvaze zkoušet nové věci bez strachu z neúspěchu.
- Společně reflektujeme chyby a hledáme nové cesty, jak postupovat dál.
- Rozvíjíme vytrvalost, trpělivost a radost z pokroku.
- Posilujeme sebereflexi a schopnost učit se z vlastních zkušeností.
- Přibližujeme dětem reálný svět, kde chybování je běžné a užitečné.

REFLEXE A SEBEREFLEXE

- Umožňuje dětem uvědomit si vlastní pokrok a rozvoj.
- Podporuje schopnost vyjadřovat pocity, dojmy a názory.
- Vede děti k ocenění vlastní práce i práce druhých.
- Posiluje zdravé sebevědomí a sebedůvěru.
- Rozvíjí odpovědnost za vlastní učení a chování.
- Učí děti reflektovat spolupráci a společné činnosti.
- Podporuje vnitřní motivaci a radost z učení.
- Pomáhá dětem lépe porozumět sobě i druhým.

PROŽITKOVÉ UČENÍ

- Umožňuje dětem učit se skrze vlastní zážitek, emoce a smyslové vnímání.
- Vytváří situace, které dětem přinášejí radost, překvapení i výzvy.
- Rozvíjí kreativitu, fantazii a vnitřní motivaci k poznávání.
- Umožňuje dětem objevovat svět aktivně – venku v přírodě i ve třídě a zapojovat smyslové aktivity (ochutnávky, dotyk, zvuky, vůně, pohyb).
- Vede děti k uvědomění si vlastního prožívání a jeho významu.
- Posiluje propojení mezi tělem, myslí a emocemi při učení.

PROJEKTOVÉ UČENÍ

- Propojuje více vzdělávacích oblastí do smysluplného celku.
- Vychází z aktuálních zájmů a zkušeností dětí
- Rozvíjí schopnost spolupráce, komunikace a týmového rozhodování.

KOOPERAČNÍ UČENÍ

- Podporuje vzájemné učení mezi dětmi – učí se jeden od druhého.
- Učí děti rozdělovat si role a pomáhat si při řešení úkolů.
- Vede k respektu k druhým a k přijetí různých pohledů.
- Podporuje týmovou práci při tvořivých i praktických činnostech.
- Rozvíjí sociální kompetence a pozitivní vztahy ve skupině.
- Posiluje pocit sounáležitosti a přispívá k budování bezpečného klimatu ve třídě.

EXKURZE

- Přinášejí praktické zkušenosti a propojují teorii s praxí.
- Rozšiřují obzory žáků o nové prostředí, kulturu a historii.
- Podporují sociální vazby a týmovou spolupráci.
- Motivují k dalšímu učení díky zážitkovému charakteru.

DRAMATIZACE

- Rozvíjí fantazii, tvořivost a vyjadřovací schopnosti.
- Učí empatii a vcítění do rolí.
- Posiluje sebevědomí a schopnost vystupovat před lidmi.
- Podporuje spolupráci a týmovou práci.

SITUAČNÍ UČENÍ

- Umožňuje dětem porozumět světu kolem sebe skrze každodenní situace prostřednictvím vlastní zkušenosti.
- Rozvíjí samostatnost, zodpovědnost a praktické dovednosti.
- Posiluje vztah dětí k prostředí, ve kterém žijí.

VYCHÁZKY

- Podporují přímý kontakt s přírodou a okolím školy.
- Rozvíjejí pozorovací schopnosti a environmentální vnímání.
- Posilují fyzickou kondici a zdravý životní styl.
- Učí děti orientaci v prostoru a bezpečnému chování venku.

KULTURNÍ AKCE

- Rozvíjejí estetické cítění a kulturní povědomí.
- Poskytují inspiraci a podporují kreativitu.
- Učí respektu k různým formám umění a tradicím.
- Posilují identitu a sounáležitost s komunitou.

PODNETNÉ A DOSTUPNÉ PROSTŘEDÍ

- Vytváříme prostředí podporující aktivitu, objevování a samostatné učení.
- Zajišťujeme dětem dostupnost pomůcek a materiálů a možnost volby.
- Prostředí přizpůsobujeme potřebám, možnostem a zájmům dětí.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a spolupráci.

TVŮRČÍ ČINNOSTI

- Rozvíjejí fantazii, kreativitu a individuální vyjádření dítěte.
- Umožňují dětem vyjádřit emoce, zkušenosti a nápady prostřednictvím různých forem (výtvarné, hudební, literární, pohybové).
- Posilují sebevědomí díky tvorbě vlastního díla.
- Rozvíjejí jemnou motoriku, estetické cítění a schopnost tvořit hodnoty.
- Učí děti spolupracovat i sdílet výsledky své práce s ostatními.

AKCE S RODIČI

- Posilují spolupráci mezi školou a rodinou.
- Umožňují rodičům nahlédnout do vzdělávacího procesu.
- Podporují vzájemnou důvěru a komunikaci.
- Vytvářejí pocit komunity a sdílené odpovědnosti za vzdělávání.

NEPŘÍMO ŘÍZENÉ ČINNOSTI

- Připravujeme podnětnou vzdělávací nabídku, která vede děti k samostatnému objevování a učení.
- Dáváme dětem prostor hledat vlastní postupy a řešení.
- Pedagog je průvodcem a poskytuje podporu podle potřeby.
- Rozvíjíme samostatnost, tvořivost a aktivitu dítěte.

KONSTRUKTIVNÍ UČENÍ

- Umožňujeme dětem získávat nové poznatky vlastním objevováním a propojovat je s tím, co již znají a zažily.
- Podporujeme hledání vlastních cest, zkoušení, přemýšlení a učení se z chyb.
- Rozvíjíme samostatnost, tvořivost a schopnost řešit problémy.

PŘÍMO ŘÍZENÉ ČINNOSTI

- Zprostředkovává dětem nové poznatky, dovednosti a zkušenosti.
- Rozvíjí soustředění, naslouchání a porozumění zadání.
- Podporuje aktivní zapojení, otázky a praktické učení.
- Upevňuje získané poznatky a jejich využití v dalších situacích.
- Přizpůsobuje náročnost činností možnostem a potřebám dětí.
- Podporuje vytrvalost a dokončení činnosti.

PLÁNOVÁNÍ A SPOLUROZHODOVÁNÍ S DĚTMI

- Zapojujeme děti do plánování vzdělávacích činností a dáváme jim možnost ovlivňovat dění ve třídě.
- Vycházíme z jejich nápadů, zájmů, zkušeností a otázek.
- Podporujeme možnost volby, vyjadřování vlastního názoru a společné rozhodování.
- Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti a aktivnímu zapojení do vlastního učení.

MOŽNOST VOLBY

- Dáváme dětem příležitost rozhodovat o tom, čemu a jak se budou věnovat, a podporujeme jejich aktivní zapojení do vlastního učení.
- Umožňujeme volbu činnosti, pomůcek, spolupráce i způsobu řešení.
- Vedeme děti k samostatnému rozhodování a odpovědnosti za svou volbu.
- Respektujeme jejich zájmy, potřeby a individuální možnosti.

INDIVIDUALIZACE A DIFERENCIACE

- Přizpůsobujeme vzdělávání individuálním potřebám, možnostem, zájmům a tempu každého dítěte.
- Nabízíme činnosti v různé úrovni obtížnosti a s možností volby.
- Vycházíme z pedagogického diagnostikování a aktuálních potřeb dítěte.
- Podporujeme silné stránky dítěte a poskytujeme pomoc tam, kde ji potřebuje.
- Vytváříme podmínky, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a rozvíjet svůj potenciál.

DIALOGICKÉ UČENÍ

- Vytváříme prostor pro vzájemný rozhovor, ve kterém děti mohou sdílet své myšlenky, zkušenosti, názory a otázky.
- Vedeme děti k naslouchání, kladení otázek a hledání odpovědí.
- Podporujeme vyjadřování vlastního názoru a respektování názorů druhých.
- Rozvíjíme komunikační dovednosti, přemýšlení a vzájemné porozumění.

6.3 Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- KKU-000-000-PV1-001** Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KKU-000-000-PV1-002** Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KKU-000-000-PV1-003** Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKU-000-000-PV1-004** Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

- KKO-000-000-PV1-001** Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKO-000-000-PV1-002** Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKO-000-000-PV1-003** Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KKO-000-000-PV1-004** Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- KKO-000-000-PV1-005** Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence komunikační

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- KOB-000-000-PV1-001** Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-000-000-PV1-002** Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KOB-000-000-PV1-003** Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-000-000-PV1-004** Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-000-000-PV1-005** Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB-000-000-PV1-006** Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

- KOS-000-000-PV1-001** Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.
- KOS-000-000-PV1-002** Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS-000-000-PV1-003** Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KOS-000-000-PV1-004** Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-000-000-PV1-005** Vyjadřuje svůj názor.
- KOS-000-000-PV1-006** Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost.
- KOS-000-000-PV1-007** Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KOS-000-000-PV1-008** Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- KPP-000-000-PV1-001** Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-002** Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-000-000-PV1-003** Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- KPP-000-000-PV1-004** Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-000-000-PV1-005** Dokončí, co započalo.
- KPP-000-000-PV1-006** Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-000-000-PV1-007** Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-008** Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-000-000-PV1-009** Oceňuje práci i úsilí druhých.

- KRP-000-000-PV1-001** Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-000-000-PV1-002** Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-003** Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-004** Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP-000-000-PV1-005** Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-000-000-PV1-006** Tvořivě pracuje s informacemi.
- KRP-000-000-PV1-007** Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Klíčová kompetence kulturní

- KKT-000-000-PV1-001** Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KKT-000-000-PV1-002** Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- KKT-000-000-PV1-003** Zapojuje se do tvůrčích činností.
- KKT-000-000-PV1-004** Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

- KDI-000-000-PV1-001** Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-002** Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- KDI-000-000-PV1-003** Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Klíčová kompetence digitální

6.4 Vzdělávací strategie s klíčovými kompetencemi

NAPLNĚNÍ VIZE

- K naplňování naší vize Kroky k sobě, kroky do života využíváme vzdělávací strategie, které dětem umožňují učit se přirozeně, aktivně a s radostí.
- Každá strategie rozvíjí jiné stránky dětské osobnosti - od sebevědomí a tvořivosti až po spolupráci, empatii a porozumění světu kolem sebe.

ROZDELENÍ

- Ke každé strategii jsme přidali právě ty očekávané výsledky učení (OVU) klíčových kompetencí, které se jejím prostřednictvím rozvíjejí nejvýrazněji.

KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU) KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

PROJEKTOVÉ
UČENÍ

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KKO-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost.
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
KPP-000-000-PV1-002 Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje inforatické myšlení, pracuje s algoritmy.

SPONTÁNNÍ
HRA

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost.
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

DIDAKTICKÁ
HRA

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

PRÁCE
S CHYBOU

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
 KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

SITUAČNÍ
UČENÍ

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 KKO-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují udržitelnému rozvoji.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
 KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
 KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost.
 KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
 KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
 KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
 KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
 KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
 KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
 KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
 KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

PROŽITKOVÉ
UČENÍ

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
 KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
 KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost .
 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
 KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
 KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
 KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

UČENÍ
NÁPODOBOU

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
 KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost.
 KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
 KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
 KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

**SOCIÁLNÍ
UČENÍ**

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
 KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
 KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost.
 KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
 KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
 KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

**KOOPERAČNÍ
UČENÍ**

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost.
 KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
 KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

MOŽNOST
VOLBY

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
 KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

MATERIÁLNÍ
PODMÍNKY

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
 KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
 KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují udržitelnému rozvoji.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
 KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
 KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
 KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
 KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
 KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

BADATELSKÉ
UČENÍ

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
 KKK-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKK-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKK-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 KKO-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
 KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují udržitelnému rozvoji.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
 KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
 KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
 KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

KULTURNÍ
AKCE

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKK-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost.
 KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
 KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
 KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
 KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
 KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

DRAMATIZACE

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
 KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
 KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
 KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
 KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
 KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
 KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
 KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

VYCHÁZKY

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 KKO-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
 KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují udržitelnému rozvoji.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost.
 KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
 KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
 KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
 KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
 KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

EXKURZE

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 KKO-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
 KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují udržitelnému rozvoji.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
 KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
 KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
 KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
 KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
 KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
 KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

REFLEXE A SEBEREFLEXE

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
 KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost.
 KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
 KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

AKCE
S RODIČI

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost.
 KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
 KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
 KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
 KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
 KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
 KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KONSTRUKTIVNÍ
UČENÍ

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
 KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 KKO-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
 KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
 KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
 KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
 KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

NE -
PŘÍMOŘÍZENÉ
ČINOSTI

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
 KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 KKO-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
 KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
 KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

INDIVIDUALIZACE
A DIFERENCIACE

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
 KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

PLÁNOVÁNÍ
A SPOLU-
ROZHODOVÁNÍ
S DĚTMI

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKO-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost.
 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
 KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

DIALOGICKÉ
UČENÍ

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKO-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKO-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 KKO-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost.
 KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
 KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
 KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
 KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

TVŮRČÍ
ČINNOSTI

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
 KKK-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKK-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKK-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují udržitelnému rozvoji.
 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
 KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
 KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
 KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
 KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
 KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
 KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
 KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
 KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

PŘÍMO
ŘÍZENÉ
ČINNOSTI

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 KKK-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 KKK-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
 KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
 KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
 KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
 KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
 KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.5 Čtenářská a matematická gramotnost

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- Věříme, že cesta ke čtení začíná mnohem dříve než u písmen. Začíná v okamžiku, kdy dítě s nadšením naslouchá pohádce, vypráví vlastní příběh, ptá se „proč?“ a sdílí své myšlenky s ostatními.
- Každý den vytváříme prostor pro jazyk – pro slova, rytmus, zvuky i ticho.
- Povzbuzujeme děti, aby se nebály mluvit, vyjadřovat se, naslouchat druhým a objevovat kouzlo příběhů.
- Tím budujeme pevné základy pro budoucí čtení i komunikaci, ale hlavně pro radost z porozumění světu.
- Vytváříme u dětí pozitivní vztah ke knihám, příběhům, vyprávění a společnému čtení.
- Vedeme děti k soustředěnému naslouchání, porozumění textu, kladení otázek a hledání odpovědí.
- Podporujeme vyprávění vlastních příběhů, předvídání děje, vyjadřování názorů a sdílení čtenářských zážitků.
- Pracujeme s knihami, obrázky, symboly a piktogramy a podporujeme děti v samostatném získávání a využívání informací.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

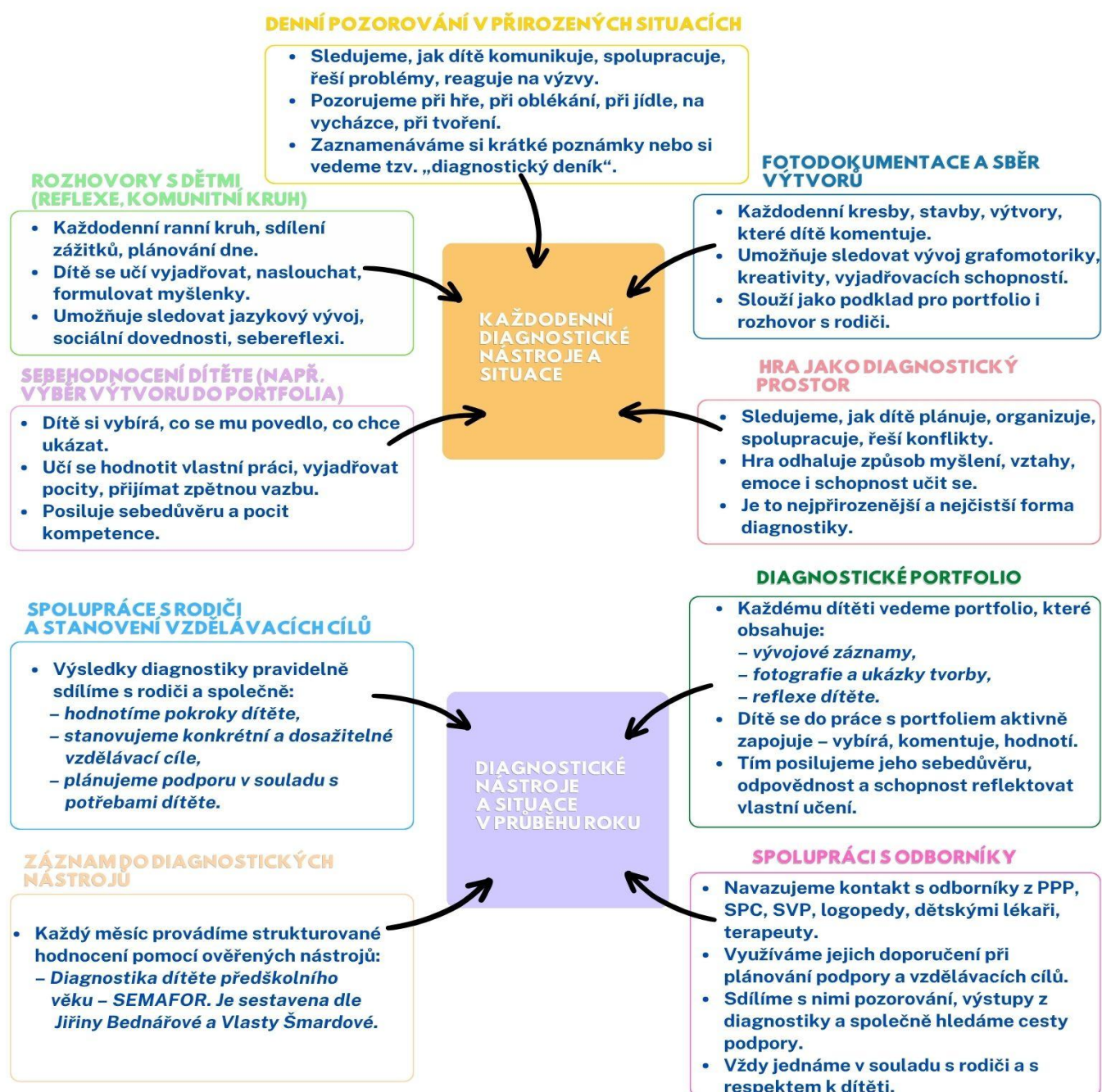
- Matematika je všude kolem nás – v počtu jablíček na talíři, ve velikosti bot, v tom, jak dlouho trvá cesta na zahradu.
- Děti ji objevují přirozeně, když třídí, porovnávají, měří, plánují nebo staví.
- Učíme je vnímat vztahy, odhadovat, přemýšlet a hledat souvislosti.
- Nejde nám o čísla – jde nám o to, aby děti pochopily, že matematika jim pomáhá orientovat se v každodenním životě, rozhodovat se a tvořit, a že může být zábavná, smysluplná a plná překvapení.
- Podporujeme hledání různých řešení, práci s chybou, pokus a omyl a objevování pravidelností a souvislostí.
- Vedeme děti k tomu, aby své postupy popisovaly a získané zkušenosti využívaly při řešení běžných situací.

6.6 Diagnostikování

- V naší mateřské škole chápeme diagnostikování jako nedílnou součást vzdělávacího procesu — nikoli jen „sledování“, ale aktivní podporu rozvoje každého dítěte.
- Diagnostiku vedeme systematicky s důrazem na poznání dítěte, jeho zájmů, potřeb a možností.
- Pomáhá nám identifikovat momenty, kdy dítě potřebuje podporu, ale i chvíle, kdy vyniká a můžeme jeho silné stránky dále rozvíjet.
- Spolu s dítětem a rodiči se díváme na to, co bylo, co je a co může být — čímž posilujeme motivaci dítěte i jeho rodiny. Diagnostika slouží jako nástroj, který otevírá cestu k cílenému, přizpůsobenému učení a podporuje pocit úspěchu u dítěte.

NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Diagnostiku realizujeme jako proces napříč časem — není to jednorázový test, ale kontinuální cesta:



6.7 Individualizace

- Věříme, že každý malý člověk je jedinečný — s vlastním tempem, zájmy, silnými stránkami i oblastmi, které potřebují podporu. Proto v naší mateřské škole nastavujeme vzdělávání tak, aby respektovalo tyto rozdíly a vytvářelo prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, motivované a úspěšné.
- Nový RVP PV zdůrazňuje právě tento přístup: klade důraz na poznání dítěte, volbu vhodných strategií a pružnou nabídku, která reaguje na jeho individuální potřeby a možnosti.

JAK INDIVIDUALIZACI NAPLŇUJEME V PRAXI

POZORUJEME, NASLOUCHÁME, REAGUJEME

- V každodenních činnostech nabízíme různé varianty úkolů, aby si děti mohly vybrat podle svých možností — někdo pracuje intenzivněji, jiný více hraje, objevuje nebo činnosti potřebuje více času či podpory.
- Jsme přesvědčení, že každodenní kontakt s dítětem je klíčem k porozumění.

01

PLÁNUJEME NA MÍRU

- Vycházíme nejen z věkových standardů, ale zároveň z aktuálních zájmů dítěte, jeho rodinného zázemí a možností.
- Vzdělávací cíle vycházejí z diagnostiky a reflektují silné stránky i oblasti podpory.

02

SPOLUPRACUJEME S RODINOU

- V komunikaci s rodiči sdílíme, co dítě z naší nabídky využívá, v čem se mu daří a co bude dalším krokem.
- Rodiče se tak stávají partnerem v jeho vzdělávání a jsou spolutvůrci vzdělávací cesty.

03

PODPORUJEME SEBEHODNOCENÍ

- Dítě se učí reflektovat, co se mu daří, co ho baví a co by chtělo zkusit jinak.

04

UMOŽŇUJEME VOLBU A SAMOSTATNOST

- Děti si vybírají činnosti, rozhodují o svém tempu, zapojují se do plánování.

05

PROČ JE INDIVIDUALIZACE PRO NÁS KLÍČOVÁ

- Nám umožňuje přizpůsobit výuku tempu a potřebám dítěte a sledovat jeho pokrok bez srovnávání s ostatními, ale pomoci mu růst vlastním směrem.
- Zajišťuje, že žádné dítě nezůstane „v proudu“ opomenuto, že využijeme jeho silné stránky a zároveň nabídneme podporu tam, kde je potřeba.
- Podporuje v dětech sebevědomí, zodpovědnost a radost z vlastní cesty učení — protože vidí, že jejich práce má smysl.
- Nový RVP PV toto směřování potvrzuje — individualizace je zde zakotvena jako základní princip, který pomáhá vytvářet vzdělávání „šité na míru“ každému dítěti.

8. Vzdělávací obsah

ROZDĚLENÍ A PLÁNOVÁNÍ

- vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu je uspořádán do čtyř vzájemně provázaných integrovaných bloků ve flexibilním uspořádání, které vytvářejí rámec pro plánování a realizaci vzdělávání.
- Integrované bloky vycházejí z přirozeného života dětí, jejich zkušeností, potřeb, zájmů a aktuálního dění ve světě kolem nich.
- Třídní plánování vychází z integrovaných bloků, aktuálních potřeb a zájmů dětí i vzdělávacích záměrů učitele. Jednotlivé bloky nebo jejich části mohou být rozvíjeny v průběhu celého roku a učitelé se k nim mohou podle potřeby opakovaně vracet.

OVU

- Ke každému integrovanému bloku, projektu a programu jsme přiřadili právě ty očekávané výsledky učení (OVU) vzdělávacích oblastí, které se jeho prostřednictvím rozvíjejí nejvýrazněji.

PROJEKTY

- Projekty plánujeme spontánně z aktuálního dění, co děti zajímá, zaměřujeme se na řešení problému nebo tvorbu produktu.
- Zapojujeme se:
- do etwinningových projektů:
 - Děti se seznamují:
s kulturou, zvyky a životem svých vrstevníků z jiných evropských zemí, což rozvíjí toleranci a respekt k odlišnostem.
 - Děti se učí:
· základní pozdravy a jednoduchá slova, což slouží jako přirozená prelingvistická příprava a vytváří pozitivní vztah k cizím jazykům.
· účelně používat digitální technologie (např. pořizování fotografií, nahrávání vzkazů, sledování videí) jako nástroj komunikace a spolupráce.
- do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Lanškroun, díky kterému rozvíjíme dovednosti dětí a posilujeme jejich pozitivní vztah ke škole.

OBSAH

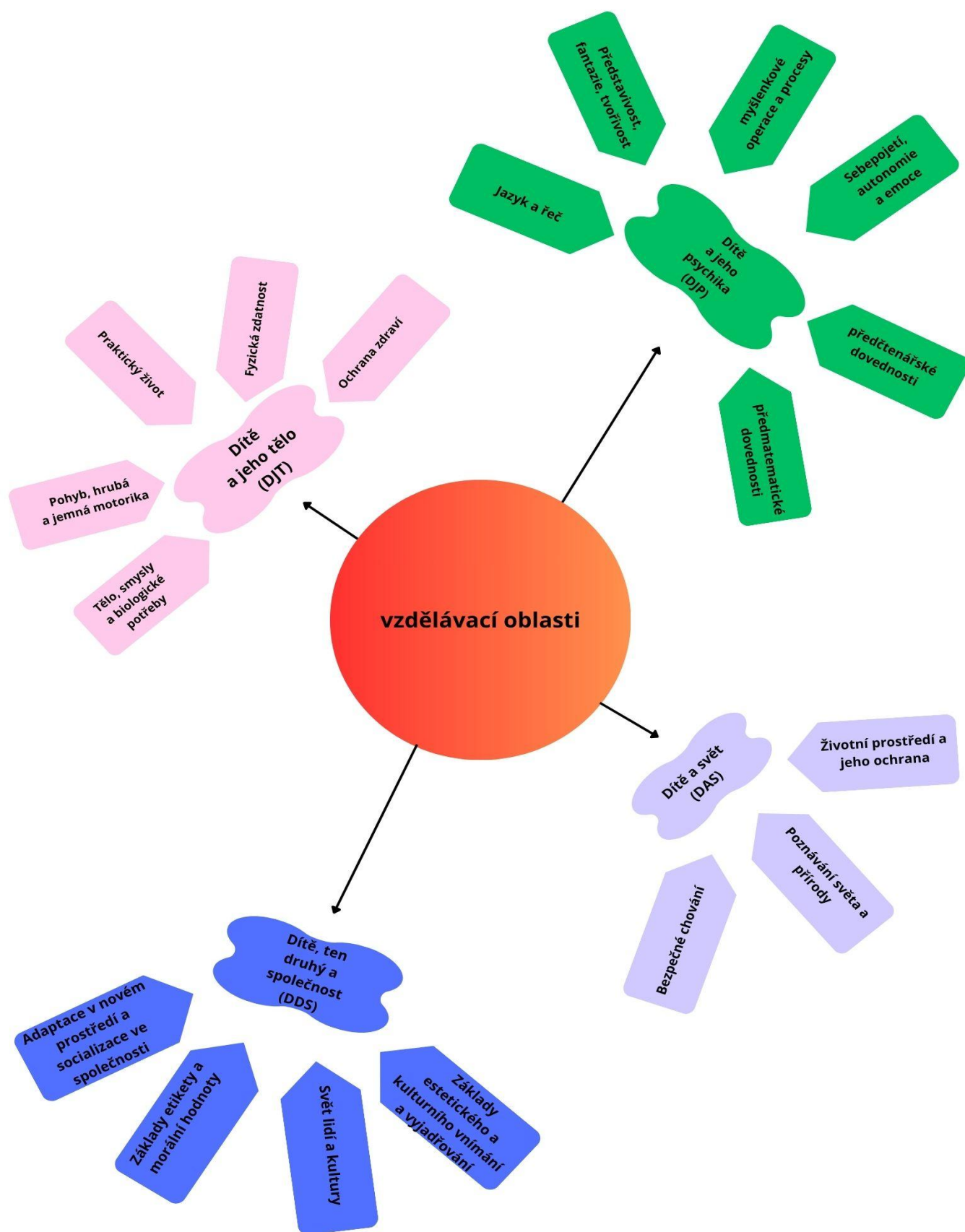
- Obsah integrovaných bloků je dětem blízký, srozumitelný a užitečný, vychází z jejich zkušeností, zájmů a reálného světa, který je obklopuje, a vytváří příležitosti k získávání nových poznatků, dovedností a zkušeností.
- Jednotlivé integrované bloky se vzájemně prolínají a propojují různé vzdělávací oblasti. Nejsou pevně časově vymezeny – učitelky se k nim mohou v průběhu roku vracet a jejich obsah rozvíjet podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí.
- Učitelky plánují společně a do plánování zapojují také děti. Vycházejí z průběžného pedagogického diagnostikování, potřeb, možností, zkušeností a zájmů dětí a využívají aktuální vzdělávací příležitosti.

**SPOLEČNĚ TAK VYTVÁŘÍME
PROSTŘEDÍ, KDE SE DĚTI NEJEN
UČÍ, ALE TAKÉ ROSTOU, TVOŘÍ,
PŘEMÝŠLEJÍ A PROŽÍVAJÍ.
A TO JE PRO NÁS DŮLEŽITÉ.**

PROGRAMY

- Programy plánujeme promyšleně – buď je tvoříme sami, nebo je realizujeme ve spolupráci s odborníky a partnery, kteří dětem přinášejí nové zážitky a zkušenosti z praxe.
- Když se programy osvědčí a stávají se součástí běžného dění a zařazujeme je i do našeho školního vzdělávacího programu, aby se na ně děti i rodiče mohli těšit každý rok.
- Tyto se nám osvědčily, proto je zde uvádíme:
 - návštěvy divadelních představení v LArt Lanškrouně, Šumperku, v prostorách MŠ
 - městské knihovny v Lanškrouně
 - Pradědova muzea v Bludově
 - exkurze u hasičů v Lanškrouně
 - lyžařský výcvik, plavání
 - lampionový průvod
 - vánoční besídka
 - velikonoční dílny s rodiči
 - rozloučení s předškoláky
 - narozeninové a sváteční oslavy
 - karneval
 - Den dětí
 - Den rodiny
 - environmentální, polytechnické a technické programy
 - dopravní výchova v Lanškrouně

8.1 vzdělávání probíhá v těchto oblastech



8.2 Přehled vzdělávacích oblastí a očekávaných výsledků učení

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Dítě a jeho tělo (DJT)

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
- DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsahu.
- DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ Dítě a jeho psychika (DJP)

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-001** Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-001** Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-001** Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-001** Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmičuje.
DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-001** Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické dovednosti

- DJP-PMP-000-PV1-001** Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Dítě a svět (DAS)

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

8.3 Projekty a programy

8.3.1 Projekty - čekávané výsledky učení (OVU)

PROJEKTY A PROGRAMY

SMYSL A ÚČEL

- Obohacují vzdělávací nabídku o nové podněty, zkušenosti a příležitosti k poznávání.
- Propojují již získané poznatky s novými zkušenostmi.
- Podporují objevování souvislostí a učení prostřednictvím vlastního prožitku.
- Rozvíjejí praktické dovednosti a aktivní zapojení dětí.
- Doplnují každodenní vzdělávání o společné zážitky, tvoření a objevování.
- Posilují radost z učení a přirozenou zvědavost dětí.

PROJEKTY

ETWINNINGOVÉ PROJEKTY

SMYSL A ÚČEL

- Poznávat vrstevníky z jiných zemí, jejich kulturu, jazyk, tradice a způsob života.
- Vést děti k přirozenému přijímání kulturní a jazykové rozmanitosti.
- Rozvíjet komunikaci a spolupráci s dětmi z partnerských mateřských škol.
- Podporovat společné tvoření, sdílení zkušeností, nápadů a výsledků práce.
- Seznamovat děti s cizím jazykem přirozenou a hravou formou.
- Využívat digitální technologie smysluplně jako prostředek poznávání, komunikace a spolupráce.
- Rozvíjet zájem dětí o svět za hranicemi jejich bezprostředního okolí.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB-000-PV1-004 - Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-007 - Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR-000-PV1-009 - Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- DJP-JAR-000-PV1-010 - Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlenění se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-001 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-003 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-001 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP-000-PV1-004 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-001 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 - Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-004 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

PROJEKTY VZNIKAJÍCÍ Z AKTUÁLNÍHO DĚNÍ A ZÁJMU DĚTÍ

SMYSL A ÚČEL

- Vycházet z aktuálních zájmů, otázek a zkušeností dětí.
- Podporovat aktivní objevování, zkoumání a hledání souvislostí.
- Vést děti k hledání vlastních způsobů řešení problémů.
- Zapojovat děti do plánování, rozhodování a průběhu projektu.
- Podporovat spolupráci, komunikaci a sdílení nápadů.
- Propojovat získané poznatky s praktickými zkušenostmi.
- Směřovat ke společnému nebo individuálnímu výstupu či produktu.
- Rozvíjet samostatnost, tvořivost a odpovědnost za vlastní činnost.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- DJT-PZI-000-PV1-003 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-007 - Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR-000-PV1-009 - Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- DJP-JAR-000-PV1-010 - Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-003 - Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-001 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-003 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- DDS-SLK-000-PV1-005 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-003 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP-000-PV1-002 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-001 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 - Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- DAS-BCH-000-PV1-004 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

MAP – MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

SMYSL A ÚČEL

- **Obohacovat vzdělávání o nové podněty, zážitky a zkušenosti.**
- **Rozvíjet dovednosti dětí prostřednictvím různorodých vzdělávacích aktivit.**
- **Podporovat zvědavost, aktivitu a radost z poznávání.**
- **Umožňovat dětem učit se prostřednictvím praktických a prožitkových činností.**
- **Seznamovat děti s novým prostředím, lidmi a možnostmi učení.**
- **Podporovat spolupráci s dalšími školami, organizacemi a odborníky v regionu.**

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE-000-PV1-006 - Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-007 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-009 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP-000-PV1-010 - Ověří správnost řešení.

Představitost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-003 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- DDS-SLK-000-PV1-005 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-003 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP-000-PV1-003 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-001 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 - Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- DAS-BCH-000-PV1-004 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

8.3.2 Programy - očekávané výsledky učení (OVU)

PROGRAMY

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ

SMYSL A ÚČEL

- Seznamovat děti s divadlem jako součástí kultury a umění.
- Rozvíjet kulturní a estetické vnímání.
- Podporovat porozumění příběhu, ději a jednání postav.
- Rozvíjet fantazii, představivost a emoční prožívání.
- Učit děti vnímat a reflektovat kulturní zážitky.
- vést děti ke sdílení vlastních dojmů, pocitů a názorů.
- Osvojovat si pravidla vhodného chování při kulturních akcích.
- Vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a společným kulturním zážitkům.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-006 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-002 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-002 - Rozumí předčtenému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

- DJP-PDO-000-PV1-003 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

- DJP-PDO-000-PV1-006 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

MĚSTSKÁ KNIHOVNA – LANŠKROUN

SMYSL A ÚČEL

- Seznamovat děti s knihovnou a jejím prostředím.
- Vytvářet pozitivní vztah ke knihám, četbě a literatuře.
- Podporovat zájem o příběhy, vyprávění a získávání informací.
- Rozvíjet porozumění slyšenému textu, slovní zásobu a vyjadřování.
- Rozvíjet představivost, fantazii a předčtenářské dovednosti.
- Učit děti orientovat se v nabídce knih a vybírat si podle vlastního zájmu.
- Vést děti k šetrnému zacházení s knihami a respektování pravidel knihovny.
- Vytvářet povědomí o knihovně jako o místě poznávání, kultury a trávení volného času.

OČEKÁVANÉ VYSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-001 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE-000-PV1-002 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-003 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE-000-PV1-006 - Vyrovná se s neúspěchem.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-002 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

PRADĚDOVO MUZEUM – BLUDOV

SMYSL A ÚČEL

- **Umožnit dětem poznávat svět prostřednictvím vlastního prožitku, hry a objevování.**
- **Podporovat přirozenou zvědavost a zájem o poznávání.**
- **Získávat nové poznatky a zkušenosti prostřednictvím interaktivních činností.**
- **Rozvíjet smyslové vnímání, pohybové dovednosti a obratnost.**
- **Podporovat samostatnost, aktivitu a odvahu při zvládání nových situací.**
- **Rozvíjet spolupráci, vzájemnou pomoc a společné sdílení zážitků.**
- **Poznávat přírodu, tradice a život v regionu Jeseníků.**
- **Propojovat nové zážitky s tím, co děti již znají z mateřské školy a běžného života.**

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-001 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-002 - Překonává fyzické překážky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-003 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-002 - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Předmatické představy

- DJP-PMP-000-PV1-006 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-003 - Přijímá různé sociální role.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-002 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-002 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-002 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-005 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-006 - Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jím vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

EXKURZE U HASIČŮ – LANŠKROUN

SMYSL A ÚČEL

- Seznamovat děti s prací hasičů a významem jejich povolání.
- Poznávat hasičskou techniku, vybavení a ochranné pomůcky.
- Získávat poznatky prostřednictvím přímého pozorování a praktické zkušenosti.
- Vytvářet povědomí o rizikových a nebezpečných situacích.
- Učit děti, jak se bezpečně zachovat při požáru a jiném ohrožení.
- Seznamovat děti se způsoby přivolání pomoci a důležitými tísňovými čísly.
- Rozvíjet zodpovědnost za vlastní bezpečí i bezpečí druhých.
- Podporovat zvědavost, kladení otázek a zájem o dění kolem sebe.
- Propojovat získané poznatky s běžnými životními situacemi a zkušenostmi dětí.

OČEKÁVANÉ VYSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-002 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-004 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-002 - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP-000-PV1-005 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DOPRAVNÍ VÝCHOVA – NÁVŠTĚVA DOPRAVNÍHO HŘIŠTĚ V LANŠKROUNĚ

SMYSL A ÚČEL

- Seznamovat děti se základními pravidly bezpečného pohybu v silničním provozu.
- Učit děti bezpečně se pohybovat jako chodec, cyklista či uživatel koloběžky.
- Poznávat základní dopravní značky, semafor a jejich význam.
- Umožnit dětem prakticky si vyzkoušet dopravní situace v bezpečném prostředí.
- Propojovat získané poznatky s reálnými situacemi v každodenním životě.
- Rozvíjet schopnost vnímat a vyhodnocovat možná nebezpečí v dopravním prostředí.
- Učit děti reagovat na dopravní situace a respektovat stanovená pravidla.
- Vést děti k ohleduplnosti a zodpovědnosti vůči sobě i ostatním účastníkům provozu.
- Rozvíjet orientaci v prostoru, pozornost a pohybové dovednosti.
- Vytvářet základy bezpečného a samostatného chování v dopravním prostředí.

OČEKÁVANÉ VYSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-001 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE-000-PV1-006 - Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-004 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Předmatematické představy

- DJP-PMP-000-PV1-006 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

LYŽAŘSKÝ VÝCVIK SMYSL A ÚČEL

- Seznamovat děti se základy lyžování a bezpečného pohybu na sněhu.
- Rozvíjet pohybové dovednosti, koordinaci, rovnováhu a obratnost.
- Podporovat fyzickou zdatnost, vytrvalost a odolnost.
- vést děti k překonávání přiměřených překážek a zvládání nových situací.
- Posilovat samostatnost, sebedůvěru a důvěru ve vlastní schopnosti.
- Učit děti respektovat pravidla a bezpečnostní pokyny.
- vést děti ke správnému používání lyžařského vybavení a ochranných pomůcek.
- Podporovat vzájemnou pomoc, ohleduplnost a spolupráci.
- Vytvářet pozitivní vztah k pohybu, pobytu venku a zdravému životnímu stylu.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-PHJ-000-PV1-001 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 - Vyhledává příležitosti k pohybu.

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD-000-PV1-002 - Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE-000-PV1-006 - Vyrovná se s neúspěchem.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlení se do skupiny.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DÍTĚ A SVĚT

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- DAS-BCH-000-PV1-004 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

PLAVÁNÍ

SMYSL A ÚČEL

- Vytvářet a upevňovat společné tradice mateřské školy.
- Posilovat pocit sounáležitosti dětí, rodin a mateřské školy.
- Podporovat společné prožívání a sdílení zážitků.
- Rozvíjet pozitivní vztahy mezi dětmi, rodiči a školou.
- Umožnit dětem prožívat radost ze společné akce v netradiční atmosféře.
- Seznamovat děti s pravidly bezpečného pohybu za snížené viditelnosti.
- Vést děti k ohleduplnosti a respektování pravidel při společné akci.
- Vytvářet pozitivní vztah k místu a společenství, jehož jsou děti součástí.

OČEKÁVANÉ VYSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-PHJ-000-PV1-001 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 - Vyhledává příležitosti k pohybu.

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE-000-PV1-006 - Vyrovná se s neúspěchem.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlení se do skupiny.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DÍTĚ A SVĚT

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

LAMPIONOVÝ PRŮVOD

SMYSL A ÚČEL

- **Vytvářet a upevňovat společné tradice mateřské školy.**
- **Posilovat pocit sounáležitosti dětí, rodin a mateřské školy.**
- **Podporovat společné prožívání a sdílení zážitků.**
- **Rozvíjet pozitivní vztahy mezi dětmi, rodiči a školou.**
- **Umožnit dětem prožívat radost ze společné akce v netradiční atmosféře.**
- **Seznamovat děti s pravidly bezpečného pohybu za snížené viditelnosti.**
- **Vést děti k ohleduplnosti a respektování pravidel při společné akci.**
- **Vytvářet pozitivní vztah k místu a společenství, jehož jsou děti součástí.**

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-002 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-003 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlenění se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-002 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-001 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

BESÍDKA PRO RODIČE – SPOLEČNÁ AKCE MŠ A ZŠ

SMYSL A ÚČEL

- Vytvářet prostor pro společné setkávání dětí, rodičů, MŠ a ZŠ.
- Posilovat sounáležitost dětí, rodin, mateřské a základní školy.
- Umožnit dětem sdílet s rodiči a ostatními výsledky své práce a společných činností.
- Podporovat sebedůvěru, samostatnost a radost z vlastního vystoupení.
- Rozvíjet řečové, hudební, pohybové a dramatické dovednosti.
- Učit děti spolupracovat a podílet se na společném vystoupení.
- Podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci dětí různého věku.
- Vést děti k respektování a oceňování vystoupení druhých.
- Umožnit dětem prožívat a sdílet společné kulturní a slavnostní okamžiky.
- Vytvářet společné pozitivní zážitky a upevňovat tradice MŠ a ZŠ.

OČEKÁVANÉ VYSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-001 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR-000-PV1-003 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-004 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-006 - Rozpozná rým, rytmitizuje.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlenění se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-002 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-001 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

KARNEVAL – SPOLEČNÁ AKCE MŠ, ZŠ A VEŘEJNOSTI

SMYSL A ÚČEL

- Vytvářet prostor pro společné setkávání dětí z MŠ, ZŠ, rodin a veřejnosti.
- Posilovat sounáležitost mateřské školy se školou a místní komunitou.
- Podporovat navazování vztahů a přirozené začleňování dětí do širšího společenství.
- Umožnit dětem setkávat se a komunikovat s různými lidmi mimo prostředí MŠ.
- Podporovat spolupráci, ohleduplnost a respekt k ostatním.
- Rozvíjet fantazii, tvořivost a sebevyjádření prostřednictvím masek a převleků.
- Rozvíjet pohybové, hudební a taneční dovednosti.
- Umožnit dětem prožívat radost ze společných her, soutěží, tance a zábavy.
- Vést děti k respektování pravidel společenské akce a bezpečnému chování.
- Vytvářet společné pozitivní zážitky a upevňovat tradici školy a obce.

OČEKÁVANÉ VYSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-001 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 - Vyhledává příležitosti k pohybu.

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-003 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Představitost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlenění se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-003 - Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

VELIKONOČNÍ DÍLNY S RODIČI

SMYSL A ÚČEL

- Seznamovat děti s velikonočními tradicemi a zvyky.
- Podporovat uchovávání a společné prožívání tradic.
- Posilovat spolupráci a sounáležitost rodiny a mateřské školy.
- Vytvářet prostor pro společné tvoření dětí a rodičů.
- Rozvíjet tvořivost, fantazii a estetické vnímání.
- Rozvíjet jemnou motoriku a praktické dovednosti při práci s různými materiály.
- Podporovat samostatnost, vlastní nápady a možnost volby při tvoření
- Vést děti ke spolupráci, vzájemné pomoci a sdílení.
- Vytvářet příjemné společné zážitky dětí, rodičů a mateřské školy.
- Posilovat pozitivní vztah dítěte k rodině, škole a společným tradicím.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-001 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR-000-PV1-003 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-004 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-006 - Rozpozná rým, rytmitizuje.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlenění se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-002 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-003 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DEN RODINY – SPOLEČNÁ AKCE MŠ A ZŠ SMYSL A ÚČEL

- Vytvářet prostor pro společné setkávání dětí, rodičů, MŠ a ZŠ.
- Posilovat vztahy mezi rodinou, mateřskou a základní školou.
- Podporovat pocit sounáležitosti se školním společenstvím.
- Umožnit dětem a rodičům společně prožívat, tvořit, spolupracovat a plnit připravené úkoly.
- Podporovat vzájemnou spolupráci, pomoc, komunikaci a ohleduplnost.
- Umožnit dětem sdílet s rodiči prostředí školy a své zkušenosti.
- Podporovat aktivní zapojení rodiny do života školy.
- Vytvářet příležitosti pro setkávání dětí různého věku a jejich rodin.
- Umožnit dětem prožívat radost ze společně stráveného času s blízkými.
- Vytvářet společné pozitivní zážitky a upevňovat tradici MŠ a ZŠ.

OČEKÁVANÉ VYSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-001 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD-000-PV1-002 - Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-003 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlenění se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DEN DĚTÍ – SPOLEČNÁ AKCE MŠ A ZŠ

SMYSL A ÚČEL

- Společně prožít Den dětí prostřednictvím výletu a výukového či zážitkového programu.
- Získávat nové zkušenosti a poznatky přímým prožitkem,
- Poznávat nová místa, prostředí a možnosti trávení volného času.
- Podporovat přirozenou zvědavost, radost z objevování a učení.
- Rozvíjet samostatnost, pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost.
- Posilovat vzájemné vztahy a společné zážitky dětí MŠ a ZŠ.
- Učit se bezpečnému chování při výletech a pobytu mimo prostředí školy.

OČEKÁVANÉ VYSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-001 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- DJT-PZI-000-PV1-003 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-001 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-002 - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlenění se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY

SMYSL A ÚČEL

- Slavnostně uzavřít důležitou etapu života dítěte v mateřské škole.
- Připravovat děti na přechod z mateřské školy do základní školy.
- Podporovat pozitivní očekávání a důvěru při vstupu do nového prostředí.
- Posilovat sebedůvěru a vědomí vlastních schopností a pokroků.
- Umožnit dětem ohlédnout se za společnými zážitky a tím, co se v mateřské škole naučily.
- Podporovat vyjadřování pocitů a emocí spojených s loučením a změnou.
- Posilovat vzájemné vztahy a sounáležitost dětí, rodin a mateřské školy.
- Vytvářet prostor pro společné sdílení, ocenění a radost.
- Vytvářet pozitivní vzpomínku na období strávené v mateřské škole.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-006 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-002 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-003 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlenění se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

NAROZENINOVÉ A SVÁTEČNÍ OSLAVY

SMYSL A ÚČEL

- Vytvářet a upevňovat společné rituály a tradice mateřské školy.
- Umožnit dítěti prožít pocit přijetí, ocenění a vlastní jedinečnosti.
- Posilovat pocit sounáležitosti se skupinou.
- Učit děti sdílet radost druhých a vyjadřovat jim pozitivní ocenění.
- Rozvíjet vzájemnou ohleduplnost, empatii a přátelské vztahy.
- Podporovat komunikaci a vyjadřování přání, pocitů a emocí.
- Učit děti respektovat druhé a společně dohodnutá pravidla oslavy.
- Podporovat společné prožívání a sdílení radostných okamžiků.
- Vytvářet bezpečné a přátelské prostředí, ve kterém má každé dítě své místo.

OČEKÁVANÉ VYSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-006 - Sladit pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-002 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-003 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlenění se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-001 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

ENVIRONMENTÁLNÍ PROGRAMY

SMYSL A ÚČEL

- Vytvářet pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí.
- Umožňovat dětem poznávat přírodu prostřednictvím přímého kontaktu, pozorování a vlastního prožitku.
- Podporovat zvědavost, objevování, zkoumání a experimentování.
- Poznávat rostliny, živočichy a jejich životní prostředí.
- Vnímat změny, děje a vzájemné souvislosti v přírodě.
- Vést děti k respektu k různým formám života.
- Učit děti pečovat o rostliny, živočichy a své okolí.
- Seznamovat děti s jednoduchými způsoby ochrany přírody a šetrného zacházení se zdroji.
- Vést děti k uplatňování udržitelného chování v běžných životních situacích.
- Podporovat odpovědnost za vlastní jednání ve vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijeme.

OČEKÁVANÉ VYSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-002 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-003 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP-000-PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-007 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-002 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-001 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 - Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- DAS-BCH-000-PV1-004 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

POLYTECHNICKÉ A TECHNICKÉ PROGRAMY

SMYSL A ÚČEL

- Seznamovat děti s technikou, různými materiály, nástroji, nářadím a jejich využitím.
- Umožňovat dětem učit se prostřednictvím praktické činnosti, manipulace a vlastní zkušenosti.
- Rozvíjet technické a konstrukční myšlení.
- Podporovat tvořivost, vlastní nápady a hledání různých způsobů řešení.
- Vést děti k plánování pracovního postupu a jeho realizaci.
- Učit děti pracovat podle jednoduchého návodu, předlohy či instrukce.
- Rozvíjet jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka a manuální zručnost.
- Podporovat zkoumání, experimentování a učení metodou pokusu a omylu.
- Vést děti k dokončení započaté činnosti a radosti z vlastního výsledku.
- Učit děti bezpečně a šetrně zacházet s materiály, nástroji a pomůckami.
- Podporovat samostatnost, spolupráci a vzájemnou pomoc při společné práci.
- Vytvářet pozitivní vztah k technice, tvoření a praktickým činnostem.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-006 - Pracuje sjednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP-000-PV1-007 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-008 - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-MOP-000-PV1-009 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP-000-PV1-010 - Ověří správnost řešení.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-005 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-004 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

8.4 Integrovaný blok JÁ A MOJE MÍSTO VE SVĚTĚ

JÁ A MOJE MÍSTO VE SVĚTĚ

SMYSL A ÚČEL

- Umožňuje dětem poznávat sebe sama, své tělo, schopnosti, potřeby a emoce.
- Rozvíjí zdravé sebevědomí, sebedůvěru, samostatnost a péči o vlastní zdraví.
- Podporuje pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost a radost z pohybu.
- Učí děti poznávat své možnosti, překonávat přiměřené výzvy a důvěřovat vlastním schopnostem.
- Podporuje přátelství, spolupráci, empatii, ohleduplnost a vzájemnou pomoc.
- Pomáhá dětem poznávat a vyjadřovat vlastní emoce, potřeby a názory a vnímat potřeby a pocity druhých.
- Vede k respektování druhých, společných pravidel, jedinečnosti každého člověka a hledat své místo mezi ostatními.
- Posiluje pocit sounáležitosti s rodinou, mateřskou školou a společenstvím.
- Umožňuje dětem učit se o sobě a druhých prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, rozhovoru a společných činností.

JÁ JAKO JEDINEČNÁ OSOBNOST

- Moje jméno, věk, vzhled...
- Co mám/nemám rád/a, co mi jde...
- Poznávám své schopnosti...
- Moje potřeby a přání...
- Moje silné stránky, co zvládnou sám...

DOMOV A RODINA

- Kdo tvoří moji rodinu...
- Rodinné tradice a svátky...
- Domácí prostředí...
- Pomáháme si doma...
- Rodinné profese a zájmy...

MOJE MÍSTO VE ŠKOLCE

- Pravidla a rituály ve třídě...
- Co děláme ve školce...
- Moje role ve skupině...
- Společné rozhodování...
- Péče o prostředí...

KAMARÁDI A VZTAHY

- Kdo je můj kamarád, jak se chováme k sobě....
- Řešení konfliktů...
- Spolupráce ve skupině...
- Prosociální chování – pomoc, empatie, ohleduplnost...

ZDRAVÍ A NEMOC

- Co je zdravé a co ne, pohybem ke zdraví...
- Péče o tělo – hygiena, pohyb, odpočinek...
- Když jsme nemocní – lékař, léky, odpočinek...
- Zdravé jídlo a pitný režim...
- Prevence – jak se chránit...

EMOCE A DUŠEVNÍ POHODA

- Poznávání emocí, jak se cítím...
- Jak zvládnout vztek, smutek, strach, odvaha..., jak pomoci druhému, když je smutný...

POVOLÁNÍ A PRÁCE DOSPĚLÝCH

- Kdo co dělá – profese v rodině a okolí...
- Užitečné práce – lékař, učitel, hasiči....
- Co bych chtěl/a dělat...
- Nástroje a pomůcky různých profesí...
- Hra na povolání...

MOJE OBEC / MĚSTO / VESNICE/ STÁT

- Kde bydlím – mapa, orientace...
- Co je v mém okolí – obchod, pošta, park...
- Kdo tu pracuje a pomáhá...
- Péče o veřejný prostor...
- Můj rodný jazyk...
- Naše hlava státu...

JÁ A SPOLEČNOST

- Pravidla soužití – doma, ve školce, venku...
- Moje práva a povinnosti...
- Rozmanitost lidí – každý je jiný a přesto patříme k sobě...
- Pomoc druhým – sbírky, dobrovolnictví...
- Moje místo ve světě – jak mohu přispět...

8.4.1 Očekávané výsledky učení (OVU)

JÁ A MOJE MÍSTO VE SVĚTĚ OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – OVU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-001 - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TSB-000-PV1-002 - Zachovává správné držení těla.
- DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB-000-PV1-004 - Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-001 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 - Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-001 - Zvládá sebeobsluhu.
- DJT-PZI-000-PV1-003 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD-000-PV1-002 - Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-001 - Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD-000-PV1-002 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-001 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE-000-PV1-002 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-003 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE-000-PV1-006 - Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-004 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-009 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP-000-PV1-010 - Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-001 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR-000-PV1-002 - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-003 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-007 - Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR-000-PV1-009 - Formuluje instrukce a předává je ostatním.

Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-002 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-006 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlenění se do skupiny .
- DDS-ASO-000-PV1-003 - Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-002 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-001 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-003 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-002 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 - Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

8.5 Integrovaný blok SLAVÍME A TVOŘÍME SPOLEČNĚ

SLAVÍME A TVOŘÍME SPOLEČNĚ

SMYSL A ÚČEL

- Umožňuje dětem poznávat tradice, svátky a významné události v průběhu roku.
- Dává roku rytmus, barvu a smysl prostřednictvím opakujících se slavnostních momentů.
- Učí děti vnímat slavnosti jako příležitost k radosti, sdílení a tvořivosti.
- Rozvíjí estetické cítění, fantazii a tvořivé vyjadřování (zpěv, tanec, dramatizace).
- Posiluje schopnost spolupráce, domluvy a respektu k druhým.
- Umožňuje dětem zažít pocit sounáležitosti a být součástí slavícího společenství.
- Podporuje vztahy mezi dětmi, rodinou a školkou.
- Učí děti, že sdílená radost a společné zážitky mají sílu spojovat.
- Vede k oceňování kulturních zvyků a jejich významu.

ADVENTNÍ ČAS, VÁNOCE, NOVÝ ROK, TŘI KRÁLOVÉ

- Tradice, zvyky, koledy, oslavy...
- Výroba ozdob, přání, dárků...
- Kouzlo společného času...

ČERT, ANDĚL, MIKULÁŠ

- Tradice, zvyky, oslavy...
- Společné aktivity, tvoření...
- Písňe, pohybové hry...

VELIKONOCE

- Pomlázka, barvení vajíček...
- Vynášení Morany...
- Jarní tvoření, písňe, pohybové hry...

NAROZENINY A SVÁTKY DĚTÍ

- Oslava každého dítěte...
- Přání, slavnostní atmosféra, společné zážitky...

VINOBRANÍ, DUŠIČKY, HALLOWEEN, SVATÝ MARTIN, LAMPIONOVÝ PRŮVOD

- Tradice, zvyky, koledy, oslavy...
- Výroba přání, dárků, společné tvoření...

MASOPUST, KARNEVAL

- Masky, tanec, veselí...
- Co je tradice, jak se předává...
- Písňe, pohybové hry...

MEZINÁRODNÍ DNY

- Společné aktivity, tvoření...
- Besídky...
- Výroba přání, dárků, společné tvoření...
- Písňe, pohybové hry...

ŠKOLKOVÉ SLAVNOSTI

- Zahájení a ukončení školního roku...
- Vítání nových dětí, rozloučení s předškoláky...

ČARODĚJNICE

- Tradice, zvyky, oslavy...
- Písňe, pohybové hry...

8.5.1 Očekávané výsledky učení (OVU)

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 - Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-001 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-007 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-008 - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-001 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR-000-PV1-003 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-004 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-005 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR-000-PV1-006 - Rozpozná rým, rytmitizuje.
- DJP-JAR-000-PV1-007 - Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-010 - Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-001 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-002 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO-000-PV1-006 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

- DJP-PMP-000-PV1-001 - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-002 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-003 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP-000-PV1-004 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-005 - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP-000-PV1-007 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP-000-PV1-008 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlenění se do skupiny .
- DDS-ASO-000-PV1-003 - Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-001 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-002 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK-000-PV1-003 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-001 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-004 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-001 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

8.6 Integrovaný blok OBJEVUJEME A ZKOUMÁME SVĚT

OBJEVUJEME A ZKOUMÁME SVĚT

SMYSL A ÚČEL

- Podporuje dětskou zvědavost, kladení otázek a hledání odpovědí.
- Umožňuje dětem objevovat přírodu, svět lidí i technologií skrze pokusy a pozorování.
- Učí děti, že chyba je přirozenou součástí učení a objevování.
- Rozvíjí schopnost přemýšlet, tvořit hypotézy a pracovat s informacemi.
- Posiluje spolupráci, sdílení poznatků a týmové učení.
- Vede děti k uvědomění, že jsou součástí přírodního světa.
- Umožňuje přímý kontakt s rostlinami, živočichy a přírodními jevy.
- Učí děti naslouchat přírodě, chránit ji a chápat její souvislosti.
- Podporuje ekologické myšlení a principy udržitelnosti.

POČASÍ, ROČNÍ OBDOBÍ

- Pozorování oblohy, mraků, duhy...
- Jak se oblékáme podle počasí...

SVĚT ZVÍŘAT

- Zvířata – domácí, volně žijící, hmyz, obojživelníci....

SVĚT ROSTLIN

- Rostliny, stromy, květiny ...

VODA A JEJÍ VLASTNOSTI

- Kde ji najdeme, jak ji využíváme...
- Skupenství vody...
- Led, pára...
- Voda jako zdroj života...

VESMÍR

- Co je planeta, jak se liší – Slunce, Měsíc, Země...
- Hvězdy, souhvězdí a noční obloha...
- Modelování, kreslení, stavění, hra na kosmonauty...

TECHNOLOGIE A NÁSTROJE

- Co nám pomáhá v běžném životě...
- Stroje, přístroje, roboti, hra na vynálezce...

MATERIÁLY KOLEM NÁS

- Poznávání a pojmenovávání materiálů...
- Zkoumání vlastností...
- Porovnávání materiálů...

VZDUCH A POHYB

- Co je vzduch, jak ho cítíme...
- Stavíme větrníky, létající předměty...

PRAVĚK

- Různé druhy dinosaurů – masožravci, býložravci – Velikost, tvar, způsob pohybu – Život v pravěku – Zánik dinosaurů – Co se stalo, proč vyhynuli – Tvoříme a hrajeme si na dinosaury
- Pravěká krajina, sopky, moře, pralesy – Fosilie, archeologové, vykopávky – Práce vědců, muzea, modely – Modelování, kreslení, stavění – Hra na paleontology...

8.6.1 Očekávané výsledky učení (OVU)

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-002 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-003 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-003 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP-000-PV1-002 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-001 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 - Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-004 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-001 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-003 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů. a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP-000-PV1-004 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-006 - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP-000-PV1-007 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-008 - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-MOP-000-PV1-009 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP-000-PV1-010 - Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-002 - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-003 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-007 - Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR-000-PV1-009 - Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- DJP-JAR-000-PV1-010 - Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-001 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-002 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-004 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO-000-PV1-005 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PDO-000-PV1-006 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

- DJP-PMP-000-PV1-001 - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-002 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-003 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP-000-PV1-004 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-005 - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP-000-PV1-006 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DJP-PMP-000-PV1-007 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP-000-PV1-008 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

8.7 Integrovaný blok CESTY A BEZPEČÍ KOLEM NÁS

CESTY A BEZPEČÍ KOLEM NÁS

SMYSL A ÚČEL

- Umožňuje dětem poznávat prostředí, ve kterém se denně pohybují – doma, ve školce, venku.
- Učí děti vnímat okolí všemi smysly a rozpoznávat možná nebezpečí.
- Rozvíjí schopnost přemýšlet o bezpečném a zodpovědném chování.
- Seznamuje děti se základními pravidly silničního provozu a dopravními prostředky.
- Podporuje orientaci v prostoru a řešení jednoduchých situací.
- Učí děti spolupracovat s ostatními a komunikovat v běžných situacích.
- Posiluje samostatnost, odvahu a schopnost rozhodování.
- Umožňuje učení skrze hru, pohyb, modelové situace a badatelské činnosti.
- Vede děti k všímavosti, ohleduplnosti a důvěře ve vlastní schopnosti.

BEZPEČÍ V PŘÍRODĚ

- Chování v lese, u vody, na louce...
- Co můžeme sbírat, čeho se nedotýkat...
- Jak se chránit před úrazy...

PRAVIDLA SILNIČNÍHO PROVOZU

- Semafor, přechod, dopravní značky...

BEZPEČÍ NA CESTÁCH

- Reflexní prvky, přilba, pásy...

DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

- Jaké známe, k čemu slouží...
- Bezpečné chování v autě, autobusu, na kole...

BEZPEČÍ DOMA

- Co je doma bezpečné a co ne – Elektrické spotřebiče, ostré předměty, léky...
- Kdy volat o pomoc a komu...

ORIENTACE V PROSTORU

- Kde jsem, kam jdu, jak se vrátím...
- Základní orientační body...
- Domov, školka, obchod...
- Práce s mapou, značkami...

ÚČASTNÍCI SILNIČNÍHO PROVOZU

- Kdo je chodec, cyklista, řidič...
- Jak bezpečně přejít silnici...

BEZPEČNĚ ONLINE

- Internet a já...
- Chytře na síti...
- Hrajeme a učíme se online...

8.7.1 Očekávané výsledky učení (OVU)

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-001 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 - Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-003 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD-000-PV1-002 - Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-003 - Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-001 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- DDS-SLK-000-PV1-005 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP-000-PV1-005 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-001 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- DAS-BCH-000-PV1-004 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-001 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE-000-PV1-002 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-006 - Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-003 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů. a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP-000-PV1-004 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-006 - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP-000-PV1-007 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-009 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP-000-PV1-010 - Ověří správnost řešení.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-002 - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-003 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-007 - Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR-000-PV1-009 - Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-003 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO-000-PV1-005 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PDO-000-PV1-006 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

- DJP-PMP-000-PV1-001 - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-002 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-003 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP-000-PV1-005 - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP-000-PV1-006 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DJP-PMP-000-PV1-007 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP-000-PV1-008 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

9. Evaluační systém

AUTOEVALUACE

- Autoevaluace je součástí našeho školního vzdělávacího programu a slouží jako nástroj pro vědomé sledování a rozvoj kvality vzdělávání i celkového fungování mateřské školy.
- Zaměřujeme se zejména na podmínky a průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, spolupráci s rodinou a dalšími partnery a profesní rozvoj pedagogů.
- Sledujeme také individuální pokroky dětí a získaná zjištění využíváme při dalším plánování vzdělávání.



- Zajišťovat kvalitní vzdělávání, které respektuje individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí a podporuje jejich rozvoj.

VÝSLEDKY

- Výsledky autoevaluace využíváme k plánování dalších kroků, úpravám ŠVP a zkvalitňování vzdělávací nabídky.
- Na základě zjištění stanovujeme opatření a oblasti, na které se v dalším období zaměříme.

ŠVP a jeho soulad s RVP PV

Cíle:

Zajišťovat soulad ŠVP s RVP PV a jeho funkčnost v pedagogické praxi.

Kritéria hodnocení:

Aktuálnost a funkčnost ŠVP, soulad s RVP PV, naplňování cílů a propojení s pedagogickou praxí.

Metody a nástroje:

Analýza dokumentů, porovnání s RVP, týmová reflexe.

Frekvence a zodpovědnost:

1x ročně, ředitelka, učitelky.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle:

Podporovat smysluplné učení a rozvoj každého dítěte.

Kritéria hodnocení:

Pestrost a smysluplnost vzdělávací nabídky, aktivní zapojení dětí, individualizace vzdělávání a využívání vhodných vzdělávacích strategií.

Metody a nástroje:

Pozorování, hospitace, rozhovory s dětmi, reflexe vzdělávání.

Frekvence a zodpovědnost:

Průběžně – učitelky; hospitační činnost dle plánu – ředitelka.

SPOLUPRÁCE

Cíle:

Podpora partnerství s rodiči.

Rozvoj spolupráce se zřizovatelem, partnery a komunitou.

Kritéria hodnocení:

Komunikace a spolupráce s rodiči, jejich zapojení do života MŠ.

Spolupráce s partnery školy a její přínos.

Metody a nástroje:

Dotazníky, rozhovory, zpětná vazba rodičů a partnerů, evaluace akcí, publicita v médiích.

Frekvence a zodpovědnost:

Průběžně, souhrnné vyhodnocení 1x ročně (červen), učitelky.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle:

Vytvářet bezpečné, podnětné, přehledné a funkční prostředí.

Kritéria hodnocení:

Materiální, organizační a psychosociální podmínky, bezpečnost prostředí, dostupnost pomůcek a podpora samostatnosti dětí.

Metody a nástroje:

Pozorování a mapování prostředí, týmová reflexe, zpětná vazba dětí a rodičů.

Frekvence a zodpovědnost:

Průběžně, společné vyhodnocování na pedagogických a provozních poradách – ředitelka, učitelky a provozní zaměstnanci.

VÝSLEDKY VZDĚLÁNÍ

Cíle:

Sledovat individuální pokroky dětí a využívat zjištění k individualizaci vzdělávání.

Kritéria hodnocení:

- Individuální pokrok dítěte v jednotlivých oblastech jeho rozvoje.
- Směřování k očekávaným výsledkům učení a rozvoji klíčových kompetencí.

Metody a nástroje:

Pedagogické pozorování, diagnostické portfolio dítěte, rozhovory, analýza výsledků činností a další nástroje pedagogického diagnostikování.

Frekvence a zodpovědnost:

Průběžně po celý školní rok, učitelky.

SEBSREFLEXE PEDAGOGŮ

Cíle:

Podporovat profesní rozvoj a pravidelnou reflexi vlastní pedagogické práce.

Kritéria hodnocení:

Reflexe vlastní práce a využití zjištění ke zlepšení. Otevřenost ke změnám a sdílení zkušeností.

Metody a nástroje:

Sebehodnotící škály, reflektivní rozhovory, vzájemné sdílení a týmová setkání.

Frekvence a zodpovědnost:

Průběžně, společná reflexe na pedagogických poradách – učitelky.

10. Zdroje

<https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani>

<https://asociacepv.cz/> *Sdílení praxe při tvorbě ŠVP podle revidovaného RVP PV*

<https://copilot.microsoft.com/>