



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA HORNÍ
HEŘMANICE, OKRES ÚSTÍ NAD ORLICÍ

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

2021 - 2026

Úvod

Školní preventivní strategie je určena pro žáky, zákonné zástupce, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, pro veřejnost.

Školní prevence oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování, zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, dětem z nižšího sociálního nebo málo podnětného prostředí) při zajištění jejich lidských práv a povinností.

Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, pacientům či dětem) při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity). Poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu.

Popis aktuálního stavu

Základní škola a Mateřská škola Horní Heřmanice má ve škole dvě třídy se spojenými ročníky (dvojspoj a trojspoj) a jednu třídu mateřské školy.

Vzhledem k tomu, že se jedná o malou školu, dochází k posouzení problematiky především formou pozorování a téměř každodenní komunikace třídních učitelů a ostatních pedagogů, včetně vedení školy, s žáky.

Rizikovými místy z dlouhodobého hlediska ve škole jsou šatny žáků a wc. Dohledy pedagogů by měly zajistit bezpečnost a zabránit na těchto místech výskytu rizikového chování. Informovanost žáků a dětí o sociálně patologických jevech probíhá i v rámci výuky a vzhledem ke schopnosti žáků a dětí otevřeně komunikovat, probíhá mapování situace v reálném čase. O rizikovém chování jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů je řešit. Téma návykových látek a závislostního chování (i nelátkového) je průběžně řešeno jak v rámci vzdělávání, tak i pomocí preventivních programů.

Cíle prevence

Dlouhodobé cíle

Vytváření bezpečného klimatu celé naší základní i mateřské školy, které bude děti a žáky motivovat a rozvíjet.

Ve školním prostředí prohlubovat a upevňovat atmosféru porozumění, respektu, jistoty a tolerance vedoucí k naplnění všech uvedených cílů s podporou otevřené komunikace mezi všemi články školy (žáci, děti - učitelé, učitelé - žáci, děti, učitelé,

vychovatelé - vedení, žáci - žáci, děti – děti, učitelé - učitelé). Schopnost kriticky zhodnotit přijaté informace, utvářet si svůj vlastní názor a umět ho asertivním způsobem prosadit mezi ostatními, ale zároveň kritiku i přijímat a konstruktivně ji využít (práce se sebehodnocením, vrstevnická zpětná vazba v rámci projektů).

Prostřednictvím každodenního působení všech pedagogů, konstruktivní komunikací podněcovat rozvoj volných vlastností jako nepostradatelné součásti osobnosti mající za následek zvýšenou odolnost vůči sociálně nežádoucím jevům a rizikovému chování, podporovat utváření zdravého sebevědomí.

Podporovat u žáků vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví i zdraví druhých, informovat o zásadách zdravého životního stylu a uplatňovat je v běžném životě.

Nadále rozvíjet spolupráci s rodiči žáků a dětí.

Spolupracovat s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími výchovnými, poradenskými a jinými institucemi.

Pozitivně motivovat ostatní pedagogy k prevenci a řešení rizikových poruch chování a dalšímu vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování.

Střednědobé cíle

Cíleně zajistit pocit úspěchu u všech žáků a dětí.

Další vzdělávání pedagogů (práce se třídou, efektivní vedení rozhovorů se žáky, s dětmi, s rodiči).

Bezpečné chování v digitálním prostoru i v návaznosti na zdravý životní styl.

Krátkodobé cíle

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a žáků vůči sociálně patologickým jevům (návykové látky a závislosti, kyberšikana, dopady nezdravého životního stylu).

Podpora pedagogů formou dalšího vzdělávání.

Smysluplně a systematicky plánovat výchovně vzdělávací akce.

Účastníci

Pedagogové

Všichni pedagogičtí pracovníci se aktivně účastní všech preventivních aktivit.

Metodik prevence aktivně komunikuje s pedagogy a učitele vede k tomu, aby smysluplně připravovali hodiny zaměřené na prevenci. Pedagogové pravidelně sledují svou třídu a případné problémy konzultují s ostatními. Vše je vyhodnoceno a zpracováno do dalších aktivit.

Minimální preventivní program je součástí plánu práce školy a je závazný pro všechny pedagogické pracovníky školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se každý rok seznamují s programem a nastavenými pravidly, což stvrzují podpisem.

Žáci a děti

Dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků. Mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě.

Znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl.

Znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek.

Mají právní povědomí v oblasti rizikového chování.

Ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva.

Mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrasování,...) je protiprávní.

Rodiče

Celý dokument je zveřejněn na webových stránkách školy.

Spoluprací s rodiči předcházíme záškoláctví.

Práce třídních učitelů směrem k rodičům.

Cílená individuální práce s rodiči žáků s poruchami chování.

Třídní schůzky – minimálně 2x ročně.

Okruhy prevence

Okruhy vychází z Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28). Preventivní aktivity jsou podrobněji rozepsány v preventivním programu školy.

- návykové látky
- rizikové chování v dopravě
- poruchy příjmu potravy
- alkohol
- školní šikanování
- kyberšikana
- homofobie
- extremismus a rasismus, xenofobie a extremismus
- vandalismus
- záškoláctví
- krádeže
- tabák
- krizové situace spojené s násilím
- netolismus (závislost na internetu)

- sebepoškozování
- nová náboženská hnutí
- rizikové sexuální chování
- domácí násilí
- hazardní hraní
- poruchy autistického spektra (PAS)

Personální zajištění prevence

Školní metodik prevence - metodicky vede a koordinuje prevenci na škole, realizuje preventivní aktivity, pracuje s jednotlivci, třídami, s rodiči.

Pedagogové - spolupracují na realizaci preventivních aktivit, na řešení výchovných problémů, pracují s jednotlivci, třídami, s rodiči. Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností.

Ředitelka školy - vytváří materiální, personální, časové a další podmínky pro realizaci preventivních aktivit.

Spolupracující organizace

Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí

Speciálně pedagogické centrum „Kamínek“ Ústí nad Orlicí

Policie ČR

OSPOD

Krajský školský koordinátor prevence

Mgr. Renata Černíková

Hodnocení

Na konci vymezeného období vyhodnotíme dlouhodobou preventivní strategii školy, analyzujeme výskyt řešených situací rizikového chování na škole. Po analýze výsledků zjistíme účinnost, popřípadě změníme její nastavení na další období podle aktuálních problémů.

V Horních Heřmanicích 30. srpna 2021

Markéta Kaňková
ředitelka školy