

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Základní škola a Mateřská škola  
Horní Heřmanice,  
okres Ústí nad Orlicí**

**ŠKOLA – cesta ke vzdělání**

## **Identifikační údaje**

Škola – cesta ke vzdělání,  
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
zpracovaný podle RVP ZV

### **Předkladatel:**

*Název školy:* Základní škola a Mateřská škola Horní Heřmanice, okres Ústí nad Orlicí  
*Adresa školy:* Horní Heřmanice 13, 561 33 Horní Heřmanice  
*Ředitelka:* Mgr. Markéta Kaňková  
*Kontakty:* IČO: 750 16 745  
Telefon: 465 391 202  
E-mail: [zshornihermanice@seznam.cz](mailto:zshornihermanice@seznam.cz)  
[www.skola.hornihermanice.cz](http://www.skola.hornihermanice.cz)

### **Zřizovatel:**

*Název:* Obec Horní Heřmanice  
*Adresa:* Horní Heřmanice 91, 561 33 Horní Heřmanice  
*Starosta:* Tomáš Beran  
*Kontakty:* Telefon: 465 391 212  
E-mail: [obec@hornihermanice.cz](mailto:obec@hornihermanice.cz)

### **Platnost dokumentu:**

*Datum:* 1. září 2022

*Podpis ředitelky:*

*Razítko školy:*

## **Oficiální název**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) je školní dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání byla ukončena v srpnu 2007.

Školní vzdělávací program má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost, respektuje individuální možnosti a potřeby žáků. Učitelům umožňuje efektivní a promyšlenou práci učitelů.

## **Motivační název Školního vzdělávacího programu: Škola – cesta ke vzdělání**

Chceme být školou, která nabídne dětem znalosti do života. Avšak nejen znalosti jsou důležité, chceme jim nabídnout kamarádské prostředí, kde se mohou vyvíjet bez obav, svobodně a bezpečně. Naším cílem je rozvíjet v dětech pomoc druhým bez rozdílu, sebeúctu a důvěru v sebe sama. Pochopení, že v životě jsou nejen práva, ale také povinnosti, neúspěchy, se kterými se musí vyrovnat. Důležitý je také vlastní názor a jeho vyjádření. Ve vzdělání i v životě musí nést důsledky svého rozhodnutí a zodpovídat samy za sebe.

## **Charakteristika školy**

### **Historie školy**

O tom, kdy byla hornohořmanská škola založena nejsou přesné zprávy. Nejstarší zmínky o škole jsou z poloviny 17. století. Z této doby se zachoval zajímavý dokument, tzv. „Soupis poddaných podle víry“ z roku 1651.

Do roku 1821 stála školní budova v místě bývalé „staré“ školy v sousedství fary. Měla jednu malou učebnu a malý byt pro učitele s kuchyňkou. V přízemí byl sklep a chlév. Vcházelo se po osmnácti příkrých schodech ze silnice na východní straně školy. S ohledem na stav školní budovy povolil roku 1821 kníže Lichtenštejn přestavbu a opravu školy.

Do roku 1868 byla škola jednotřídní. Docházelo však mnoho dětí a vyučování se muselo dělit. Polovina žáků do školy chodila dopoledne a polovina odpoledne. Teprve roku 1868 přenechal učitel Václav Bašek svůj pokoj žákům, aby se zde mohli učit. Škola se stala dvoutřídní a byly k ní přiřazeny také Dolní Heřmanice a Rýdrovice.

Počet žáků se zvyšoval a bylo nutné najít místnost pro třetí třídu. Roku 1875 byla pronajata místnost v domě čp. 132. Obec se rozhodla přistavět jedno patro školy. Vypracovaly se plány na nástavbu i novostavbu, ale náklady na novostavbu, které činily 18 000 zlatých, převyšovaly možnosti obce. Z finančních důvodů bylo rozhodnuto začít 13. července 1879 s nástavbou.

O rok později, 20. října 1880, pan farář Vincenc Vacek přistavbu vysvětil. Škola byla slavnostně vyzdobena květinami a vlajkami a nad vchodem mohli přítomní číst nápis: „Pojď sem, synu, a uč se moudrým býti.“

Do nové přístavby se přestěhovaly obě třídy a 1. listopadu 1880 se začalo vyučovat. Roku 1882 nastoupil na hornohořmanskou školu učitel Antonín Pražák.

V roce 1884 povolila školní rada čtvrtou třídu, ale opět byl nedostatek učitelů a místností, a proto se muselo znovu hledat místo pro výuku. O rok později se začalo vyučovat ve čtvrté třídě v domě čp. 5.

Roku 1893 navštěvovalo školu 353 žáků a okresní školní výbor nařídil zřídit pátou třídu, která od školního roku 1900/1901 byla ustanovena definitivně. Musela se znovu hledat vyhovující místnost, ale to se příliš nedařilo, proto se vyučování páté třídy střídalo s vyučováním třídy první.

Dne 11. ledna 1906 odešlo do nově postavené školy v Dolních Heřmanicích 82 žáků. V hornohořmanské škole zůstalo 209 dětí z Horních Heřmanic, Rýdrovic a Chudoby. Později, roku 1908, byla zřízena česká škola obecná v Rýdrovicích, jako expositura školy v Horních Heřmanicích, která se roku 1919 osamostatnila. Návštěvnost byla dobrá až na zimní měsíce, kdy mnoho cest zavál sníh a staly se neschůdné. V hornohořmanské škole zůstaly jen tři třídy. Již dříve, v roce 1878, byla v Rýdrovicích založena jednotřídní německá škola. Pro malý počet žáků se od roku 1923 stala zimní expositurou podřízenou správě německé školy ve Valteřicích. Od začátku listopadu 1919 „se odškolily“ Rýdrovice a zdejší škola se stala menštinovou.

Během válečných let 1938 až 1945 spadaly školy v Dolních Heřmanicích a v Rýdrovicích pod jednu v Horních Heřmanicích a zde byl také jeden ředitel.

V září 1946 byla otevřena mateřská škola, která byla umístěna ve školní budově v prázdném učitelském bytě. Učila zde paní učitelka Zdenka Filipová. Chlapci ze školy v rámci ručních prací postavili dětem pískoviště a houpačku. Během příštího školního roku se upravila další školní třída.

Školní rok 1986/1987 se zahajoval v nové školní budově mateřské školy v prvním poschodí. Nová škola byla postavena blíže ke středu obce, mimo rušnou místní komunikaci. O šest let později byla přistavěna tělocvična. Uvedením nové školní budovy do provozu se výrazně zlepšily podmínky jak pro práci učitelů, tak prostředí pro žáky samotné. Stará škola již nevyhovovala svým prostředím a umístěním v obci a přestala sloužit svému původnímu poslání.

Pan Antonín Beran, jeden z mnoha ředitelů zdejší školy, který zde učil plných dvaadvacet let, v roce 1885 zaznamenal svou myšlenku:

*„Doba jednoho roku minula, opět jeden stupeň života mládež naše překročila. Doba neúporné práce a píle, jak učitelů, tak žáků, skončena. A též všechna snaha, každé slovo, každý příklad mládeži milá, na tobě stopy své dobré zanechá. Rozvíjejte se poupátka drahé vlasti naší, by matka vaše vlast ve vás hodné syny a dcery nalezla, aby veškeré a silné namáhání i vašich učitelů k jejímu prospěchu jen vedlo. Škola jest ta zahrádka, ve které vás mládeži milá, naděje naše, dobrý učitel odchová. Kéž k ní lnete i odrostouce, ji proto ze všech sil podporujte, neboť ten národ má budoucnost, který dobré školy má.“*

## **Úplnost a velikost školy, vybavení školy**

Základní škola Horní Heřmanice je malotřídní škola s pěti postupnými ročníky. Zpravidla se vyučuje ve dvou třídách, kde se spojují dva nebo tři ročníky podle počtu dětí a podle vhodnosti spojení ročníků. Kapacita školy je 50 žáků.

Budova školy je umístěna ve středu obce mimo místní rušnou komunikaci a je dostupná všem žákům z obce. Do školy dochází pouze místní děti.

Součástí budovy je také mateřská škola, která se nachází v přízemí. Zde je také umístěna školní jídelna a tělocvična. Škola se nachází v prvním patře budovy. Jsou zde dvě třídy, školní družina, šatna, chodba s relaxačním koutkem a sociální zázemí. Sami žáci se podílí na vzhledu svých tříd a celé školy. Venku je k dispozici školní zahrada, která je vybavena dřevěnými prolézačkami a houpačkami. Zahrada je využívána o přestávkách a školní družinou.

Materiální vybavení školy je velice dobré. Každým rokem je doplňováno novými učebními pomůckami a dalšími materiály pro výuku. Při výuce je využíván výukový software. Pro další práci žáků je zde školní knihovna, která je pravidelně obohacována novými tituly.

Jedna z tříd je vybavena počítači. Počítače jsou propojeny do sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník a žák má své přístupové heslo do školní počítačové sítě a svou e-mailovou schránku s adresou.

V ředitelně je umístěna kvalitní kopírka, kterou mohou využívat pracovníci školy pro svou práci.

Pro žáky je zajištěn pitný režim. K odpočinku je využíván relaxační koutek, školní družina, od jara do zimy školní zahrada.

## **Charakteristika pedagogické sboru**

Pedagogický sbor má tři členy. Tvoří jej ředitelka, učitelka a kvalifikovaná vychovatelka školní družiny, která vyučuje část hodin, převážně výchovy a přírodovědné předměty. Většina učitelek je kvalifikována pro výuku na prvním stupni.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v oblasti psychologie, pedagogiky, speciální pedagogiky a na moderní metody výuky v didaktice předmětů. V oblasti speciální pedagogiky a psychologie také spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí a ve Svitavách.

## **Charakteristika žáků**

Všichni žáci jsou děti z obce. Děti mají různé zájmy, záliby a zaměření, proto se snažíme nabízet různé akce a kroužky, aby si mohly vybírat podle svých zájmů. Pozornost věnujeme samozřejmě také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a to zejména individuálním přístupem učitelů. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami a na základě jejich doporučení vypracováváme vlastní individuální plány.

## **Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Každým rokem je vybráno jedno téma, které je v dané době aktuální. Pracují na něm společně všichni žáci školy se svými učiteli (např. Vánoce, Velikonoce, zima, naše obec,...) Projekty jsou zaměřeny na osobnostně sociální výchovu žáků, na

spolupráci dětí, činností a prožitkové učení. Vytvořené plakáty a obrázky patří k výzdobě školy.

Vždy na jaře pořádáme maškarní karneval pro děti z obce a okolí. Během roku mohou proběhnout setkání s rodiči při různých příležitostech (např. lampionový průvod, vánoční besídka, ...).

Na konci školního roku pořádáme třídní pobyt, který je zaměřen na environmentální výchovu. Každý rok je zaměřen na jiný tématický okruh (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí).

Pořádáme exkurze, které pomáhají žákům osvětlit učivo, vlastivědné exkurze do okolí bydliště.

Mezinárodní spolupráce neprobíhá.

## **Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty**

Informace o výsledcích vzdělávání získávají rodiče prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo osobně či telefonicky podle přání a možností rodičů.

Rodiče mohou získat informace o dění ve škole také prostřednictvím místního časopisu Heřmánek, kam děti přispívají svými výtvarnými a slohovými pracemi. Další aktuální informace mohou získat na našich internetových stránkách.

Ve spolupráci s rodiči a obcí pořádáme každý rok Dětský karneval, Vánoční besídku, navštěvujeme místní knihovnu. Jednou za rok pořádáme k určitému ročnímu období Tématické dílny, kde rodiče s dětmi vytváří zajímavé výrobky.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřídila Obec Horní Heřmanice Školskou radu, kde školu zastupují dva členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Spolupráce probíhá také s místním Mysliveckým sdružením, Zahradkáři a Spolkem dobrovolných hasičů. Všechny tyto složky nám přispívají na akce, které škola pořádá pro děti. Pomáhají nám při konání těchto akcí.

Vzdělávání a výchova integrovaných žáků je založena většinou na spolupráci s PPP Ústí nad Orlicí.

V oblasti výtvarných akcí spolupracuje škola s DDM v Lanškrouně. Spolupráce probíhá s místní knihovnou a Městskou knihovnou v Lanškrouně. Do spolupráce zapojujeme i Český červený kříž v Ústí nad Orlicí.

## **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program naší školy vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z našich vlastních schopností a možností, z požadavků rodičů. Naše škola poskytuje dětem vzdělání, ukazujeme jim cestu, jak dosáhnout vzdělání. Naším cílem je připravit děti na studium na druhém stupni základní školy.

### **Zaměření školy**

Naším cílem je všestranně rozvíjet osobnost dítěte na základě vrozených dispozic, vytvářet příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí s různými schopnostmi, vlohami a nadáním. Klademe důraz na výchovu a vzdělávání žáků v duchu národních tradic a vlasteneckého cítění. Vzhledem k tomu, že nás obklopuje pěkné přírodní prostředí vedeme žáky k poznávání nejbližšího okolí, své rodné vesnice, rodného kraje. Chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě současném i budoucím. Naš vzdělávací program se zaměřuje na praxi, na orientaci ve světě plném informací a nových poznatků.

Snažíme se zavádět do vyučování nové efektivní metody výuky – skupinové vyučování, projektové vyučování. Vedeme žáky k toleranci, vzájemné pomoci. Při své práci využívají žáci počítače, encyklopedie, navštěvují knihovny.

Pro kvalitní zapojení našich žáků do života je nutná znalost cizího jazyka. V naší škole vyučujeme anglický jazyk.

Naší prioritou není pouze a jen intelektuální nadání, ale také rozvíjení nadání hudebního, výtvarného, estetického a další. Nejde nám pouze o duševní stránku jedince, ale naší snahou je podporovat také zdravý tělesný vývoj dětí. Zapojujeme děti do sportovních aktivit, soutěží a her. Vedeme je ke zdravému životnímu stylu. Do těchto činností se aktivně zapojuje také školní družina.

Naš ŠVP počítá se zapojením dětí s vývojovými poruchami učení a s jinými typy postižení do běžného vyučování s ostatními dětmi. Zvláštní péče je také věnována žákům nadaným a to zejména samostatnou prací, projektovým vyučováním apod. Náležitá péče je také věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Zapojujeme žáky do soutěží, kde mají možnost porovnat své výsledky s ostatními a mohou dále rozvíjet své schopnosti.

Za důležité považujeme vést žáky k dodržování pravidel, která stanovuje nejen školní řád, ale také např. pravidla slušného chování. Vedeme žáky k uvědomování si životních a mravních hodnot.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Naší výchovně vzdělávací strategií je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces

dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

### **Kompetence k učení**

- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (encyklopedie, časopisy, internet, knihy apod.)
- umožňujeme žákům využívat žákovskou knihovnu, školní počítače s připojením na internet a to i mimo vyučování
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce, kdy žák sám plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vedeme žáky ke spolupráci a k navazování na práci druhých

### **Kompetence k řešení problémů**

- umožňujeme žákům zvolit si pořadí vypracování zadaných úkolů
- vedeme žáky k vnímání problémů kolem nich a problémy se snažíme společně řešit s ohledem na věk žáků
- na modelových příkladech učíme žáky postupu řešení problémů
- požadujeme, aby žáci činili taková rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a nést za ně zodpovědnost

### **Kompetence komunikativní**

- vyzýváme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory ústně i písemně a prezentovali výsledky své práce před spolužáky
- vyžadujeme, aby žáci naslouchali promluvám druhých a přemýšleli o nich na besedách, a zapojovali se do diskusí ve výuce



- seznamujeme žáky s různými typy textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využíváme informační a komunikační prostředky a technologie vhodné pro daný věk žáků

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, k vytváření a respektování pravidel práce skupiny a k ovlivňování kvality společné práce
- vyžadujeme od žáků vzájemnou pomoc při učení a dodržování dobrých vztahů mezi sebou
- vyzýváme žáky, aby se zapojovali do diskusí ve výuce i mimo ni

### **Kompetence občanské**

- chceme, aby se žáci podíleli na vytváření pravidel chování ve třídě a vážili si předsvědčení a vnitřních hodnot druhých
- vedeme žáky tak, aby dokázali upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se mohou setkat
- seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi dítěte
- navozujeme během výuky různé životní situace a učíme se je řešit
- požadujeme od žáků znalost důležitých telefonních čísel
- připravujeme pro žáky školní akce, které podporují lidové tradice (Velikonoce ve škole, Vánoce ve škole, . . .)
- zapojujeme žáky do přípravy besídky pro veřejnost při různých příležitostech
- v rámci možností se zapojujeme do sportovních aktivit a sportovních soutěží
- klademe důraz na kladný vztah k přírodě
- účastníme se jarního úklidu okolí školy

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – za odvedenou práci žáky vždy chválíme, nikdy netrestáme
- důraz klademe na dodržování pravidel bezpečnosti při práci
- žáky seznamujeme s různými profesemi

### **Kompetence digitální**

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- žák získává, vyhledává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, jehož vzdělávání z důvodu jeho speciálních potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření školou - PLPP, škola doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) se souhlasem zákonného zástupce. Škola se řídí novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### **Pravidla a průběh tvorby PLPP a IVP, jejich realizace a vyhodnocení**

a) Zajištění a realizace podpůrných opatření prvního stupně, vyhodnocení - PLPP

- PLPP /plán pedagogické podpory/ zpracovává vyučující učitel daného předmětu, ve kterém žák potřebuje podporu, informuje třídního učitele
- PLPP vyhodnocuje po třech měsících vyučující daného předmětu a třídní učitel, třídní učitel doporučí další postup
- třídní učitel po dohodě s vyučujícími a zákonnými zástupci dle daných zjištění PLPP doporučí návštěvu školského poradenského zařízení a koordinuje další postup
- materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy

#### Specifikace podpůrných opatření v prvním stupni

- rozvoj a podpora učebních stylů žáka
- respektování individuálních potřeb žáka
- rozvoj informačně receptivních metod (vnímání, práce s textem a obrazem)
- řešení typových úloh a problémů
- motivace žáka
- upevňování pracovních návyků
- respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování
- nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch

- poskytování zpětné vazby
- respektování pracovního tempa žáka
- stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- vhodná volba struktury vyučovací hodiny
- zvyšování koncentrace pozornosti žáka
- zohledňování sociálního prostředí, ze kterého žák přichází do školy

#### b) Zajištění a realizace podpůrných opatření 2. stupně

Pokud se PLPP po vyhodnocení jeví jako nedostatečná podpora, je žák po dohodě se zákonným zástupcem doporučen k vyšetření v školského poradenského zařízení (ŠPZ), které doporučí další postup. O vyšetření ve ŠPZ může zažádat zákonný zástupce.

Realizace:

- doporučení školského poradenského zařízení
- spolupráce se zákonným zástupcem, informovaný souhlas, žádost o IVP
- zpracování IVP poradenským pracovníkem školy a vyučujícími
- komunikace s pracovníky poradenského zařízení, popřípadě s dalším subjektem

Vyhodnocení:

- probíhá ve spolupráci ŠPZ, zákonnými zástupci žáka a třídního učitele

#### Specifikace podpůrných opatření ve druhém stupni

- úpravy metod výuky, včetně domácí přípravy
- zvažování potřeb žáka ve vztahu k věku
- rozvoj a podpora výchovy žáka
- zohledňování učebních stylů žáka
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- rozvoj myšlení, paměti, pozornosti, vnímání, motoriky
- využívání řešení typových úloh
- osvojování vědomostí, dovedností a postojů
- překonávání nepřipravenosti na školu a selhávání ve školních dovednostech
- podpora oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka
- příprava na praktické činnosti
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- využívání různých forem hodnocení

#### c) Zajištění a realizace podpůrných opatření 3. až 5. stupně

Pokud žák vyžaduje vyšší podporu a je doporučena ŠPZ, škola postupuje dle vyhlášky 27/2016 sb.

Realizace:

- doporučení školského poradenského zařízení
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka, podmínkou je informovaný souhlas a žádost o IVP

- zpracování IVP třídním učitelem a vyučujícími
- do IVP se zapracují minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření dle RVP ZV
- spolupráce s dalšími subjekty podle vhodnosti k zajištění podpůrných opatření
- zařazení předmětu Speciálně pedagogické péče dle možností školy a doporučení školského poradenského zařízení
- podpora prostřednictvím asistenta pedagoga, dle doporučení školského poradenského zařízení

Vyhodnocení:

- probíhá ve spolupráci ŠPZ, zákonnými zástupci žáka a třídního učitele

### Specifikace podpůrných opatření 3. až 5. stupně

- uplatnění všech metod uváděných v předchozích stupních podpůrných opatření
- podpora dovedností a kompetencí žáka
- rozvoj řečových a poznávacích funkcí
- nácvik sebe obslužných dovedností a sociálních kompetencí
- využití kooperativní formy výuky
- otevřené učení, individualizovaný přístup
- rozvoj schopností a kreativity
- využití didaktických her, tvořivého psaní v mateřském i cizím jazyce
- zohlednění specifik u žáků s lehkým mentálním postižením
- možná úprava očekávaných výstupů ze vzdělání (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená RVP ZV 2016
- podpora asistenta pedagoga
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče dle možností školy a doporučení ŠPZ
- používání speciálních pomůcek
- využití slovního hodnocení
- využití dalších forem hodnocení

### **Předmět - Speciálně pedagogická péče**

Předmět Speciálně pedagogické péče je zařazován pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou 3. – 5. stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce. Předmět je zařazen od 1. do 5. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáků s priznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Oblasti:

- sluchové vnímání, fonemický sluch
- zraková percepce
- hlasité čtení s porozuměním

- řečová výchova, komunikace, logopedické nápravy
- koncentrace pozornosti
- orientace
- grafomotorika a psaní na počítači
- sociální dovednosti
- cvičení z českého jazyka
- cvičení z matematiky

### Sluchové vnímání, fonemický sluch

Procvičování naslouchání – poznávání předmětů podle zvuků, určování délky tónů hudebních nástrojů, reprodukce části textu.

Rozlišování měkkých a tvrdých slabik, krátké a dlouhé slabiky.

Sluchová paměť – zapamatování přečtených hlásek, slabik, slov, číslic.

Sluchová analýza a syntéza – určování slov ve větě, vyhledávání slov v textu. Procvičování naslouchání, poslech vyprávění, následná reprodukce obsahu slyšeného příběhu. Zapisování první, poslední a prostřední slabiky ve slově. Tvoření nových slov.

Výstup: Spojování hlásek ve slovo, rozklad slova na hlásky. Schopnost rozlišit, zda např. slyší slovo kos, nebo koš, kočka nebo čocka. Schopnost naslouchání, diferenciaci, analýza a syntéza, vnímání rytmu, sluchová paměť.

Při dostatečně rozvinutém fonemickém sluchu dokáže rozlišovat slova v mluvené řeči, a to v mateřském i cizím jazyce. Výsledkem je přesné porozumění při konverzaci.

### Zraková percepce

Zraková paměť – Kimovy hry, opakování předloh vzorů při řazení (korálky, kostky, dokreslování řady,...). Podrobné a posloupné popisování všem známé činnosti. Pexeso.

Oční pohyby – jmenování předmětů zleva doprava, pokládání předmětů podle diktátu, jmenování řady obrázků, vyhledávání skupin, dvojic, které začínají určeným prvkem, řazení prvků zleva doprava spojené s manipulací. Usměrnění očních pohybů pomocí „okénka“ nebo záložky.

Postřehování – zaměření zrakové pozornosti na vnímaný prvek, u postřehování písmen a čtení co nejrychlejší spojování hlásky a písmene. Rychlé postřehování písmen, která se objevují ve výřezu uprostřed „okénka“. Postřehování dvou slov, která se liší hláskou např. kus-kos.

Rozlišování pozadí a figury – vyhledávání předmětů nebo písmen na pozadí, určení dvou písmen. Hledání tvarů podle vzoru (podtrhni ty tvary, které jsou stejné jako první tvar na řádce), označení stejných tvarů, vybarvení všech písmen a – červeně, e- modře.

Zraková diferenciaci - stejné a jiné tvary, hledání rozdílů.

Zraková analýza a syntéza – skládání rozstříhaných obrázků, skládání dřevěných kostek s obrázky, dokreslování obrázků nebo písmen, skládání písmen z prvků. Výstup: Úspěšné zvládnutí čtení, psaní a počítání.

### Hlasité čtení s porozuměním

Čtení – zraková identifikace tvarů písmen, umístění písmene v prostoru, spojování tvarů s odpovídajícím zvukem (písmeno – hláska), zrakoprostorové uspořádání tvarů

(vzájemná poloha písmen), spojení zvuků ve správném pořadí (hlásková syntéza). Čtení slabik, slova – bez shluků, se shluky, otevřené, zavřené, věty – v řádcích, sloupcích, texty. Plynulé slabikování – použití dyslektického okénka, čtení textu a práce s ním, orientace v textu, vyhledávání slov v textu.

Porozumění čtenému textu – přiřazování slov, popř. celých vět k obrázkům, práce s textem – počty odstavců a řádků, zařazení mimočítankové četby.

Výstup: Spojení viděného slova s odpovídající hláskou, dovednost spojit písmena do slova, vybavit si význam napsaného slova. Porozumění čtenému textu, dovednost získávat z textu informace.

### Řečová výchova, komunikace, logopedické nápravy

#### Řeč mluvená

- řeč receptivní – porozumění řeči

- řeč expresivní – artikulace, slovní zásoba, gramatické kategorie, mluvní pohotovost, vybavování slov, verbální fluence, tempo řeči, plynulost, modulační faktory (melodie, dynamika, přízvuk a rytmus řeči).

Logopedické nápravy – dechová cvičení, fonační cvičení, artikulační cvičení, ovládnutí mluvidel, rytmická cvičení, vyvozování hlásek na začátku, uprostřed a na konci slova.

Artikulační cvičení – jde o koordinovaný proces jemné motoriky řečového aparátu. Cvičení na polohování a pohyblivost jazyka, cvičení na polohování a pohyblivost rtů, cvičení na polohování a pohyblivost tváří, cvičení na polohování a pohyblivost čelisti, cvičení na polohování měkkého patra, cvičení mimického svalstva.

Motorika mluvidel – rozvinutá motorika mluvidel je předpokladem správné výslovnosti. Cvičení provádíme jako podpůrná, jako hru.

Dechová cvičení – cvičení nádechu, výdechu, usměrňování výdechového proudu + prudký výdech, cvičení dechové výdrže, hospodaření s dechem.

Výstup: Správná výslovnost hlásek, plynulá řeč, artikulační obratnost, rychlé vybavování pojmů, jmen a názvů. Sebejistota při vystupování před kolektivem, na veřejnosti.

#### Koncentrace pozornosti

Cvičení posilování koncentrace pozornosti.

Posilování vlastností pozornosti – intenzity, stability, rozsahu – neboli kapacity pozornosti.

Utváření automatismů – dítě s ADHD má obtíže při zautomatizování naučených poznatků a postupů (neumí převádět naučené z jedné oblasti do druhé, potřebuje přeučení. Automatismy se týkají nejen poznatků ale též pracovních postupů).

Výstup: Schopnost vybrat ze všech podnětů, které na žáky působí, ty, které právě potřebují a upozadit v dané chvíli ty podněty, které by byly spíše na obtíž. Umět věnovat plně svoji pozornost nějaké úloze, kterou budou schopni splnit přesněji a rychleji.

#### Orientace

Orientace v prostoru – cvičení – dole, nahoře, mezi, pod, v.

Pravo-levá orientace – cvičení – nahoře, dole, vlevo, vpravo, nalezení figury, umístění figury.

Určování směrů – cvičení – pohybující se obrázky, více obrázků, jedna figura, více figur.

Orientace v řadě - cvičení – kde je figura, orientace zleva doprava, umístění v řadě před, za, první, poslední.

Výstup: Schopnost sledovat řádek zleva doprava, určování pravé a levé strany (orientace na mapě, v budově, na neznámém místě). Orientace v poznámkách vyučujícího na tabuli.

### Grafomotorika

Hrubá motorika – pohyby paží (mávání, kroužení, let ptáka, plavání kraulem), dlaní (vpřed, vzad, 19 kroužení dlaněmi, mávání, kývání, tlačení dlaněmi proti sobě a uvolňování).

Jemná motorika – modelování písmen, vytrhávání písmen při čtení, pohyby prstů (dotýkání prstů obou rukou, mávání prstů), sestavy z dlaní, cvičení pohybové paměti. Uvolňovací cviky – na svislé ploše (směr dolů), na šikmé ploše. Cílem není přesné obtahování tvarů, ale plynulost a rytmus pohybů.

Držení psacího náčiní – trénování správného úchopu psacího náčiní (trojhranný program).

Nácvik psaní na stroji – nácvik psaní na střední písemné řadě, nácvik psaní na dolní písemné řadě, velká písmena, tečka, pomlčka, nácvik psaní na číselné řadě, nácvik znamének, značek a číslic.

Výstup: Správný sed při psaní, správné držení psacího náčiní, které výrazně ovlivňuje psaní. Nedostatečně uvolněná ruka může být příčinou pomalého psaní. Zautomatizovat si psaní na stroji a při vyučovacích hodinách zapisovat učivo na PC.

### Sociální dovednosti

Pravidla chování – jejich význam, účel. Respektování pravidel ke spolužákům a dospělým. Vedení žáků k tomu, aby oceňovali práci ostatních, aby uměli nabídnout pomoc spolužákům.

Korekce vrstevnických vztahů o přestávkách.

Poskytování zpětné vazby, stanovení jasných hranic chování.

Negativní chování hodnotíme komplexně – co mu předcházelo, jaký byl průběh, co následovalo (co tím získal)? Vyloučíme tak případy, kdy se dítě chová nevhodně, protože z toho má nějaký užitek.

Častá zpětná vazba, která vede k optimalizaci chování – zpětná vazba podává informaci o kvalitě výkonu. Pochvala a pozitivní hodnocení působí jako zpevnění žádoucího chování. Pozitivní posilování, které je základním prvkem v intervenci zaměřené na poruchy chování, musí následovat ihned po splnění úkolu. Je-li zpětnou vazbou upozornění na chybu, musí následovat doporučení, jak se chyby vyvarovat. I dítě s poruchou chování vyžaduje úctu a respekt, v jednání s ním zachováváme klid, mluvíme klidným hlasem, preferujeme kontakt z očí do očí. Případné výčitky a upozorňování na chyby musí být konkrétní, krátké a jasné.

Instrukce musí obsahovat pouze několik kroků – dítě je zopakuje, aby bylo zřejmé, že ví, co má dělat. Náročnost a rozsah úkolů stoupá v závislosti na výsledcích.

Kladen větší důraz na kvalitní plnění a dokončování úkolů – není důležité, aby úkol svojí náročností odpovídal danému ročníku, důležité je, aby žák dělal úkol, který pomůže zautomatizovat jeho vědomosti.

Výstup: Posilování pozitivního vztahu ke své osobě, svým spolužákům, pedagogům, rodičům a širšímu okolí. Posilování sebedůvěry, předávání zpětné vazby mezi spolužáky. Uvědomění si významu emocí, že různí lidé mohou ve stejných situacích zažívat různé pocity. Uvědomění v souvislosti prožívání emocí s tělesností. Uvědomění si, jak emoce ovlivňují komunikaci.

### Cvičení z českého jazyka

Znalost gramatických jevů – malá a velká písmena, dlouhé a krátké samohlásky, měkké a tvrdé slabiky, druhy slov, vyjmenovaná slova, pádové otázky, vzory podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem, větný rozbor.

Rozvíjení jednoduchých forem samostatného písemného projevu – vyprávění příběhu a 20 doplnění textu ke kreslenému příběhu.

Pracovat s textem – porozumění zadaným úlohám.

Pomoc při zvládnutí základního učiva.

Výstup: Pohotové vybavení a správné užití gramatických jevů v písemném projevu, rozlišení podstatných a okrajových informací v textu, schopnost zaznamenat podstatné informace.

### Cvičení z matematiky

Předčíselné představy – třídění předmětů podle tvaru, barvy, párové přiřazování, uspořádání předmětů podle velikosti, tvoření celku z částí, počítání po jedné, klasifikace, dovednost tvořit skupiny.

Číselné představy – utváření pojmu číslo, představa čísla, struktura čísla, rozklad čísel. Manipulace s předměty spolu s verbalizací. Čtení a psaní čísel, zaokrouhlování čísel. Pojem zlomky, desetinné číslo, procenta. Kladná a záporná čísla.

Zápis čísel – zápis čísel po přečtení z karet, podle diktátu. Rozklad čísel na jednotky, desítky,...

Základní matematické operace – chápání operací, určit, který znak použít, vymyslet slovní příklad, kde použiješ následující znak +.

Výstup: Zautomatizování početních operací, vztahů, využívání názoru v běžných životních situacích.

Hodnocení předmětu Speciálně pedagogické péče bude probíhat slovní formou s přihlédnutím k individuálním schopnostem a snaze žáka.

## **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech a v rozložení těchto schopností dosahuje mimořádné úrovně. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Škola se řídí novelou školského zákona



č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a doporučení ŠPZ. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování učiva především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání.

### Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka, vyhodnocení - PLPP

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
- učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka, na tvorbě PLPP se účastní i další vyučující předmětů, kde se projevuje nadání žáka
- s PLPP seznámí žáka, zákonného zástupce žáka, třídního učitele, popřípadě další pedagogické pracovníky
- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci

### Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- v případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP
- IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP - stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy

## Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku (s doporučením školského poradenského zařízení a odborného lékaře)
- ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku
- ředitel školy stanoví termín konání zkoušky po dohodě se zákonným zástupcem
- ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky
- žák vykoná zkoušku před komisí
- komise určí hlasováním výsledek zkoušky
- škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
- v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

## Specifikace provádění podpůrných opatření

### Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzování procesu objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojování do kolektivních činností
- vedení k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším

### Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích

### Organizace výuky

- možnost předčasného nástupu dítěte ke školní docházce /nutné doporučení ŠPZ/
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit
- vnitřní diferenciací žáka v některých předmětech, například cizí jazyk, volitelné předměty

- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- účast na olympiádách a soutěžích nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- možnost k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou

## **Začlenění průřezových témat**

1. *Osobnostní a sociální výchova*
2. *Výchova demokratického občana*
3. *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*
4. *Multikulturní výchova*
5. *Environmentální výchova*
6. *Mediální výchova*

V rámci výuky v naší škole jsou probírána všechna výše uvedená průřezová témata. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je vyučována v rámci předmětu Dramatický výchova ve čtvrtém a pátém ročníku. Jsou zde probírány všechny tematické okruhy – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj. V průřezovém tématu Výchova demokratického občana jsou probírány tyto tematické okruhy - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát. Okruhy jsou vyučovány v blocích jako projekty ve čtvrtém a pátém ročníku. Další téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech vyučujeme v pátém ročníku opět jako projekt. Probíráme zde tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět. V průřezovém tématu Multikulturní výchova probíráme tematický okruh Lidské vztahy v pátém ročníku opět jako projekt. Velkou pozornost věnujeme Environmentální výchově, která je zařazována do všech ročníků a začleňujeme všechny tematické okruhy – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí. Každoročně vyjíždíme na vícedenní pobyt do přírody, kde realizujeme toto téma, opět projektem, tentokrát několikadenním. Projekty jsou každý rok jinak motivačně zaměřeny a realizujeme je v pětiročních cyklech. Z Mediální výchovy se věnujeme tematickým okruhům Stavba mediálního sdělení a Tvorba mediálního sdělení. Zařazujeme je opět v projektech během školního roku ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku.

<b>Název průřezového tématu</b>	<b>Tematický okruh</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj	Čj, Prv, M, Hv, VV, PV	Čj, Prv, M, Hv, VV, PV	Čj, Prv, M, Hv, VV, PV	ČJ, M, VI, PŘ Vv, Pv, Hv	ČJ, M, VI, PŘ Vv, Pv, Hv
	Sociální rozvoj	Čj, Prv, M, Hv, VV, PV	Čj, Prv, M, Hv, VV, PV	Čj, Prv, M, Hv, VV, PV	ČJ, M, VI, PŘ Vv, Pv, Hv	ČJ, M, VI, PŘ Vv, Pv, Hv
	Morální rozvoj	Čj, Prv, M, Hv, VV, PV	Čj, Prv, M, Hv, VV, PV	Čj, Prv, M, Hv, VV, PV	ČJ, M, VI, PŘ Vv, Pv, Hv	ČJ, M, VI, PŘ Vv, Pv, Hv
Výchova demokratického občana	Obč.spol.a škola				Projekt	
	Občan, obč.spol.a stát				Integrace do předmětů	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá					Projekt
	Objevujeme Evropu a svět					
Multikulturní výchova	Lidské vztahy			Projekt		
Environmentální výchova	Ekosystémy	Projekty				
	Základní podm. života					
	Vztah člověka a prostředí					
Mediální výchova	Tvorba med. sdělení				Integrace do předmětu Český jazyk a literatura	
	Kritické čtení a vnímání med. sdělení					
	Tvorba med. sdělení					
	Kritické čtení a vnímání med. sdělení					

## **Popis jednotlivých projektů**

### *Osobnostní a sociální výchova ve všech ročnících – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj*

Průřezové téma je začleněno do běžné výuky v rámci téměř všech předmětů.

### *Výchova demokratického občana ve 4. ročníku – občanská společnost a škola*

Projekt je naplánován do tří vyučovacích hodin. Hlavním tématem je pojem demokracie. Je zařazena návštěva místního obecního úřadu a beseda a panem starostou.

### *Výchova demokratického občana ve 4. a 5. ročníku – občan, občanská společnost a stát* – principy soužití s minoritami

Průřezové téma je zařazeno do předmětu český jazyk.

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v 5. ročníku – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět*

Projekt je naplánován na čtyři vyučovací hodiny. Žáci jsou seznámeni s pojmy, které souvisí s Evropou, s Evropskou unií, pracují s mapou, se symboly EU. Ve skupinách vyhledávají informace na zadané otázky. Na závěr svá zjištění prezentují před ostatními.

### *Multikulturní výchova ve 3. ročníku – Lidské vztahy*

Projekt probíhá během jednoho dopoledne ve škole a v jejích nejbližším okolí. Žáci pracují na pěti stanovištích, kde se seznamují s několika jinými kulturami.

### *Environmentální výchova napříč 1. stupněm – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka a prostředí*

Projekt probíhá pobytovou formou mimo školu v areálu PS Litomyšl na Budislavi, kde trávíme 3 dny. Během pěti let vystřídáme tematicky pět různých oblastí daného průřezového téma.

1. Ekosystémy: les, louka, rybník. Žáci se pohybují v těchto ekosystémech a formou etapové hry je poznávají, plní úkoly, hrají hry, atd.
2. Základní podmínky života: půda, voda. Opět používáme formu etapové hry, motivujeme životem zvířat.
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody, recyklace. Děti se vžijí do role průzkumníků a dívají se na životní prostředí pohledem ochránců přírody.
4. Základní podmínky života: ovzduší. Žáci jsou motivováni pohádkou o Kouřovém drakovi. Jsou zařazeny prvky dramatické výchovy.

5. Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Ochrana přírody a kulturních památek. Zde se zaměřujeme na praktickou ochranu životního prostředí. Budislav leží na hranici chráněného území Toulavcovy maštale, kam uspořádáme výšlap. Jeden den navštívíme Litomyšl a její zámek, který je zapsán na seznamu UNESCO. Součástí je také návštěva záchrané stanice Pasička, které je blízko našeho ubytování.

Jednotlivé cykly se mohou prolínat, rozšiřovat a upravovat podle místních podmínek, počasí, zájmů a zálib žáků.

*Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení, Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení ve 4. a 5. ročníku*

Žáci přispívají do místního časopisu Heřmánek, v hodinách českého jazyka pracujeme s informacemi z novin, z televizních sdělení. Pracujeme s texty s novin a jiných médií.

## Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	Z toho disponibilní časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	<b>Český jazyk</b>	8 + 1	7 + 2	6 + 3	6 + 1	6 + 1	41	8
	Cizí jazyk	<b>Anglický Jazyk</b>	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	<b>Matematika</b>	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	<b>Informatika</b>	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	<b>Prvouka</b>	2	2	2	-	-	6	0
		<b>Přírodověda</b>	-	-	-	2	1 + 1	4	1
		<b>Vlastivěda</b>	-	-	-	1 + 1	1 + 1	4	2
Umění a kultura	Hudební výchova	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	<b>Pracovní výchova</b>	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	
Z toho volná disponibilní dotace			2	3	4	3	4		16

## **Poznámky k učebnímu plánu**

Učební plán vychází z podmínek výuky na malotřídní škole. Rozvrh hodin je stanovený s ohledem na realizaci výuky dvou či tří ročníků v jedné třídě. Posílili jsme hodinové dotace vyučovacím předmětům Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět.

Výuka může probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách či v delších časových blocích (projekty, práce ve skupinách). Vyučování začíná v 7:45 a to zejména kvůli odpolednímu dojíždění dětí na kroužky do Lanškrouna, do Štítů, do Jablonného nad Orlicí.

Ve škole jsou otevírány zájmové kroužky, které jsou přizpůsobovány zájmům dětí. Nejčastěji jsou otevírány tyto kroužky: Dramatický kroužek, Sportovní kroužek a Zdravotnický kroužek.



## Učební osnovy

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících a zaujímá mezi vyučovacími předměty stěžejní místo. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Výuka probíhá ve kmenových třídách, také ve školní družině. Všude jsou dostupné počítače a možnost datového projektoru k promítání.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Ve všech ročnících posilujeme výuku disponibilními hodinami.

### *Kompetence k učení*

- učitel rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva (čtení, psaní,..)
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel vede žáky k používání naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel vede žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vedeme žáky, aby našli chyby v textu a odůvodňovali správná řešení
- chceme, aby si vzájemně radili a pomáhali

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- snažíme se rozšiřovat u žáků slovní zásobu
- požadujeme, aby dokázali správně a srozumitelně formulovat své myšlenky a názory v mluveném i písemném projevu

### *Kompetence sociální a personální*

- vytváříme podmínky pro spolupráci ve skupinách a společné řešení problémů
- učitel vede žáky k ohleduplnosti, k vzájemnému respektování
- vyžadujeme, aby žáci respektovali pokyny pedagogů

### *Kompetence občanské*

- učitel prostřednictvím literatury vytváří v žácích postoje k přírodě, k životnímu prostředí, k slovesnému dědictví k našim tradicím a kultuře
- učitel podporuje v žácích pozitivní vztah k literatuře, potřebu literárního projevu, četby

### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

### *Kompetence digitální*

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 1. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>provádí zrakovou a sluchovou analýzu a syntézu slova  čte slabiky, slova a jednoduché věty  čte psací písmo  rozumí přečtené větě, reprodukuje její obsah, odpoví na otázku  orientuje se v krátkém textu</p> <p>rozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>komunikuje s dodržováním základních pravidel</p> <p>provádí nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</p> <p>vypráví svůj zážitek</p>	<p>zraková a sluchová cvičení  čtení písmen, slabik, slov, krátkých vět a celků  čtení psacího písma  orientace v textu – článek, nadpis, řádek, odstavec</p> <p>krátký text s jednoduchým úkolem nebo otázkou</p> <p>komunikační situace – prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení  správné dýchání, tempo řeči, rozvíjení znělého hlasu</p> <p>vypravování zážitků</p>	<p>HV – rytmizace textu, písně, říkadla</p> <p>M – počet písmen, slabik, slov, vět</p> <p>PRV – rodina, volný čas</p>	

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 1. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>zvládá základní návyky při psaní</p> <p>píše psací písmena velké a malé abecedy píše slabiky, slova a věty s interpunkcí opisuje, přepisuje text podle předlohy píše diktát jednotlivých písmen, slabik, slov a vět</p> <p>řadí ilustrace podle dějové posloupnosti vypráví podle obrázků příběh, pohádku</p>	<p>správné sezení, držení pera, tužky umístění sešitu a jeho sklon hygiena zraku</p> <p>uvolňovací cviky prvky jednotlivých písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) malá a velká písmena, slabiky, slova, jednoduché věty opis a přepis podle předlohy diktát, autodiktát</p> <p>obrázkový příběh</p>		

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 1. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>rozlišuje hlásku, slabiku, slovo, větu člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky poznává písmena abecedy ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám pojmenuje a používá diakritická znaménka</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>čte a přednáší báseň, říkadlo, rozpočítadlo reprodukuje text – pohádka, vyprávění</p> <p>dramatizuje jednoduchou pohádku</p>	<p>hlásky, slabiky, slova, věty písmena malá, velká, tištěná, psací tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka</p> <p>poslech pohádek, příběhů ze života dětí, z přírody rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně</p> <p>dramatizace pohádky</p>	<p>VV – ilustrace příběhu</p>	

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 2. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>čte plynule s porozuměním jednoduché věty používá přirozenou intonaci, správný slovní přízvuk odpoví na otázky k přečtenému textu vyhledá slova, výrazy v přečteném textu</p> <p>rozumí napsaným nebo mluveným pokynům a plní jejich zadání</p> <p>užívá zdvořilostní obraty při komunikaci</p> <p>užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci</p> <p>užívá vhodné tempo řeči a získává návyky správného dýchání</p>	<p>jednoduché věty, vhodné texty hlasité a tiché čtení s porozuměním</p> <p>texty s úkoly, otázky</p> <p>zdvořilostní obraty základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování, žádost, vzkaz</p> <p>nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</p>		

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 2. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>používá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči</p> <p>vypráví příhody ze života na dané téma</p> <p>rozvíjí základní návyky při psaní</p> <p>píše správný tvar písmen a číslic, dodržuje velikost a sklon písma</p> <p>dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu</p> <p>píše adresu, přání</p> <p>sestaví obrázkovou osnovu podle obrázků vypráví</p>	<p>mimika, gesta</p> <p>vyprávění</p> <p>psaní</p> <p>správné tvary písmen a číslic</p> <p>kontrola písemného projevu</p> <p>úprava v sešitě – nadpis, odstavec, datum</p> <p>adresa, přání</p> <p>obrázková osnova</p> <p>vyprávění</p>	<p>HV – správné dýchání, změny tempa</p> <p>PRV – rodina, volný čas</p> <p>M - číslice</p>	



Předmět: **ČESKÝ JAZYK 2. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>rozdělí slova podle slabik na konci řádku orientuje se v rozdělení hlásek vyjmenuje abecedu a řadí slova podle abecedy</p> <p>rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov vyjmenuje slova souřadná</p> <p>třídí slova podle zobecněného významu (osoby, zvířata, věci)</p> <p>vyjmenuje názvy slovních druhů pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu</p> <p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk používá spisovný jazyk v mluveném</p>	<p>dělení slov podle slabik slabikotvorné r, l rozdělení hlásek ( samohlásky, souhlásky, dvojhlásky) abeceda</p> <p>slovo nadřazené, podřazené, souřadné</p> <p>třídění slov, obecná a vlastní jména</p> <p>podstatná jména, slovesa, předložky, spojky</p> <p>spisovný jazyk</p>		

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 2. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>rozdělí větu na slova, vytvoří ze slov větu určuje pořádek slov ve větě určí větu jednoduchou vytváří jednoduchá souvětí s užitím vhodných spojek</p> <p>rozezná věty podle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, rozkazovací přací píše věty se správným znaménkem seřadí věty v řeči mluvené i psané</p> <p>píše a správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky, tvrdé a měkké slabiky, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě pozná párové souhlásky – spodobu na konci a uvnitř slov píše správně velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen</p>	<p>slovo, pořádek slov ve větě, věta a souvětí</p> <p>druhy vět pravopis věty pořádek vět</p> <p>krátké a dlouhé samohlásky u, ú, ů i/y po tvrdých a měkkých souhláskách skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě souhlásky uprostřed a na konci slov (spodoba) pravopis věty vlastní jména</p>		

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 2. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>čte a přednáší báseň s užitím správného přízvuku reprodukuje obsah přečteného textu</p> <p>naslouchá čtenému příběhu vyjádří své pocity z přečteného textu vypráví o knížce, kterou má rád vnímá ilustrace u textu</p> <p>dramatizuje pohádku nebo příběh vytvoří vlastní obrázek k textu</p>	<p>básně, povídky o dětech, pohádky</p> <p>zážitkové naslouchání vyjádření pocitů z četby co rádi čteme ilustrace</p> <p>dramatizace pohádky, příběhu vlastní výtvarný doprovod</p>	<p>VV – ilustrace k literárnímu textu</p>	

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>čte plynule a uvědoměle krátké texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků rozvíjí tiché čtení s porozuměním zpracují otázky a úkoly k přečtenému textu vyhledává výrazy, myšlenky v textu</p> <p>rozlišuje a užívá různé typy komunikace</p> <p>vyjadřuje se srozumitelně s vhodnou intonací a správným použitím slovního přízvuku</p> <p>užívá návyky správného dýchání a přiměřeného tempa řeči</p> <p>používá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči</p>	<p>plynulé čtení vět, souvětí tiché čtení s porozuměním hlasité čtení, předčítání</p> <p>základní formy společenského styku – žádost, vzkaz, zpráva, oznámení</p> <p>slovní přízvuk a intonace</p> <p>tempo řeči, správné dýchání</p> <p>členění jazykového projevu mimika, gestikulace</p>	<p>HV – texty písní</p> <p>M – slovní úlohy</p>	

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>vypráví příhody ze života, vlastní zážitky používá jednoduchou osnovu k vyprávění popíše předmět, osobu</p> <p>dodržuje základní návyky při psaní</p> <p>upevňuje si správné psaní číslic a písmen provádí kontrolu vlastního písemného projevu píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle</p> <p>vyplní jednoduchý formulář sestaví krátké sdělení</p> <p>sestaví obrázkovou osnovu vypravování nebo přečteného textu a vypráví jednoduchý příběh podle ní</p>	<p>souvislý jazykový projev jednoduchá osnova popis předmětů, osob</p> <p>psaní</p> <p>správné tvary písmen a číslic automatizace psaného pohybu úprava v sešitě</p> <p>podací lístek, poštovní poukázka pozvánka, blahopřání</p> <p>obrázková osnova</p>	<p>PRV – popis zvířat, rostlin</p>	

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>rozlišuje slova podobného významu, protikladná a citově zabarvená rozpozná příbuzná slova</p> <p>rozlišuje a třídí slova podle slovních druhů pozná podstatné jméno, umí určit rod, číslo, pád pozná sloveso, umí určit osobu, číslo, čas určí přeložky a spojky umí napsat předložky s podstatným jménem</p> <p>používá spisovný jazyk v mluveném projevu a správné gramatické tvary slov</p> <p>rozliší větu od souvětí spojí věty do souvětí, doplňuje souvětí vyhledá základní skladební dvojici v jedn. větě</p>	<p>slova podobného významu, souznačná slova protikladná, citově zabarvená, příbuzná</p> <p>ohebné a neohebné slovní druhy slovesa podstatná jména předložky spojky</p> <p>souvislý mluvený projev význam a tvary slov</p> <p>věta a souvětí stavba jednoduché věty základní skladební dvojice jednoduché věty</p>		

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis píše správně znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slov</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>výrazně čte a přednáší básně reprodukuje obsah přečteného textu</p> <p>naslouchá čtenému příběhu a popíše jeho atmosféru vyhledá podstatu příběhu charakterizuje literární postavu využívá četbu jako zdroj poznatků a informací</p> <p>rozlišuje poezii a prózu, pohádku a vyprávění rozumí základním pojmům literatury</p>	<p>vyjmenovaná slova znělé a neznělé souhlásky</p> <p>přednes básně, úryvek prózy reprodukce vypravování, naučných textů</p> <p>zážitkové naslouchání podstata příběhu a jeho smysl literární postava práce s encyklopedií</p> <p>poezie – báseň, verš, rým, přednes, rytmus, přízvuk prózy – vyprávění, vypravěč, příběh, pohádka, děj divadlo – jeviště, herec, divák</p>		

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>volně reprodukuje příběh  dokončí nebo vytvoří vlastní pohádku, povídku  vytvoří ilustraci k vlastnímu textu  dramatizuje pohádku, příběh, báseň</p>	<p>dokončení příběhu  vlastní tvorba pohádek, povídek  ilustrace k vlastnímu textu  dramatizace podle výběru</p>	<p>VV – ilustrace  k literárnímu textu</p>	



Předmět: **ČESKÝ JAZYK 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>čte správně a plynule umělecké a naučné texty se správným slovním i větným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním  čte potichu i nahlas s porozuměním  tvoří otázky k přečtenému textu</p> <p>odliší podstatné a okrajové informace v textu  vytvoří jednoduchý popis  orientuje se v mediálním sdělení</p> <p>porovnává obsah textu se známými údaji  posoudí úplnost a důležitost údajů</p> <p>vyhledá hlavní myšlenku v textu  vytvoří jednoduché sdělení a reprodukuje jeho obsah</p>	<p>čtení uměleckých a krátkých naučných textů  tiché a hlasité čtení s porozuměním</p> <p>klíčová slova, popis osoby, věcí, pracovního postupu  mediální sdělení – zpráva, inzerát</p> <p>orientace v textu</p> <p>práce s textem  hlavní myšlenka textu</p>	<p>mediální výchova - rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných</p> <p>VL, PŘ – základní informace z vybraných témat</p> <p>M – slovní úlohy</p>	

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>dodržuje základní komunikační pravidla a pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci vyjadřuje se výstižně a stručně</p> <p>používá uvědoměle intonaci, tempo, sílu a barvu hlasu</p> <p>pozná slova spisovná a nespisovná vyhledá nevhodné jazykové prostředky v mluveném projevu a nahradí je vhodnými spisovnými výrazy</p> <p>využívá naučenou techniku psaní s dodržáním úhlednosti a čitelnosti písemného projevu rozlišuje písemné formy společenského styku, dodržuje grafickou úpravu</p> <p>orientuje se ve stavbě textu, sestaví jednoduch. Osnovu, vytvoří nadpis, člení text na odstavce dodržuje následnost dějových složek</p>	<p>pravidla dialogu telefonický rozhovor</p> <p>slovní a větný přízvuk, výslovnost, intonace síla a barva hlasu</p> <p>spisovná a nespisovná výslovnost hovorová výslovnost, nářečí</p> <p>pozvánka, dopis, přihláška, pozdrav, přání</p> <p>nadpis členěné projevu vyprávění</p>	<p>Průř. téma: soužití s minoritami</p> <p>mediální výchova - tvorba mediálního sdělení</p>	

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>rozlišuje slova podle významu</p> <p>vyhledá kořen slova a rozliší část příponovou a předponovou</p> <p>třídí plnovýznamová slova a určuje slovní druhy skloňuje podstatná jména časuje slovesa určuje infinitiv</p> <p>vyhledá základní skladební dvojici</p>	<p>slova jednoznačná a mnohoznačná slova spisovná a nespisovná slova citově zbarvená</p> <p>stavba slova</p> <p>slovní druhy podstatná jména slovesa</p> <p>stavba jednoduché věty,</p>		

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí            vytvoří z jednoduchých vět souvětí            určí počet vět v souvětí            rozlišuje řeč přímou a nepřímou</p> <p>vytváří souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů</p> <p>ovládá pravopis po obojetných souhláskách</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>naslouchá čtenému příběhu            vyjádří dojmy s četby, poslechu, představení            vede si stručné zápisy o přečtených knihách</p>	<p>věta jednoduchá a souvětí            přímá a nepřímá řeč</p> <p>spojovací výrazy</p> <p>vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání            společná četba, vlastní četba            čtenářský deník</p>	<p>HV – písňe s vyjmenovanými slovy</p>	

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>užívá tvořivých činností při volné reprodukci literárního textu vytváří vlastní literární text</p> <p>rozlišuje druhy a žánry dětské literatury vyhledává informace v encyklopediích, časopisech</p> <p>rozezná pověst, bajku, povídku</p> <p>seznámí se s autory dětských knih</p>	<p>volná reprodukce, dramatizace textu ilustrace vlastní tvorba</p> <p>umělecká a naučná literatura práce s časopisem, encyklopedií</p> <p>ukázky textů</p> <p>spisovatelé, básníci</p>	<p>VV – ilustrace k literárnímu textu Příspěvek do Heřmánku</p> <p>Průř. téma: soužití s minoritami</p>	

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu  čte potichu se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu</p> <p>třídí získané informace  zaznamenává podstatné informace</p> <p>porovnává obsah textu se známými údaji  uveče vhodné příklady k porovnání  vyvedí závěr sdělení</p> <p>orientuje se v naučném textu  vytvoří jednoduché sdělení a reprodukuje jeho obsah</p>	<p>čtení uměleckých a naučných textů  předčítání, recitace  rychlé tiché čtení</p> <p>klíčová slova a pojmy  popis a charakteristika osoby, věcí,  pracovního postupu  zkrácený zápis textu</p> <p>orientace v textu, v mediálním sdělení  inzerát</p> <p>reprodukce textu podle osnovy, obrázků  jednoduché sdělení</p>	<p>PV – popis pracovního postupu</p> <p>VL, PŘ – základní informace z vybraných témat</p>	

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>vnímá rozdíl mezi zprávou a reklamou, vyjádří vlastní názor, porovnává a toleruje názory rozlišuje informaci od reklamy a zábavy</p> <p>využívá správnou intonaci, tempo, sílu a barvu hlasu, čte a mluví se správným přízvukem a pauzami</p> <p>rozlišuje slova spis. a nespis., vyhledává shodné jazykové prostředky v mluveném projevu a nahradí je vhodnými spisovnými výrazy</p> <p>užívá svůj osobitý rukopis s dodržáním úhlednosti a čitelnosti písemného projevu rozlišuje písemné formy společenského styku, dodržuje grafickou úpravu vybírá vhodné prostředky pro tvorbu komunikačně vhodného sdělení</p> <p>zachovává posloupnost děje a hl.linii příběhu</p>	<p>reklama</p> <p>slovní a větný přízvuk, výslovnost, intonace, síla a barva hlasu</p> <p>spisovná a nespisovná výslovnost hovorová výslovnost</p> <p>inzerát, zpráva, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dotazník, e – mail, sdělení pro místní časopis, přihláška</p> <p>vyprávění</p>	<p>mediální výchova - hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením</p> <p>INF – práce v textovém editoru, vyhledávání informací na webových stránkách mediální výchova – tvorba mediálního sdělení</p>	

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>chápe význam slov tvoří slova příbuzná pomocí přípon a předpon</p> <p>užívá český jazyk jako prostředek komunikace vyjadřuje se spisovně v písemném i mluveném projevu</p> <p>určuje kořen, předponu, příponu a koncovku rozlišuje předpony a předložky, správně je píše dělí slova na konci řádku podle slabik, stavby slova</p>	<p>příbuzná slova</p> <p>národní jazyk slova spisovná a nespisovná</p> <p>kořen, předpony, přípona, koncovka</p> <p>dělení slov</p>	<p>Průř. téma: soužití s minoritami</p>	



Předmět: **ČESKÝ JAZYK 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>umí určit všechny slovní druhy určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a skloňuje je podle vzorů rozlišuje druhy přídavných jmen a skloňuje tvrdá a měkká pozná základní druhy zájmen a číslovek časuje slovesa ve všech časech a v oznamovacím způsobu pozná všechny slovesné způsoby a zvrtná slovesa rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary</p> <p>určuje základní větné členy, skladební dvojici</p> <p>užívá shodu podmětu s přísudkem</p> <p>umí užít přímou řeč ve vypravování</p>	<p>slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa</p> <p>věta, skladební dvojice základní větné členy podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý</p> <p>přímá a nepřímá řeč</p>		

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>vytváří souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů</p> <p>upevňuje si pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>vyjádří dojmy a pocity z četby, pořadu, představení vede si zápisy o přečtených knihách</p> <p>volně reprodukuje text dokáže zdramatizovat vhodný text</p> <p>rozlišuje druhy a žánry dětské literatury vyhledává informace v encyklopediích a časopisech využívá různé zdroje informace</p>	<p>spojovací výrazy</p> <p>vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání společná a vlastní četba čtenářský deník</p> <p>volná reprodukce dramatizace</p> <p>věcná a umělecká literatura, lidová slovesnost, práce s časopisem, encyklopedií, slovníkem, návštěva knihovny, divadelního, filmového předst.</p>	<p>VV – ilustrace k literárnímu textu</p>	

Předmět: **ČESKÝ JAZYK 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks zná pojmy rým, verš, sloka</p> <p>seznamuje se se spisovateli dětské literatury</p>	<p>čtení literárních textů pohádky jiných kultur</p> <p>spisovatelé dětské literatury</p>	<p>Průř. téma: soužití s minoritami Příspěvek do Heřmánku</p>	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací obor: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

### ***Charakteristika vyučovacího předmětu***

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v živo-tě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Současně se podílí na rozvoji tvořivosti, pozornosti, vytrvalosti, schopnosti rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické kruhy:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

V oboru **Čísla a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna přeloženým způsobem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Žáci se učí získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem a za-okrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci poznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech.

V okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. prostoru), učí se

porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvarů a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** jsou důležitou součástí matematického vzdělávání, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné při něm uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, které jsou v matematice méně úspěšní.

Výuka probíhá ve kmenových třídách, také ve školní družině, kde je umístěna televize s videem a DVD přehrávačem.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Ve všech ročnících využíváme disponibilních hodin.

### *Kompetence k učení*

- rozvíjíme u žáků paměť prostřednictvím numerických výpočtů a snažíme, aby si osvojili nezbytné matematické vzorce a algoritmy
- učíme žáky přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- rozvíjíme abstraktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probrané matematické jevy
- učitel vede žáky k ověřování výsledků

### *Kompetence k řešení problémů*

- rozvíjíme důvěru žáků ve vlastní schopnosti při řešení úloh, sebekontrolu, systematickosti, vytrvalost a přesnost
- provádíme rozbor problémů a plánů řešení, odhadujeme výsledky, volíme správné postupy a ty vyhodnocujeme
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při nichž docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- pracuje s žáky při hodině s odbornou literaturou
- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel dodává žákům sebedůvěru

#### *Kompetence komunikativní*

- vyžadujeme přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učitel vede žáky k přesné terminologii a symbolice, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

#### *Kompetence sociální a personální*

- pracujeme ve skupině, vzájemně si pomáháme
- učitel vede žáky k respektování ostatních
- každému žákovi učitel umožňuje zažít úspěch
- hodnotíme žáky tak, aby vnímali každý svůj pokrok

#### *Kompetence občanské*

- učitel žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vedeme žáky k ohleduplnosti, učíme je vnímat složitosti světa

#### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky ke správnému užívání vybavení, techniky a pomůcek
- využíváme matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při práci se sešitem a učebnicí
- vyhledáváme informace z různých informačních zdrojů a využíváme poznatky z jiných předmětů

#### *Kompetence digitální*

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy

Předmět: **MATEMATIKA 1. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>spočítá prvky daného souboru 0 – 20 vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do dvaceti</p> <p>porovnává čísla a soubory a zapíše vztah mezi nimi pomocí symbolů čte a píše čísla 0 – 20</p> <p>orientuje se na číselné ose 0 – 20 seřadí čísla podle velikosti zapíše a zařadí čísla do dvaceti na číselnou osu</p> <p>sčítá a odčítá do dvaceti bez přechodu desítky seznamuje se se sčítáním a odčítáním do dvaceti s přechodem přes desítku</p> <p>rozkládá čísla na desítky a jednotky</p>	<p>počítání předmětů v daném souboru</p> <p>vztahy menší, větší, rovná se čtení a psaní čísel znaménka <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>+</math>, <math>-</math></p> <p>číselná osa pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</p> <p>součet a rozdíl čísel v oboru 0 – 20</p> <p>obor čísel 0 – 20</p>		





Předmět: **MATEMATIKA 2. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>porovnává čísla do 100 a zapíše vztah mezi nimi pomocí symbolů                      spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100                      počítá po desítkách                      počítá po jednotkách v různých desítkách                      zapíše a přečte čísla do 100                      zaokrouhlí dané číslo na desítky</p> <p>zakreslí čísla do 100 na číselnou osu</p> <p>sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky                      sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku                      seznámí se s algoritmem počítání se závorkami                      počítá příklady se závorkami</p> <p>ovládá malou násobilku v oboru do padesáti</p>	<p>přirozená čísla do 100                      vytváření představ čísel na základě názoru                      porovnávání čísel do 100                      zaokrouhlování</p> <p>číselná osa</p> <p>číselný obor 0 – 20                      číselný obor 0 - 100</p> <p>násobení a dělení do padesáti</p>		

Předmět: **MATEMATIKA 2. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>zapiše slovní úlohu řeší slovní úlohy v oboru čísel 0 – 100 (sčítání, odčítání, o n-více, o n-méně)</p> <p><b>ZÁVISLOTSTÍ, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p>čte časové údaje na různých typech hodin zná časové jednotky – den, hodina, minuta, sekunda, sleduje jednoduché závislosti na čase</p> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p>připraví si tužku a pravítko zná pojem bod, přímka, čára, úsečka kreslí přímku, úsečku, lomenou čáru, kreslí křivou čáru, porovnává úsečky podle velikosti změří délku úsečky v centimetrech</p> <p>pozná a vymodeluje geom. tělesa – krychli, kvádr, kouli, válec, nakreslí rovinné obrazce</p>	<p>slovní úlohy</p> <p>určování času</p> <p>přímka, úsečka, délka úsečky, křivá čára jednotky délky – metr, centimetr</p> <p>modelování geometrických těles rovinné obrazce – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</p>	<p>PRV – lidé a čas</p>	

Předmět: **MATEMATIKA 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>čte a píše čísla do 1 000 porovnává čísla do 1 000 vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1 000</p> <p>zakreslí čísla do 1 000 na číselné ose vytvoří posloupnost přirozených čísel do 1 000 počítá po stovkách, desítkách, jednotkách zaokrouhlí čísla na desítky, na stovky</p> <p>násobí a dělí v oboru malé násobilky sčítá a odčítá dvojčíselná čísla písemně i z paměti sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla do 1 000 písemně sčítá a odčítá do 1 000 bez přechodu násobků sta i s přechodem násobků sta provádí kontrolu svých výpočtů</p>	<p>obor přirozených čísel do 1 000 porovnávání čísel do 1 000</p> <p>číselná osa zaokrouhlování</p> <p>malá násobilka počítání v oboru do 1 000</p>		



Předmět: **MATEMATIKA 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p>označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek            kreslí přímku, úsečku            vyznačí polopřímku            zná jednotky délky mm, cm, dm, m a používá je k měření            zakreslí a vyznačí rovinné obrazce do čtvercové sítě            změří délky stran rovinných útvarů (úsečka, čtverec, apod.) a zapíše je ve vhodných jednotkách</p> <p>zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem            správně a bezpečně používá kružítko</p>	<p>úsečka            vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky)            průsečík            polopřímka            odhad délky úsečky            čtvercová síť            rovinné obrazce – čtverec, obdélní, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice</p> <p>kružnice, kruh</p>		

Předmět: **MATEMATIKA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>zapisuje a přečte čísla do 10 000 počítá po statisících, desetitisících, tisících sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným činitelem určuje neúplný podíl a zbytek v oboru malé násobilky</p> <p>zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky porovnává čísla do 1 000 000 orientuje se na číselní ose do 10 000 provede odhad a kontrolu svého výpočtu ke kontrole používá kalkulátor umí rozvinutý zápis čísla v des. soustavě</p> <p>zná jednotky hmotnosti, délky, objemu, času umí převádět jednotky hmotnosti a délky</p>	<p>číselný obor do 10 000 násobení a dělení</p> <p>číselný obor do 1 000 000 porovnávání čísel zaokrouhlování čísel odhady a kontroly výpočtů</p> <p>jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</p>		

Předmět: **MATEMATIKA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>řeší slovní úlohy (porovnávání, o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, zapisuje slovní úlohy řeší složené slovní úlohy dovede vytvářet jednoduché sl. úlohy</p> <p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>chápe čtení a zápis čísel římskými číslicemi</p> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p>orientuje se v diagramech, tabulkách, grafech, jízdních rádech (výsledky soutěží, počty obyvatel, vzdálenosti měst, míry, váhy), doplňuje v nich</p> <p>ovládá a chápe převody jednotek hmotnosti, objemu, délky a času</p>	<p>slovní úlohy</p> <p>zlomky</p> <p>římské číslice</p> <p>práce s daty</p> <p>vztahy jednotek</p>	<p>VL – místo, kde žijeme</p> <p>TV - výsledky soutěží</p>	

Předmět: **MATEMATIKA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p>narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici znázorní ve čt. síti síť krychle a kvádrů</p> <p>graficky znázorní součet a rozdíl úseček vypočítá obvod rovinných obrazců sečtením délek jejich stran a graficky určí délku lomené čáry pozná souměrný útvar určí osu souměrnosti modelováním, překládáním papíru na názorných obrázcích určí souřadnice bodu ve čtvercové síti provede konstrukci souměrného útvaru ve čt. síti užívá základní jednotky obsahu a obvodu</p> <p>narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky určí vzájemnou polohu dvou přímek sestrojí kolmici, rovnoběžku k dané přímce</p>	<p>rovinné obrazce základní útvary v prostoru</p> <p>grafický rozdíl a součet úseček obvod rovinných obrazců délka lomené čáry osa souměrnosti, osa úsečky souměrné útvary čtvercová síť</p> <p>rovnoběžky, kolmice, různoběžky,</p>	<p>VV – osová souměrnost</p>	



Předmět: **MATEMATIKA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>čte a zapíše čísla do 1 000 000 i nad 1 000 000 porovnává čísla řeší jednoduché nerovnice s využitím číselné osy z paměti sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly pamětně násobí a dělí jednociferným číslem v jednoduchých případech umí násobit deseti, stem, tisícem využívá principy asociativnosti a komutativnosti při sčítání a násobení umí rozvinutý zápis čísla v des. soustavě</p> <p>písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla písemně odčítá dvě přirozená čísla písemně násobí jednociferným až trojciferným činitelem písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem</p>	<p>přirozená čísla 0 – 1 000 000 posloupnost přirozených čísel číselná osa pamětné sčítání a odčítání násobení a dělení komutativnost a asociativnost</p> <p>písemné sčítání a odčítání písemné násobení a dělení</p>		

Předmět: **MATEMATIKA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce provádí odhady a kontroly výsledků</p> <p>řeší jednoduché i složené slovní úlohy vytvoří jednoduchou slovní úlohu z běžného života – odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>převádí jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu</p> <p>porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p> <p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>porozumí významu znaku záporné celé číslo (-), toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>zaokrouhlování odhady a kontroly výsledků</p> <p>slovní úlohy</p> <p>příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banky, úspory, půjčky</p> <p>jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu</p> <p>zlomky</p> <p>desetinná čísla</p>	<p>Člověk a jeho svět - lidé kolem nás</p> <p>INF – vyhledávání informací</p>	

Předmět: **MATEMATIKA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>zná římské číslice I, V, X, L, C, D, M přečte letopočet, zapíše číslo</p> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p>čte a sestaví tabulky různých závislostí čte a sestaví diagramy zakreslí jednoduché grafy závislostí sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic</p> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p>zná pojmy pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník, rovina sestrojí obecný, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, čtverec, obdélník změří a vypočítá obvod čtverce a obdélníku</p> <p>vypočítá obsah čtverce, obdélníku zná hlavní jednotky obsahu, řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, dbá na čistotu a přesnost rýsování</p>	<p>římské číslice</p> <p>soustava souřadnic tabulky grafy</p> <p>rovinné útvary</p> <p>obsah čtverce, obdélníku jednotky obsahu</p>		

Předmět: **MATEMATIKA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <p>řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji, provede rozbor problému a vytvoří plán řešení, vybere správný postup k vyřešení problému</p>	<p>soustava souřadnic  tabulky  grafy  slovní úlohy s netradičními postupy  číselné obrázkové řady  magické čtverce  prostorová představivost  hlavolamy</p>		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od třetího do pátého ročníku. Jeho obsahem je realizování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících průřezových témat vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Záměrem toho předmětu je především položit základy ke získání schopnosti komunikovat s lidmi z jiných zemí. Klademe si za cíl, seznámit žáky se zvyklostmi a tradicemi lidí z anglicky hovořících zemí. Ve výuce Anglického jazyka klademe důraz na osvojení si základních anglických frází, na porozumění jednoduchým větám a textu, na komunikaci a správnou výslovnost. Prostřednictvím písniček, básniček a říkadel se snažíme v dětech vypěstovat kladný vztah k tomuto předmětu.

Výuka probíhá ve kmenových třídách, také ve školní družině, kde je umístěna televize s videem a DVD přehrávačem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávání v oblasti Anglického jazyka směřuje k utváření a rozvíjení níže popsaných klíčových kompetencí.

#### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k vyjadřování se cizím jazykem a k schopnosti využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali gramatická pravidla, kterými se anglický jazyk řídí
- vyzýváme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací a k jejich efektivnímu využití v procesu učení i v praktickém životě

### *Kompetence k řešení problémů*

- učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učitel dodává žákům sebedůvěru mluvit anglicky a vede je ke schopnosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

### *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky k porozumění jednoduchých textů a sdělením v anglickém jazyce
- požadujeme od žáků umět vyjádřit jednoduché myšlenky
- vedeme žáky k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu s anglicky hovořícími lidmi
- napomáháme žákům zvládnout pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

### *Kompetence sociální a personální*

- vytváříme podmínky pro jednoduché situace např. vyžádat si a poskytnout pomoc, radu a učíme žáky na ně reagovat
- spolupracujeme v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- vedeme žáky k vzájemné pomoci

### *Kompetence občanské*

- seznamujeme žáky se zvyky v anglicky hovořících zemích
- chceme, aby pochopili chování lidí odlišných kultur a respektovali odlišné i vlastní tradice

### *Kompetence pracovní*

- používáme účinné materiály a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla, plníme své povinnosti
- pracujeme s dvojjazyčným výkladovým slovníkem v podobě tištěné i elektronické

### *Kompetence digitální*

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>rozlišuje a správně používá základní fonetické značky, uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině, napodobuje výslovnost vzorových slov, intonaci vět, reprodukuje jednoduchá říkadla, básničky, písničky čte foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty</p> <p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p>rozumí jednoduchému pokynům, otázkám učitele (učitel pomalu a pečlivě vyslovuje) dovede je splnit verbálně i neverbálně, poděkuje, pozdraví, představí se, rozloučí se vyjádří souhlas a nesouhlas, chápe obsah jednoduchého krátkého psaného i mluveného (učitel pomalu a pečlivě vyslovuje) textu s vizuální oporou přiřazuje mluvenou a psanou podobu slov, slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>slovní zásoba osvojovaných tematických okruhů tematické okruhy: Classroom, Numbers 1-20, Colours, Animals, Body, My family, Clothes, My favourite things zvuková stránka jazyka: poslechová cvičení tradice a zvyky v ČR a anglicky mluvících zemích</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, zvířata</p>	<p>VI – Evropa a svět</p>	<p>Projekt Halloween, Christmas, Animals</p>



Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>zná pravopis produktivně osvojených slov a tvarů a správně je vyslovuje zvládá základy techniky čtení a psaní vyjmenuje anglickou abecedu hláskuje své jméno</p> <p>porozumí jednoduchému dialogu ve vztahu k osvojovaným tématům a slovní zásobě, vytvoří vlastní konverzaci podle daného vzoru</p> <p>naučí se pracovat s abecedním slovníkem učebnice, vyhledá určenou slovní zásobu ve slovníku</p>	<p>zvuková stránky jazyka: poslechová cvičení základní typy vět: věta jednoduchá – kladná a záporná, tvoření otázky základní gramatické struktury: to be, have got, There is, There are tématický okruh: Abeceda, spelling</p> <p>zvuková stránka jazyka: poslechová cvičení tématické okruhy: Personal information, Favourite things, Family, Food, Animals, Clothes mluvený projev: nácvik dialogů</p> <p>slovní zásoba, práce se slovníkem tématické okruhy: Alphabet</p>	<p>Hv – písně, říkadla s anglickými texty, rytmus</p>	

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám a jednoduchým otázkám učitele (vyslovuje pomalu a pečlivě) se vztahem k osvojovaným tématům s vizuální podporou          udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení          rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pomalý a zřetelný, žák má k dispozici vizuální podporu          osvojí si pořádek slov ve větě          rozvíjí základní slovní zásobu</p> <p>využívá jednoduché autentické materiály, porozumí jejich obsahu, dokáže je kreativně použít při své práci</p> <p>dokáže přečíst foneticky správně jednoduché texty, které obsahují známou slovní zásobu z osvojovaných tematických okruhů, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na položenou</p>	<p>slovní zásoba osvojovaných tematických okruhů: Music, Sport, My house, Town, Health, Weather, School, Animals, Free time, Holidays, Body, Food, Shopping, Weather          tradice a zvyky anglicky mluvících zemích</p> <p>zvuková stránka jazyka: poslechová cvičení          pořádek slov ve větě</p> <p>zvuková stránka: poslech autentických písní a nahrávek          tradice a zvyky anglicky mluvících zemí:          prohlížení fotografií a knih o anglicky</p>	<p>VI – Evropa a svět</p> <p>VI – Evropa a svět</p> <p>Čj – překlad textu</p>	<p>Hv - písně s anglickými texty, rytmus Project England - London</p>

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>otázku vnímá a napodobuje melodii a rytmus anglického jazyka prezentuje jednoduché básničky a písničky</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>zvládá jednoduchou konverzaci, pozdraví se a rozloučí se s dospělým i kamarádem, adekvátně reaguje na mluvčího a umí poskytnout požadovanou informaci v rámci osvojovaných témat</p> <p>umí využít osvojenou slovní zásobu k vytvoření jednoduché konverzace podle daného vzoru</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>vyhledává potřebou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>hovořících zemích, použití anglických časopisů</p> <p>čtení textů tématických okruhů: My house, town, Holiday, Free time, Weather, Animals práce s textem básničky a písničky</p> <p>Pravidla komunikace v každodenních situacích: Greetings, Personal information tématické okruhy: Personal information, My house, town, Weather, School, Free time, Animals, Family</p> <p>základní výslovnostní návyky, pasivně fonetické znaky</p>		

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p>s vizuální podporou rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>vypracuje gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a krátký text, dokáže odpovědět na sdělení, aktivně ovládá slovní zásobu týkající se osobních informací</p> <p>umí pracovat s abecedním slovníkem učebnice, osvojí si základy používání dvojjazyčného slovníku v tištěné i elektronické podobě používá i dvojjazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p>	<p>Tématické okruhy: My house, town, Weather, School, Free time, Animals, Family</p>		

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám a jednoduchým otázkám učitele (vyslovuje pomalu a pečlivě) se vztahem k osvojovaným tématům s vizuální podporou          udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení          rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pomalý a zřetelný, žák má k dispozici vizuální podporu          osvojí si pořádek slov ve větě          rozvíjí základní slovní zásobu</p> <p>využívá jednoduché autentické materiály, porozumí jejich obsahu, dokáže je kreativně použít při své práci</p> <p>dokáže přečíst foneticky správně jednoduché texty, které obsahují známou slovní zásobu z osvojovaných tématických okruhů,</p>	<p>Tématické okruhy: Music, Sport, My house, Town, Health, Weather, School, Animals, Free time, Holidays, Body, Food, Shopping, Weather, Nature, Address, Transport, Months, Seasons, Days, Time          tradice a zvyky anglicky mluvících zemích          Halloween, Christmas, Valentine´s Day, Easter</p> <p>čtení textů tématických okruhů: Postcard, Letter, School, Family, My Day, Free time, My house, town          a story: A Birdman</p> <p>základní typy vět: věta jednoduchá kladná, záporná, otázka, pořádek slov ve větě</p>	<p>Čj – překlad textu</p>	<p>Hv - písně s anglickými texty, rytmus</p> <p>Projekt Valentine´s Day, Easter</p>

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>zvládá jednoduchou konverzaci, pozdraví se a rozloučí se s dospělým i kamarádem, adekvátně reaguje na mluvčího a umí poskytnout požadovanou informaci v rámci osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky z osvojených témat</p> <p>pokládá podobné otázky</p> <p>sestaví ústně i písemně jednoduchou konverzaci a přiměřeně obtížný text se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>zvládá jednoduchou konverzaci, adekvátně reaguje na mluvčího a umí poskytnout požadovanou informaci v rámci osvojovaných témat</p>	<p>Pravidla komunikace v každodenních situacích: Greetings, Personal information</p> <p>tématické okruhy: Personal information, My house, town, Weather, School, Free time, Animals, Family, Nature, Address, Transport, Months, Seasons, Days, Time</p>		

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p>vyhledává potřebou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům s vizuální podporou rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>vypracuje gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a krátký text, dokáže odpovědět na sdělení, aktivně ovládá slovní zásobu týkající se osobních informací a dokáže tyto údaje zapsat do formuláře</p> <p>umí pracovat s abecedním slovníkem učebnice, osvojí si základy používání dvojjazyčného slovníku v tištěné i elektronické podobě používá i dvojjazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p>	<p>Tématické okruhy: Music, Sport, My house, Town, Health, Weather, School, Animals, Free time, Holidays, Body, Food, Shopping, Weather, Nature, Address, Transport, Months, Seasons, Days, Time tradice a zvyky anglicky mluvících zemích Halloween, Christmas, Valentine´s Day, Easter</p> <p>základní výslovnostní návyky, pasivně fonetické znaky</p>		

Vzdělávací oblast: **Informatika**

Vzdělávací obor: **Informatika**

Vyučovací předmět: **Informatika**

### ***Charakteristika vyučovacího předmětu***

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola si také uvědomuje využití počítače jako pracovního nástroje i pro jiné cílové skupiny než technicky zaměřené a i této oblasti věnuje patřičnou pozornost. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky, propojujeme informatiku a programování s technikou.

Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku, vždy po jedné hodině. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší i bez ní v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětní učení a reprodukci.

Pro výuku používáme dostupné vhodné pomůcky, sledujeme jejich vývoj a snažíme se popřípadě dokoupit a modernizovat vybavení.



## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Důraz je kladen na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické.

### *Kompetence k učení*

- učitel podporuje samostatnost a tvořivost žáků
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění, zpracování a použití získaných informací
- vytváříme podmínky pro prezentování vědomostí a využívání v praxi
- vytváříme skupiny, ve kterých žáci pracují
- poznává výhody používání počítačové techniky
- poznává další nové technologie

### *Kompetence k řešení problémů*

- respektujeme rozdílné výkony žáků podle jejich individuálních schopností
- chybu žáka využívá učitel ke správnému řešení
- učitel zadává problémové situace, které vedou žáky při jejich řešení k využití všech dostupných informací

### *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky k vzájemnému respektu a dodržování zásad komunikace
- učitel se žáky komunikuje, zajímá se o jejich problémy
- podněcujeme žáky ke kladení otázek
- předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

### *Kompetence sociální a personální*

- snažíme se, aby žáci chápali nutnost existence pravidel
- vedeme žáky k vytváření pravidel
- učitel se snaží vytvářet tvůrčí, příjemné, klidné prostředí
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### *Kompetence občanské*

- napomáháme žákům uvědomit si svá práva, ale i povinnosti, vedeme je k dodržování společenských norem
- učíme žáky respektovat druhé lidi, vážit si jejich hodnot
- žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování, zodpovědnému řešení daných situací a vyvozování vlastních názorů

### *Kompetence pracovní*

- žáci jsou vedeni ke správnému vztahu k majetku školy
- dodržujeme správné postupy při práci

### *Kompetence digitální*

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Předmět: **INFORMATIKA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <p>sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zašifruje a rozšifruje text zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování</p>	<p>piktogramy, emogy kód přenos dál na dálku šifra rozlišení tvary, skládání obrazce</p> <p>sestavení programu a oživení robota opakování příkazů ovládání</p>	<p>matematika – geometrie</p> <p>český jazyk - abeceda</p>	

Předmět: **INFORMATIKA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <p>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí, edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svou práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</p> <p>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s tím souvisejí při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>digitální zařízení zapnutí, vypnutí zařízení či aplikace ovládání myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů kreslení obrázků psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souborů otevírání souborů přehráván zvuků</p> <p>využití digitálních technologií v různých oborech ergonomie, ochrana dig. zařízení a zdraví uživatele práce se soubory propojení technologií, internet sdílení dat, google, technické problémy a přístupy k jejich řešení, osobní údaje</p>		

Předmět: **INFORMATIKA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <p>pracuje s texty, obrázky a tabulkami pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</p> <p><b>ALGORITMIZACE, PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby přečte zápis programu a vysvětlí jeho kroky rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p>	<p>texty, tabulky graf, hledání cesta</p> <p>příkazy a jejich spojování opakování příkazů pohyb ke stejnému cíli vedou různé algoritmy bloky a jejich utváření čtení programů</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk (kultura Projevu)</li> <li>- anglický jazyk</li> </ul>	

Předmět: **INFORMATIKA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <p>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu souvisí přihlásí se pomocí uživatelského účtu a hesla do informačního systému vyhledá potřebné informace informace zpracuje a umístí do tabulky, doplní prvky v tabulce</p> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <p>najde a spustí známou aplikaci pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní pravidla a další pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>systémy – vztahy mezi nimi, příklady z přírody práce s daty – tabulka, seznam, záznam</p> <p>uživatelské účty a hesla internet</p>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v prvním až třetím ročníku. V každém ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů: A) Místo, kde žijeme

B) Lidé kolem nás

C) Lidé a čas

D) Rozmanitost přírody

E) Člověk a jeho zdraví

- A) Žáci se učí poznávat okolní krajinu. Poznávat život v rodině, ve škole, obci, společnosti. Seznámí se s dopravní výchovou. Rozvíjí svůj vztah k naší zemi.
- B) Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi.
- C) Žáci se učí orientovat se v čase a dějích. Učí se poznávat jak se život a věci vyvíjejí. Podstatou okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu a celé země.
- D) Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitosti živé a neživé přírody. Snaží se poznat okolní krajinu a učí se hledat možnosti jak přispět k ochraně přírody.
- E) Žáci se učí poznat sebe jako živou bytost. Poznávají jak se vyvíjí a mění, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, bezpečném chování v různých životních situacích.

Výuka probíhá ve kmenových třídách, také ve školní družině, kde je umístěna televize s videem a DVD přehrávačem. Nedílnou součástí jsou vycházky do přírody, pozorování přírody a ověřování zjištěných informací třeba i jednoduchými pokusy.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky k poznání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznáváme podstatu zdraví a příčiny nemocí, základy první pomoci
- upevňujeme preventivní chování
- seznamujeme žáky se světem informací
- vedeme žáky k chápání propojení historických, zeměpisných a kulturních informací
- vyzýváme žáky k řešení a třídění informací dle zadaných kritérií
- motivuje žáky k celoživotnímu učení

### *Kompetence pro řešení problémů*

- vedeme žáky ke správnému rozhodování a jednání v různých situacích
- rozvíjíme u žáků poznání jedinečnosti sebe samých i druhých
- vedeme k samostatným objevům, řešením a závěrům
- vyzýváme žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem

### *Kompetence komunikativní*

- snažíme se u žáků rozšiřovat slovní zásobu
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- pojmenováváme pozorované skutečnosti a zachycujeme je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- nabádáme žáky k vyjádření svých pocitů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů

### *Kompetence sociální a personální*

- pracujeme ve skupině, kde spolupracujeme, diskutujeme, a řešíme problémy
- učíme se respektovat názory druhých
- vyzýváme žáky, aby se zapojovali do diskuzí
- vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů



### *Kompetence občanské*

- podporujeme žáky v ohleduplnosti k přírodě i kulturním výtvorům
- hledáme možnosti ochrany přírody
- vedeme žáky k respektování pravidel

### *Kompetence pracovní*

- utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- používáme různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňujeme soudobý stav a poznání technického rozvoje

### *Kompetence digitální*

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Předmět: **PRVOUKA 1. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b></p> <p>zná cestu do školy a zpět uplatňuje pravidla silničního provozu, zná riziková místa a situace, zná název školy, zná jména učitelů, jméno ředitelky i ostatních zaměstnanců školy orientuje se ve škole dodržuje zásady bezpečného chování chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi umí si připravit pomůcky na vyučování a uspořádat si pracovní místo udržuje pořádek ve svých věcech</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy rozlišuje čas k práci a k odpočinku chápe význam otužování pro zdraví umí pojmenovat základní části lidského těla</p>	<p>domov,místo kde žiji škola bezpečí chování</p> <p>péče o zdraví(hygiena,otužování,odpočinek aktivní i pasivní)</p>		<p>exkurze po škole, seznámení se zaměstnanci</p> <p>Kresba ovoce,zeleniny Časopisy - Lidské tělo Prp</p>

Předmět: **PRVOUKA 1. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>rozliší nemoc od úrazu  zná důležitá telefonní čísla  dokáže v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe, nebo pro jiné osoby  zvládá základní návyky při psaní  rozliší zeleninu od ovoce a dokáže uvést příklady  dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval sám sebe nebo ostatní</p>	<p>zdravá výživa  telefonování  lidské tělo  osobní bezpečí</p>		<p>Dramatizace</p> <p>Obrázky ovoce a zeleniny (třídění, kreslení)</p> <p>telefonování první pomoc</p>

Předmět: **PRVOUKA 1. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>orientuje se v čase rozlišuje přítomnost, minulost a budoucnost umí vyjmenovat dny v týdnu, měsíce v roce a zařadí je do ročních dob dokáže časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé zvyky a tradice k těmto svátkům</p> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p>umí pojmenovat členy své rodiny a chápe vztahy mezi rodinnými příslušníky(bratr, teta,...) zná role jednotlivých členů rodiny umí vyprávět o své rodině,bydlišti a jeho okolí zná význam slova domov, ví kde pracují jeho rodiče a dokáže odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům zná základní pravidla slušného chování(umí pozdravit, slušně o něco požádat,poděkovat)</p>	<p>orientace v čase(rok, měsíc, týden, den, hodina) minulost ,současnost, budoucnost režim dne hodiny</p> <p>rodina,domov soužití lidí chování lidí právo a spravedlnost</p>		<p>Vycházka- děti ukazují kde bydlí Kresba- rodina, dům</p> <p>Dramatizace vhodného a nevhodného chování</p>

Předmět: **PRVOUKA 1. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>vypráví o domácích zvířatech a zná názvy jejich mláďat  dokáže stručně popsat tělo ptáků a savců  uveče příklady ptáků domácích, stálých a stěhovavých  uveče příklady savců  pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě</p>	<p>živočichové  příroda  chování v přírodě</p>		<p>pozorování ptactva na zahradě</p>

Předmět: **PRVOUKA 2. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p>zná základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti (umí pozdravit, poděkovat, požádat o něco)            zná rodinné vztahy(bratranec, sestřenice,...)            zná zaměstnání svých rodičů a umí vysvětlit význam jejich povolání            ví k čemu slouží běžně užívané přístroje v domácnosti</p> <p><b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b></p> <p>orientuje se v místě svého bydliště            vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy</p>	<p>rodina            chování a soužití lidí            kultura</p> <p>obec            místo kde žiji</p>		<p>Dramatizace vhodného a nevhodného chování</p> <p>Kresba-rodina</p>

Předmět: **PRVOUKA 2. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>vyjmenuje důležité budovy v obci a řekne k čemu slouží začlení svou obec do příslušného kraje</p> <p><b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b></p> <p>zná a dodržuje základní pravidla pro chodce a cyklistu, umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky, rozlišuje jednotlivé dopravní prostředky umí vyjmenovat základní vybavení jízdního kola předvídá a snaží se vyhýbat nebezpečným situacím a reaguje adekvátně na pokyny dospělých v mimořádných situacích využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>orientuje se v čase (rozlišuje minulost, budoucnost, přítomnost) umí vyjmenovat: dny v týdnu, roční doby, kalendářní rok, školní rok popíše svůj denní režim</p>	<p>obec místo kde žiji</p> <p>osobní bezpečí doprava</p> <p>orientace v čase určování času (hodiny)</p>	<p>VV</p>	<p>Práce s mapou</p> <p>Kresba dopravních značek Beseda s policií ČR</p> <p>Vycházka- sluneční hodiny</p>

Předmět: **PRVOUKA 2. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>popíše charakteristické znaky pro jednotlivé roční doby  rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté (dokáže uvést příklady)  pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře  zná rozdíl mezi stromem a keřem  pojmenuje běžné druhy bylin a zemědělských plodin  uvede příklady hub  jedlých, nejedlých, jedovatých  vysvětlí k čemu zemědělské plodiny slouží  dokáže vyjmenovat domácí zvířata (savci, ptáci), doplní rodinu určených zvířat (kráva, býk, tele)  vyjmenuje ptáky stálé a stěhovavé  dokáže popsat tělo savců, ptáků  uvede příklad špatného chování v přírodě  nakreslí obrázek svého domácího mazlíčka a vypráví o něm (jak se o něho stará)</p>	<p>rostliny, houby, živočichové  rovnováha v přírodě a ochrana přírody</p>	<p>Vv - stromy, roční doby  PV - modelování ptačích hnízd s mláděty</p>	<p>Vycházka- určíme druhy stromů, bylin, keřů  Vycházka do lesa- co do lesa nepatří  Pobyt venku</p>



Předmět: **PRVOUKA 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <p><b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b></p> <p>uplatňuje základní poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích, o práci lidí            namaluje krajinu která ho obklopuje            orientuje se v místní krajině, zná základní údaje z historie a současnosti obce            pojmenuje historické budovy obce a jiné památky            orientuje se v plánu obce (určí hlavní a vedlejší světové strany)            dokáže se orientovat v přírodě dle světových stran bez kompasu (Polárka,lišejníky,...)</p> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>na příkladech porovnává minulost a současnost            umí vyprávět některou pověst ze Starých pověstí českých</p>	<p>obec,domov, místní krajina(pověsti)            regionální památky            orientace v krajině</p> <p>současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení,předměty denní potřeby,...)            (báje,mýty pověsti)</p>	<p>VV-malba(rodina, práce lidí, krajina kolem nás)</p> <p>VV-ilustrace k pověstem</p>	<p>Četba z knihy Na besedě</p> <p>Poslech Starých pověstí českých na CD</p>

Předmět: **PRVOUKA 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>vyjmenuje znaky živé přírody            uvede příklady živé a neživé přírody            rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy a suroviny            roztrídí některé přírodniny dle určujících znaků a            uvede příklady výskytu ve známé lokalitě            umí pozorovat a popsat některé vlastnosti látek            (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost,..)            užívá vhodné pomůcky a dokáže            změřit: délku, čas, hmotnost, objem, teplotu            zná základní rozdělení živočichů a dokáže uvést            příklady: savců, ptáků, obojživelníků, ryb, hmyzu            uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu            těla            rozlišuje domácí a hospodářská zvířata            uvede příklady zvířat z různých přírodních            společenstev (pole, louka,...) a zařadí je</p>	<p>živá a neživá příroda            vlastnosti a změny látek (skupenství)            nerosty a horniny            voda, vzduch            vážení a měření            živočichové            rovnováha v přírodě            chování v přírodě            ochrana přírody</p>	<p>HV - písňe o            zvířatech, květinách</p>	<p>Praktické            poznávání            v přírodě.</p> <p>Jednoduché            pokusy            (voda,            zemina,...)</p>



Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je rozdělen na pět tématických okruhů z čehož se v předmětu vlastivěda realizují tři okruhy:

A) Místo kde žijeme

B) Lidé kolem nás

C) Lidé a čas

A) Žáci se učí chápat život v obci a ve společnosti. Prakticky a teoreticky poznávají místo kde žijí (region) a vytváří si k němu vztah. Rozvíjí se u nich regionální ale i národní cítění.

B) Upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznámí se ze zásadními právy a povinnostmi, ale i problémy ve společnosti a ve světě.

C) Žáci se učí orientovat se v čase. Chápu posloupnost událostí a utváření historie. Učitel se snaží vyvolat u žáků zájem o samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z historie a současnosti.

Výuka probíhá ve kmenových třídách, také ve školní družině, kde je umístěna televize s videem a DVD přehrávačem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve čtvrtém i pátém ročníku využíváme jednu disponibilní hodinu.

#### *Kompetence k učení*

- požadujeme od žáka vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- vyzýváme žáky, aby začlenili obec do příslušného kraje
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit

#### *Kompetence k řešení problémů*

- zadáváme žákům úkoly tak, aby se naučili rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem...
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

#### *Kompetence komunikativní*

- umožňujeme žákům různými způsoby vyjádřit estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využíváme časové údaje při řešení různých situací, rozlišujeme děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vedeme žáky k ověřování si údajů a podněcujeme je k argumentaci

#### *Kompetence sociální a personální*

- vedeme žáky k uvědomování si vztahů mezi lidmi, národy
- odvozujeme význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- vytváří žákům příležitosti k interpretaci, prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných záznamů
- rozdělujeme žáky do heterogenních pracovních skupin

#### *Kompetence občanská*

- požadujeme od žáků pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (státech Evropy)
- vedeme žáky k toleranci v odlišnostech lidské společnosti
- vyzýváme žáky, aby se podíleli na hodnocení činností a jejich výsledků

#### *Kompetence pracovní*

- chceme, aby žáci uplatňovali elementární poznatky o lidské společnosti, o soužití a práci lidí, na příkladech porovnávali minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly při nichž žáci spolupracují

*Kompetence digitální*

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Předmět: **VLASTIVĚDA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b></p> <p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu  najde místo svého bydliště na mapě  ukáže a pojmenuje blízké pohoří, řeky, města  určí světové strany na mapě i v přírodě  umí používat kompas buzolu  při pobytu v přírodě se řídí dle zásad bezpečného pohybu v přírodě  rozlišuje různé druhy map a pracuje s nimi (turistické, mapa ČR, globus)  chápe měřítko mapy  určí nadmořskou výšku svého bydliště  ukáže a pojmenuje Čechy, Moravu, Slezsko a sousední státy ČR</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci, zná státní symboly  ukáže na mapě a pojmenuje velká města ČR  vysvětlí pojem počasí, podnebí  vyjmenuje některé plodiny a ukáže na mapě,</p>	<p>obec, místní krajina (poloha, minulost a současnost, řeky, pohoří, nejvyšší místo, ...)  mapa (hlavní a vedlejší světové strany, orientace v krajině, obsah, vysvětlivky, ...)  jízdni řády  druhy map, globus (geografické značky, měřítko map, nadmořská výška, poloha ČR, sousední státy)</p> <p>naše vlast (města, počasí, podnebí, půda, zemědělství, průmysl, nerostné bohatství, životní prostředí)</p>	<p>VV – památky ČR</p>	

Předmět: **VLASTIVĚDA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>kde se v ČR pěstují( v závislosti na půdě a nadmořské výšce)            ukáže na mapě oblasti s nerostným bohatstvím            a nejvýznamnějším průmyslem (uvede vliv na životní prostředí)            vyhledá známá střediska cestovního ruchu najde na mapě a pojmenuje pohoří, nížiny, vodstvo ČR            vyjmenuje chráněná území ČR a uvede příklady správného chování v těchto oblastech</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce            zná a pojmenuje symboly našeho státu a chápe jejich význam</p>	<p>regiony ČR            (pohoří, nížiny, vodstvo, průmysl, chráněná území, národní parky, zásady chování v CHKO,...)</p> <p>státní symboly            (představitelé státu a vlády, pojmy- stát, prezident, premiér, ministr, parlament, poslanec, volby, demokracie)</p>		



Předmět: **VLASTIVĚDA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>chápe dějiny jako časový sled událostí a orientuje se v časové ose pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy využívá knihoven, encyklopedií, internetu jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti rozliší rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností zná významné osobnosti a památná místa českých dějin popíše způsob života v jednotlivých etapách historického vývoje umí časově zařadit historické události</p>	<p>časová osa báje, mýty, pověsti minulost a současnost</p> <p>obrazy z českých dějin (lovci mamutů, první státní útvar, Přemyslovci, Lucemburkové, Husitství, období po husitských válkách, Jagelonci, Habsburkové, období po bitvě na Bílé hoře</p>		<p>Návštěva muzea, exkurse</p>

Předmět: **VLASTIVĚDA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b></p> <p>určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu            ukáže a popíše polohu ČR v Evropě            ukáže a popíše polohu sousedních států ČR a významných států Evropy            vyhledá a pojmenuje na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi            orientuje se na mapě Evropy            ukáže významná města, řeky a pohoří v Evropě            využívá vlastních poznatků z návštěv a pobytů v jiných evropských státech a popíše tyto zkušenosti ostatním            porovná způsob života a přírody v naší vlasti a v jiných zemích</p>	<p>mapa            regiony ČR            Evropa, svět            významná evropská města a střediska cestovního ruchu</p>		

Předmět: **VLASTIVĚDA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>využívá knihoven,encyklopedií,internetu a jiných zdrojů(muzeum,exkurze) jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví  získává postupný přehled o minulosti naší vlasti na základě pověstí i faktů  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků  popíše způsob života v jednotlivých etapách historického vývoje  zná významné osobnosti a události a památná místa českých dějin  využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>minulost a současnost  (historické prameny,  ochrana kulturního dědictví,  pověst,  historická skutečnost a fakta)  obrazy z českých dějin  (Marie Terezie a Josef II,  Rakousko-Uhersko,  1.svět. válka,  samostatné Československo,  2. vět. Válka,  obnovená Československá republika,  návrat k demokracii,  Česká republika,  Současnost)</p>		

Předmět: **VLASTIVĚDA 5. ročník**

<b>Očekávané školní výstupy oblasti</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b><u>Žák</u></b> Zná základní státní svátky, významné dny	významné státní svátky		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

### ***Charakteristika vyučovacího předmětu***

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve čtvrté a v páté třídě jako sa-mostatný předmět. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, okolní krajiny. Poznává regiony České republiky, Evropu a svět. Učí se orientaci na mapě Pardubického kraje, České republiky, Evropy a světa.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí vhodnému chování nejen k lidem, ale k celé přírodě kolem nás. Uvědomují si význam tolerance, pomoci a soli-darity mezi lidmi, vzájemné úcty. Poznávají nejen základní globální problémy, ale také práva a povinnosti, které provázejí soužití lidí.

Tematický okruh **Lidé a čas** přináší dětem orientaci v čase – kalendář, vesmír a náš čas, režim dne, současnost, minulost. Poznává, jak se život vyvíjí a jakým změnám podléhá svět kolem nás během času.

Žáci poznávají zemi jako planetu sluneční soustavy v tematické okruhu **Rozmanitost přírody**. Seznamují se se zemským povrchem, rozšířením půd, rostlinstva, živočichů, znají jejich životní podmínky a potřeby. Poznávají naši vlast, svět a Evropu. objevují vesmír. Nedílnou součástí je působení lidí na naši krajinu a životní prostředí, poznávají rovnováhu v přírodě. Učí se přírodu chránit.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** poznávají biologické a fyzilolo-gické funkce člověka, jeho potřeby. Učí se vývoj člověka od narození do dospělosti. Získávají základní informace o péči o své zdraví, o první pomoci a jak předcházet nebezpečným situacím, o chování pokud nastanou mimořádné události. Seznamují se se základy sexuální výchovy, s rodičovstvím. Učí se odpovědnosti za své zdraví.

Výuka probíhá ve kmenových třídách, také ve školní družině, kde je umístěna televize s videem a DVD přehrávačem.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

V pátém ročníku využíváme disponibilní časovou dotaci.

#### *Kompetence k učení*

- dáváme žákům možnost používat při učení vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
- vytváříme podmínky, ve kterých žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat si údaje a hodnotit výsledky svých pozorování
- vedeme žáky k celoživotnímu poznávání přírody

#### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel vede žáky k vnímání problémů v přírodě, učí se rozhodovat v postupu při ochraně přírody, vyhledávají si potřebné informace
- zařazujeme pokusy a metody, při kterých mohou sami žáci docházet k objevům, řešením a závěrům

#### *Kompetence komunikativní*

- pojmenováváme skutečnosti, které žáci pozorují
- vedeme žáky k osvojování nových slov
- umožňujeme žákům vyjádřit se ke svým objevům, závěrům

#### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky k pochopení rozdílů mezi lidmi různých kultur, k toleranci mezi národy
- seznamujeme žáky s názory ostatních, hodnotíme je a respektujeme
- vytváříme skupiny, ve kterých žáci pracují

#### *Kompetence občanské*

- utváříme v žácích ohleduplný vztah k přírodě
- učíme poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- vedeme žáky k toleranci a k bezproblémovému jednání
- upevňujeme v žácích vhodné chování v situacích ohrožujících jejich zdraví

### *Kompetence pracovní*

- učíme žáky správně používat pomůcky při pokusech
- učitel seznamuje žáky s vybavením a technikou
- vyžadujeme, aby žáci dodržovali pravidla bezpečnosti v samostatné i týmové práci

### *Kompetence digitální*

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>zná zvláštnosti přírody Ústeckoorlického kraje, dokáže o nich vyprávět</p> <p><b>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b></p> <p>vysvětlí vztahy mezi živou a neživou přírodou pojmenuje vybrané nerosty a horniny rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě rozliší prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody</p> <p>zná postavení Země ve vesmíru, jaký je rozdíl mezi hvězdou a planetou vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi chápe střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</p>	<p>okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti</p> <p>rozmanitost podmínek života na Zemi horniny a nerosty rovnováha v přírodě ochrana rostlin a živočichů</p> <p>sluneční soustava Země, Slunce, hvězdy střídání dne a noci, ročních období</p>	<p>ČJ – vyprávění o svém kraji</p> <p>VV – kreslení PV - modelování M – využití témat ve slovních úlohách</p>	<p>Poznatky využije při vycházkách do přírody.</p> <p>vyhledávání na zahradě</p>



Předmět: **PŘÍRODOVĚDA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>rozliší základní přírodní společenstva – les, louku, rybník, potok, u lidských obydlí, umí je popsat</p> <p>pojmenuje živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech, popíše jejich způsob života</p> <p>třídí organismy do známých skupin pomocí klíčů a atlasů</p> <p>popíše stavbu vybraných druhů rostlin, živočichů a hub, zná jejich průběh a způsob života, výživu</p> <p>zná jejich význam v přírodě a pro člověka</p> <p>uvádí příklady zásad ochrany životního prostředí a uplatňuje je v praktickém životě</p> <p>sleduje změny v přírodě, vede si o pozorování stručný</p>	<p>společenstva – les, louka, rybník, potok, okolí lidských obydlí, pole</p> <p>rostliny, živočichové, houby</p> <p>práce s klíči přírody, s atlasy</p> <p>vztah k životnímu prostředí a jeho ochrana</p> <p>kalendář přírody</p> <p>měření délky, hmotnosti, teploty a času</p>	<p>VV – kreslení</p> <p>VV – kreslení rostlin, živočichů</p> <p>PV – péče o rostliny</p> <p>M – převody jednotek</p>	<p>Praktické poznávání v přírodě, na zahradě.</p>

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů vytvoří si vlastní herbář</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>pojmenuje hlavní části lidského těla – kostra, svalstvo najde kosti a vnitřní orgány na modelu</p> <p>zná zásady první pomoci zná telefonní čísla tísňového volání rozpozná život ohrožující zranění umí ošetřit drobná poranění uvědomuje si význam zdravé výživy, sportování pečuje o své zdraví</p> <p>ví, co je evakuace obyvatel ví, co je anonymní oznámení umí manipulovat s elektrickými spotřebiči zná zásady první pomoci při úrazu el. proudem</p>	<p>herbář</p> <p>lidské tělo – základní stavba a funkce drobné úrazy a poranění první pomoc</p> <p>péče o zdraví zdravá výživa</p> <p>situace hromadného ohrožení</p>	<p>založení herbáře vycházky</p>	<p>praktický návčik první pomoci</p>

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>vyjmenuje a popíše základní podmínky života na Zemi, jejich rozmanitosti                      pozná, pojmenuje, popíše vybrané ner. a hor.                      vysvětlí proces zvětrávání                      popíše vznik, složení a význam půdy                      rozumí principu rovnováhy v přírodě,                      uvědomuje si důsledky jejího porušení</p> <p>zná rizika vzniku mimořádných událostí a ví, jak se účinně chránit</p> <p>vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi                      popíše postavení Země ve vesmíru                      uvede důsledky ohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život, ukáže pohyb Země na globusu, zná pojem zemská přitažlivost</p> <p>porovná základní společenstva a určí závislost organismů na přírodních podmínkách                      popíše schopnost přizpůsobování se organismů daným podmínkám (podnebné pásy, ...)</p>	<p>základní životní podmínky                      podnebí a počasí                      nerosty a horniny                      půda, zvětrávání                      rovnováha v přírodě                      živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Slunce a sluneční soustava                      střídání dne a noci                      střídání ročních období                      práce s globusem</p> <p>přírodní společenstva                      společenstva živých organismů na území naší vlasti</p>		

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>třídí organismy do skupin podle společných znaků pracuje s atlasy rostlin, živočichů a hub</p> <p>ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji orientuje se ve způsobu likvidace odpadů, recyklace cítí odpovědnost za ochranu přírody posoudí změny, které mohou přispět ke zlepšení životního prostředí</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí uplatňuje zásady zdravé výživy a základní pravidla společenského chování</p>	<p>třídění živých organismů práce s atlasy</p> <p>ochrana a tvorba životního prostředí likvidace odpadů</p> <p>lidské tělo zdravá výživa pitný režim</p>		<p>Praktické hry pro poznávání a testování smyslů.</p>

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>rozčlení lidský život na jednotlivé etapy zná původ člověka jako lidského druhu orientuje se ve vývoji člověka, zná způsob rozmnožování</p> <p>plánuje učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky dalších osob uplatňuje zásady vyváženosti jednotlivých složek denního režimu</p> <p>dodržuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty uplatňuje zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími lidmi) předchází svým chováním možnému nebezpečí a účelně se chová v případě osobního ohrožení uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů a pravidel v případě obecného ohrožení prakticky používá telefonní čísla tísň. volání</p>	<p>vývoj jedince základy lidské reprodukce pohlavní rozdíly mezi mužem ženou</p> <p>denní režim, pohybový režim</p> <p>pravidla silničního provozu, situace hromadného ohrožení, terorismus, osobní nebezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí (požár, anonymní oznámení, únik jedovatých látek, evakuace obyvatelstva, evakuační zavazadlo), krizové situace (ublížování, šikana, provokace, zneužívání) brutalita a jiné formy násilí v médiích služby odborné pomoci</p>	<p>ČJ – popis, vyprávění</p> <p>INF – vyhledávání informací</p> <p>VV – tematická práce</p> <p>návštěva dopravního hřiště</p>	

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>chápe nebezpečnost návykových látek, škodlivost kouření, pití alkoholu pro zdraví člověka zvládne jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích</p> <p>dodržuje pravidelnou osobní, intimní a duševní hygienu uplatňuje některá zdravotně preventivní opatření</p> <p>zná zásady první pomoci ošetří drobná poranění, úrazy, přivolá pomoc</p>	<p>návykové látky a zdraví hrací automaty a počítače</p> <p>osobní, intimní a duševní hygiena stres a jeho rizika, reklamní vlivy úrazová zábrana</p> <p>drobné poranění, úrazy první pomoc</p>		

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>zná základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny, zná svá práva  orientuje se ve vztazích mezi lidmi  chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět  popíše základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, biologické a psychické změny v dospívání</p>	<p>rodina  partnerství  dospívání  HIV / AIDS – způsoby přenosu</p>		

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
Vzdělávací obor: **Hudební výchova**  
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně základní školy po jedné hodině týdně. Jeho obsahem je realizování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova a souvisejících průřezových témat vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Předmět Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace a to prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu a upevňování správných pěveckých návyků.

**Instrumentální činnosti** zahrnují hru na hudební nástroj.

V rámci **Hudebně pohybových činností** se žáci učí ztvárňovat a reagovat na hudbu prostřednictvím pohybu, tance a gest.

V **Poslechových činnostech** žáci poznávají hudbu různých žánrových, stylových a funkčních podob. Učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výuka probíhá ve II. třídě, kde je umístěn klavír a další hudební nástroje.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávání v oblasti Hudební výchovy směřuje k utváření a rozvíjení níže popsaných kompetencí.

#### *Kompetence k učení*

- učitel vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z hudební oblasti, aby je uměli používat
- upevníme v žácích pozitivní vztah k hudbě a tanci



- motivujeme žáka ke hře na hudební nástroj

#### *Kompetence k řešení problémů*

- učíme žáky hodnotit umění, obhájit si svůj názor na umění

#### *Kompetence komunikativní*

- vyzýváme žáky, aby zaujali vlastní postoj k různým žánrovým, stylovým a funkčním podobám hudby, vyjádřili názor a pocity na jednotlivé druhy hudby
- učitel vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování
- učitel poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu

#### *Kompetence sociální a personální*

- vytváříme skupiny a pracujeme v kolektivu
- upevňujeme v žácích zásady slušného chování na kulturních akcích
- rozvíjíme v žácích sebedůvěru a podněcujeme je k uměleckému projevu

#### *Kompetence občanské*

- seznamujeme žáky s tradicemi a kulturním dědictvím
- pěstujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, motivujeme žáky k zapojení se do kulturního dění

#### *Kompetence pracovní*

- hrajeme na hudební nástroje
- vyžadujeme, aby žáci zaznamenali jednoduchou melodii v notové osnově

#### *Kompetence digitální*

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>vytvoří si základní pěvecké dovednosti a návyky, dbá na správné dýchání a držení těla, zřetelně vyslovuje  umí vytleskat rytmus podle vzoru  zpívá písně dle výběru učitele, písničky na přání  provede jednoduchá dechová a hlasová cvičení  rozliší zvuk – tón, řeč – zpěv</p> <p>umí převést jednoduché texty do rytmické a melodické podoby, vytleská rytmus říkanky  opakuje jednoduchou melodii, improvizuje na základě jednoduchých hudebních forem</p>	<p><b>Vokální činnosti</b>  dechová a hlasová cvičení  zvuk – tón  řeč – zpěv  jednoduché písně</p> <p>rytmizace a melodizace říkanek  hudební hry - ozvěna</p>	<p>ČJ – říkadla,  slabikování</p>	

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>pozná vybrané hudební nástroje umí správně použít jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</p> <p>pohybem dokáže vyjádřit tempo, dynamiku hudby ovládá jednoduché taneční kroky</p> <p>rozliší délku, sílu a výšku tónů zachytí výrazné tempové a dynamické změny poslouchané hudby</p> <p>při poslechu hudby dokáže určit některé hudební nástroje rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p><b>Instrumentální činnosti</b> použití Orffových nástrojů k doprovodu při zpěvu jednoduchých písniček, k rytmickým cvičením</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> hudebně pohybové hry jednoduché taneční kroky pohybové vyjádření hudby</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> <b>Kvalita tónů</b> vysoký - nízký dlouhý - krátký silný – slabý</p> <p>lidové a umělé písně jednoduché instrumentální skladby hudební styly a žánry - ukolébavka, pochodová a taneční hudba</p>	<p>TV - pohybové vyjádření hudby</p> <p>ČJ – říkadla PRV – lidové zvyky a tradice TV – vyjádření hudby pohybem VV- ilustrace k písním</p>	

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>upevní si základní pěvecké dovednosti a návyky, dbá na správné dýchání a držení těla, provede jednoduchá dechová a hlasová cvičení  zřetelně vyslovuje  zpívá intonačně čistě a rytmicky správně písně podle výběru učitele, písničky na přání  rozliší dynamická znaménka  zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč  píše houslový klíč  rozliší noty, pomlky, takty</p> <p>umí převést jednoduché texty do rytmické a melodické podoby, vytleská rytmus říkanky  opakuje jednoduchou melodii, improvizuje na základě jednoduchých hudebních forem  zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem  provede jednoduchá rytmická a melodická cvičení</p>	<p><b>Vokální činnosti</b>  dechová, hlasová a artikulační cvičení  dynamicky odlišný zpěv písní  rozšiřování hlasového rozsahu  melodie stoupavá – klesavá  dynamická znaménka p - mf - f  zesilovat – zeslabovat  notová osnova  houslový klíč  takt, taktová čára  nota čtvrt'ová, osminová a půlová  pomlka čtvrt'ová, osminová</p> <p>zpěv písniček ve 2/4, 3/4  jednoduchá rytmická cvičení  rytmizace a melodizace říkadel  hudební hry - ozvěna, otázka – odpověď</p>	<p>PRV – písně o přírodě, lidech</p>	

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>umí použít jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</p> <p>pohybem dokáže vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ovládá jednoduché taneční kroky</p> <p>rozliší délku, sílu a výšku tónů zachytí výrazné tempové a dynamické změny poslouchané hudby</p> <p>při poslechu hudby dokáže určit hudební nástroje rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální poznává hudební styly a žánry seznámí se s konkrétními skladbami</p>	<p><b>Instrumentální činnosti</b> doprovody na Orffovy nástroje předehra, mezihra, dohra hudební hry - ozvěna, otázka – odpověď</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> hudebně pohybové hry pohybové vyjádření hudby</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> hudební výrazové prostředky</p> <p>hudební nástroje hlas mužský, ženský, dětský hudební styly a žánry – hudby taneční, pochodová, ukolébavka poslech české a světové hudby podle výběru učitele</p>	<p>TV – vyjádření hudby pohybem</p>	

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>využívá správné pěvecké dovednosti zpívá intonačně čistě a rytmicky správně písně podle výběru učitele, písničky na přání zvládne jednoduchý kánon píše notu celou, půlovou, čtvrtovou rozliší výšku tónu a zapíše tón do notové osnovy rozliší noty, pomlky, takty zná pojem repetice a vyhledá ji v notovém zápisu</p> <p>umí převést jednoduché texty do rytmické a melodické podoby, vytleská rytmus říkanky opakuje jednoduchou melodii, improvizuje na základě jednoduchých hudebních forem vytleská rytmus 2/4, 3/4, 4/4</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>dechová, hlasová a artikulační cvičení dynamicky odlišný zpěv rozšiřování hlasového rozsahu kánon výška tónů – hudební abeceda délka tónů, pomlky, repetice</p> <p>rytmická cvičení melodizace říkadel, textů hudební rytmus – 2/4, 3/4, 4/4</p>		

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>umí správně použít jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu dokáže zopakovat na základě poslechu motivy, témata, jednoduché skladby vytvoří jednoduchý doprovod k písni</p> <p>pohybem dokáže vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ovládá jednoduché taneční kroky rozpozná rytmus valčíku a polky</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu hudby osvojí si pojmy motiv, předvětí, závětí chápe rozdílnou úlohu při produkci nástroje sólového a orchestru</p>	<p><b>Instrumentální činnosti</b> jednoduché doprovody na Orffovy nástroje Improvizace, hudební hry</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> hudebně pohybové hry pohybové vyjádření hudby a emocionálního zážitku jednoduché taneční kroky</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> motiv předvětí, závětí orchestr - sólo ukolébavka, menuet</p>	<p>TV – pohybové vyjádření hudby Vv – vyjádření emocionálního zážitku malbou, ilustrací písní</p>	

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>při poslechu hudby dokáže určit hudební nástroje                      rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                      poznává hudební styly a žánry                      seznámí se s konkrétními skladbami</p>	<p>hudební nástroje - rozdělení                      - hudební styly a žánry                      ( slavnostní hudba )                      - poslech české a světové hudby</p>	<p>ČJ – písně v nářečích,                      vyjmenovaná slova                      AJ – písně v anglickém jazyce                      VV- ilustrace k hudebním stylům a žánrům, kresba hudebních nástrojů</p>	



Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasě, v durových i mollových tóninách rozvíjí pěvecké dovednosti a návyky zpívá konkrétní tituly písní dle výběru učitele, písničky na přání rozliší délky not a umí je zapsat zná pojmy legato, staccato, vyhledá jejich označení v notovém zápisu a při zpěvu je správně používá pozná basový klíč vyhledá v notovém zápisu posuvky a zná jejich funkci rozliší durové a mollové tóniny, stupnice</p> <p>realizuje zpěvem, hrou, tancem, doprovodem hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not orientuje se v notovém a rytmickém zápisu jednoduché písně</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> rozšiřování hlasového rozsahu s dynamickým rozlišením a rozlišením tempa písně (mírně, vesele, rychle, ...) stupňování (gradace) dvojhlas legato - staccato nota s tečkou celý tón, půltón basový klíč posuvky stupnice a tónina dur a moll – vyjádření emocionálního zážitku z poslechu durových a mollových skladeb</p> <p>intonace a vokální improvizace čtení a zápis rytmického schématu písně orientace v notovém záznamu</p>	<p>M – logické operace při zápisu not</p> <p>M – logické operace při zápisu not</p>	

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladby na Orffovy nástroje</p> <p>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí improvizuje - vytvoří jednoduchý doprovod k písni</p> <p>rozliší hudební formu jednoduché písně, skladby</p>	<p><b>Instrumentální činnosti</b> reprodukce motivů, témat pomocí Orffových nástrojů, zobcových fléten rytmizace, melodizace a stylizace hudební hry</p> <p>hudební improvizace</p> <p>malá písňová forma rondo</p>		

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>vyjádří hudbu pohybem pomocí tanečních kroků a improvizace, reaguje pohybem na změnu tempa a rytmu taktuje v 2/4, 3/4 taktu</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny rozliší úkoly dirigenta, sbormistra pozná a rozliší sbory, opakující se téma ve skladbě zná rozdělení hudebních nástrojů a rozezná je poznává hudební styly a žánry seznámí se s konkrétními tituly skladeb podle výběru učitele</p>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> pantomima a pohybová improvizace lidové a moderní tance taktování v 2/4, 3/4 taktu</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> dirigent sbormistr sbor ( mužský, ženský, dětský, smíšený) téma hudební nástroje - rozdělení hudební styly a žánry ( taneční ) poslech české a světové hudby</p>	<p>VL – hudební místopis TV – pohybové vyjádření hudby VV- ilustrace k písním PV – lidové tradice, výzdoba</p>	

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasě, v durových i mollových tóninách rozvíjí pěvecké dovednosti a návyky zpívá konkrétní tituly písní dle výběru učitele, písničky na přání zná pojmy koruna, ligatura a předtaktí, rozpozná jejich označení v notovém zápisu a při zpěvu je správně používá orientuje se v notovém a rytmickém zápisu jednoduché písně, zná pojem</p> <p>realizuje zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not orientuje se v notovém a rytmickém zápisu jednoduché písně intonuje jednoduchou melodii podle notového záznamu</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> upevňování hlasového rozsahu s dynamickým rozlišením a rozlišením tempa písně dvojhlas a vícehlas koruna ligatura předtaktí noty h – e<sub>2</sub></p> <p>intonace a vokální improvizace orientace v notovém záznamu jednoduché melodie</p>	<p>ČJ – jazyk spisovný, hovorový a nářečí PŘ – písně s přírodovědným obsahem</p>	

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>umí správně použít jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu dokáže zopakovat na základě poslechu motivy, témata, jednoduché skladby vytvoří jednoduchý doprovod k písni</p> <p>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí improvizuje- vytvoří jednoduchý doprovod</p> <p>rozliší hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>vyjádří hudbu pohybem pomocí tanečních kroků a improvizace, reaguje pohybem na změnu tempa a rytmu taktuje taktuje v 4/4 taktu reprodukuje osvojené taneční kroky</p>	<p><b>Instrumentální činnosti</b> hudební doprovod pomocí různých hudebních nástrojů</p> <p>tvorba hudebního doprovodu</p> <p>variac</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> taktování v 4/4 taktu lidové a moderní tance pantomima a pohybová improvizace</p>	<p>VL – hudební místopis PV – lidové tradice – výzdoba, výroba jednoduchých rytmických nástrojů</p> <p>TV – pohybové vyjádření hudby</p>	

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                      upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné Harmonické změny                      rozliší vztahy mezi tóny                      rozezná a pojmenuje různá seskupení hudebních nástrojů                      poznává hudební styly a žánry                      vnímá hudbu a interpretuje své pocity                      seznámí se s konkrétními tituly skladeb dle výběru učitele</p>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>souzvuk, akord                      symfonický orchestr                      lidová hudba, lidová kapela,                      hudební styly a žánry                      rozbor hudebního díla a slovní vyjádření pocitů a nálad                      poslech české a světové hudby</p>	<p>ČJ – vyjádření pocitů z hudby pomocí ilustrace, malba                      ČJ – slovní rozbor díla, vyjádření nálady                      AJ – písně v anglickém jazyce                      VL – hudební místopis                      PV – lidové tradice – výzdoba, výroba jednoduchých rytmických nástrojů</p>	

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**  
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně základní školy. V prvním až třetím ročníku po jedné hodině týdně a ve čtvrtém pátém ročníku po dvou hodinách týdně. Jeho obsahem je realizování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a souvisejících průřezových témat vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Předmět Výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují žákům rozvíjet vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčí činnosti prováděné v tomto předmětu zahrnují tři oblasti – Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků

Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro jejich vyjádření.

Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatnění vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

**Ověřování komunikačních účinků** zahrnuje činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Předmět Výtvarná výchova si klade za cíl vést žáky k uvědomění si estetických a kulturních hodnot. Podněcuje rozvíjení vlastního vnímání a kreativity a motivuje žáky k vlastní tvorbě.

Výuka probíhá ve kmenových třídách, také ve školní družině, kde je umístěna televize s videem a DVD přehrávačem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávání v oblasti Výtvarné výchovy směřuje k utváření a rozvíjení níže popsaných kompetencí.

#### *Kompetence k učení*

- učitel vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z oblastí Výtvarné výchovy

#### *Kompetence k řešení problémů*

- poskytujeme žákům prostor k hodnocení umění a vyjádření vlastního názoru
- nabízíme žákům dostatečné množství estetických prožitků a dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé mohou vnímat stejnou věc odlišně

#### *Kompetence komunikativní*

- chceme, aby žáci pochopili umění jako způsob poznání a prostředek komunikace
- učitel vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a sami tuto komunikaci využívali
- učitel poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

#### *Kompetence sociální a personální*

- snažíme se spoluvytvářet podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- osvojujeme si zásady chování při kulturních akcích
- učitel upozorňuje žáky na důležitost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování

#### *Kompetence občanské*

- vedeme žáky k respektování, ochraně našeho kulturního dědictví a tradic
- rozvíjíme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k zapojení se do kulturního dění

#### *Kompetence pracovní*

- zařazujeme práce s výtvarnými potřebami a různými materiály



Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. – 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <p>pozná a pojmenuje prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), třídí je dle odlišností na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>zná základní klasifikaci barev, jejich výrazové vlastnosti a barvy používá k vyjádření emocí, pocitů, nálad a osobní zkušenosti</p> <p>ovládá základní výtvarné techniky a postupy výtvarného projevu, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru na základě zkušenosti zachycuje linie, tvary, objemy, barvy objektů</p> <p>na základě vnímání různými smysly zachycuje skutečnost různými výrazovými prostředky a materiály</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvar, objem, podobnost, kontrast prostor – manipulace s objekty, umístění v prostoru</p> <p>teorie barev</p> <p>uspořádání objektů do celků a zachycení skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování a konstruování</p> <p>zachycení reality na základě vnímání různými smysly, experimentování s různými materiály hry s barvou kombinované techniky, koláž, frotáž, otisk, práce s přírodninami</p>	<p>M - orientace v prostoru, geometrické tvary a tělesa, osa souměrnosti</p> <p>Čj - lidová slovesnost, vypravování, popis, ilustrace dětské knihy, poslech příběhu Prv - živá a neživá příroda</p>	

Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. – 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>seznámí se s druhy vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je se svojí zkušeností a inspiruje se jimi pro vlastní tvorbu, na základě nich vyjadřuje emoce, pocity, představy, osobní zkušenosti, zapojuje fantazii</p> <p>vyhledává a porovnává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů, novinářů, režisérů, vyjádří svůj názor na výtvarné dílo</p>	<p>tvorba na základě inspirace uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografií, filmem, časopisy a novinami, televizí, reklamou a elektronickými médii</p> <p>ilustrace textů, volná malba, plastika</p> <p>ilustrací dětské knihy návštěva galerií, výstav beseda</p>	<p>Čj – ilustrace, písmo M – vnímání prostoru</p>	

Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. – 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>při tvorbě používá a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linii, tvar, objem, světelnost, barvu, texturu zachycuje podobnost, kontrast, rytmus v ploše, objemu a prostoru</p> <p>pracuje s různými druhy linií, barevnými plochami, vystihne objem předmětu modelováním, dokáže uspořádat předměty v prostoru a zachytit je jako samostatné předměty, nebo ve vztahu k svému tělu seznámí se s proporcemi lidského těla.</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvar, objem, podobnost, kontrast prostor</p> <p>práce s různými grafickými technikami uspořádání objektů na základě výraznosti, velikosti skulptura, plastika – na základě vnímání vizuálního, haptického, statického, dynamického a fantazie kresba a modelování lidského těla</p>	<p>M - orientace v prostoru, geometrické tvary a tělesa, osa souměrnosti</p>	

Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. – 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>při tvorbě vyjadřuje vlastní zkušenosti a prostřednictvím tvorby komunikuje se svým prostředím                      prostřednictvím barvy vyjádří své emoce, pocity, náladu                      zachytí v ploše i prostoru osobní zkušenost, představu, fantazii</p> <p>na základě vnímání různými smysly zachycuje skutečnost v plošné, objemové i prostorové tvorbě                      pozná, pojmenuje a porovná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti</p> <p>na základě osobitého vnímání interpretuje a uplatňuje vizuálně obrazné vyjádření                      zachycuje neobvyklé pocity a prožitky                      sám si vybírá prostředky a postupy včetně prostředků moderního umění</p>	<p>malba – zachycení nálady, pocitů                      akční tvar malby a kresby</p> <p>malba – figura, portrét, krajina, zátiší                      sochařství – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf                      volná grafika                      fotografie                      film, komiks                      reklama                      elektronická média                      hračky</p> <p>výtvarné vyjádření skutečnosti</p>		

Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. – 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>srovnává různé druhy vizuálně obrazného vyjádření a používá je k inspiraci vyhledá, porovná a popíše rozdíly ve vyjadřování umělců</p> <p>komunikuje se svým sociálním prostředím skrze vizuálně obrazná vyjádření, která vybral, upravil či vytvořil objasní záměr a výsledek diskutuje o výsledcích tvorby</p>	<p>tvorba na základě inspirace uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografií, filmem, časopisy a novinami, televizí, reklamou a elektronickými médii ilustrace textů, volná malba, plastika návštěva – galerií, výstav</p> <p>komunikace v rámci skupiny beseda</p>	<p>ČJ vypravování, popis lidová slovesnost písmo</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**  
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

### ***Charakteristika vyučovacího předmětu***

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět tělesná výchova se vyučuje v prvním až pátém ročníku po dvou hodinách týdně. Žáci využívají k tělovýchovným aktivitám prostory tělocvičny, hřiště, cvičí i ve volné přírodě. Každý rok se žáci mohou zúčastnit plaveckého kursu, který jim škola ve spolupráci s plaveckým bazénem umožní.

V úvodu každé hodiny žáci absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují hlavní části hodiny (danému typu sportování). Ke konci následuje závěrečné zklidnění. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel během hodin TV využívá různých metod a forem práce. Využívá také veškeré dostupné nářadí a náčiní.

Každoročně jezdíme do plaveckého bazénu, kde děti absolvují kurz plavecké výuky pod vedením instruktorů.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení.

##### *A) činnosti ovlivňující zdraví*

- význam pohybu pro zdraví ( režim, délka a intenzita pohybu)
- příprava organismu (před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, cv. napínací, protahovací)
- zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, zdravotně zaměřená cvičení)
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV
- bezpečnost při pohybových činnostech

##### *B) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*

- pohybové hry
- základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním)
- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ( kondiční cvičení s hudbou,
- vyjádření rytmu a melodie pohybem, jednoduchý tanec)
- průpravné úpoly (přetahy, přetlaky)
- základy atletiky (rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem)

- turistika ( chůze v terénu, ochrana přírody)
- plavání (základní plavecká výuka)
- pohyb na sněhu ( hry na sněhu, lyžování, sáňkování,...)

#### C) *činnosti podporující pohybové učení*

- komunikace v TV (povely, signály, názvosloví)
- organizace při TV
- zásady chování a jednání (fair play )
- pravidla osvojených pohybových činností (her, závodů, soutěží)
- měření a posuzování pohybových dovedností ( měření výkonů)
- zdroje informací o pohybových činnostech

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky k osvojení si základního názvosloví
- cvičíme podle popisu cvičení
- orientujeme se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách
- učitel vede žáky k tomu, aby se naučili na základě jasných kritérií porovnávat a hodnotit své výkony a výsledky

#### *Kompetence k řešení problémů*

- při všech činnostech klademe důraz na uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí
- řešíme problémy s nespportovním chováním
- při úrazu zajistíme první pomoc (poskytnou, nebo přivolají)
- učitel dodává žákům sebedůvěru a dle potřeby jim pomáhá

#### *Kompetence komunikativní*

- vyžadujeme, aby žáci reagovali na základní povely a pokyny
- vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- motivujeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

#### *Kompetence sociální a personální*

- požadujeme od žáků jednání fair play, dodržování pravidel, respektování se

navzájem

- zařazujeme pohybové činnosti ve skupině
  - učitel je vede ke spolupráci a umožňuje každému zažít úspěch
- 

### **Organizace plaveckého výcviku**

Žáci během docházky do školy absolvují dva roky povinného plaveckého výcviku ve třetím a čtvrtém ročníku. Vzhledem k malému počtu žáků ve škole se nejezdí na plavání každý školní rok, jelikož náklady na dopravu jsou pro nás vysoké. Pokud je to možné jezdíme se školami z okolních obcí společným autobusem.



Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>Poznatky z TV a sportu, organizace hygieny a bezpečnost</b>  zná význam pohybu pro zdraví člověka  zná a uplatňuje pravidla chování a bezpečnost při TV a sportu  ošetří drobná poranění, přivolá pomoc  reaguje na základní pokyny, signály a smluvená gesta při pohybových činnostech</p> <p><b>Průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení</b>  zná a dodržuje zásady správného sezení a držení těla  pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti</p>	<p>význam pohybu pro zdraví  hygiena a bezpečnost při TV  první pomoc při drobných poranění  základní pokyny, signály a smluvená gesta</p> <p>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení  základní polohy a pohyby  správné držení těla vsedě, vstoje  protahovací a strečinková cvičení  cvičení dechová, kompenzační, psychomotorická, motivační, tvořivá</p>		

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>Gymnastika</b>  zná základní pojmy osvojovaných cviků  pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní  osvojí i základní cviky gymnastiky  využívá gymnastiku ke správnému držení těla, k rozvoji pohyblivosti, obratnosti a síly - šplh, žebřiny, přeskok přes švihadlo</p>	<p><u>Akrobacie</u>  - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu  - kotoul vpřed, vzad</p> <p><u>Přeskok</u>  - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku  - základy gymnastického odrazu  - výskok na sníženou švédskou bednu</p> <p><u>Šplh</u>  - na tyči s přírazem</p> <p><u>Přeskok přes švihadlo</u>  - s meziskokem, bez meziskoku</p> <p><u>Žebřiny</u>  -správný úchop  -vylézt, slézt  - seskok, vis, obměny cvičení</p>		

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>Cvičení s hudbou a tanec</b></p> <p>zvládne základní estetické držení těla vyjádří hudbu, rytmus pohybem ovládá základní tanečky (taneční chůze a běh)</p> <p><b>Atletika</b></p> <p>zná základní atletické pojmy a disciplíny zvládne základní techniky běhu, skoku a hodů</p>	<p>základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem estetický pohyb těla jednoduché krokové variace</p> <p><b><u>Běh</u></b> rychlý běh na 20 - 60 m vytrvalostní běh do 10 min. (spojený s chůzí) základy nízkého a polovysokého startu běh z různých poloh</p> <p><b><u>Skok</u></b> skok do dálky s rozběhem</p> <p><b><u>Hod</u></b> hod míčkem z místa, z rozběhu</p>	<p>M - jednotky času a délky</p>	<p>Nácvik tanečku na vánoční besídku</p>

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>Pohybové hry</b>  zná některé pohybové hry, jejich pravidla, obměny her  využívá k pohybové hře i jiné předměty než tělocvičné náčiní  přizpůsobí se kolektivu, spolupracuje</p> <p><b>Sportovní hry</b>  zná základní náčiní a pravidla sportovních her  zvládá základní způsoby manipulace s míčem</p>	<p>základní pojmy, povely, pravidla her  pohybové hry (soutěživé, relaxační, ...)  průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)  využití netradičního náčiní</p> <p>míčová průprava – přihrávky, chytání jednoruč, obouruč, driblink, střelba na koš</p>		<p>Projekt - Sportovní den</p>

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <p>připraví se na turistickou akci zvládá základní techniku chůze v terénu i se zátěží orientuje se v přírodě podle přírodních úkazů dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu v rozmanitém terénu ošetří drobná poranění</p> <p><b>Lyžování</b></p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti na lyžích zvládá základní techniky pohybu na lyžích</p> <p><b>Hry na sněhu a na ledě</b></p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti, pravidla, spolupracuje s kolektivem reaguje na smluvené pokyny a gesta jedná v duchu fair play</p>	<p>pohyb v terénu - chůze, běh pohybové hry v přírodě první pomoc při drobných poraněních</p> <p>bezpečnost vhodné a bezpečné oblečení jízda vpřed, brzdění, zatáčení</p> <p>jízda na saních, bobech, ... koulovaná stavby ze sněhu hry na sněhu</p>	<p>PRV – orientace v terénu, první pomoc M – odhad vzdálenosti</p>	<p>Zařadit dle podmínek a možností</p>

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>Poznatky z TV a sportu, hygiena a bezpečnost</b></p> <p>zná význam pohybu pro zdraví využívá různé funkce pohybu snaží se denně aktivně cvičit dovede poskytnout první pomoc</p> <p>zná a dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu ošetří drobná poranění, přivolá pomoc</p>	<p>zdravé sportovní aktivity, pohybový režim, délka a intenzita pohybu osobní hygiena škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a užívání drog</p> <p>bezpečnost hygiena při TV vhodné prostředí pro TV první pomoc</p>	<p>PŘ - lidské tělo, první pomoc</p>	

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b></p> <p>zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení</p> <p><b>Komunikace v TV</b> zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, smluvené povely, signály zná pojmy z pravidel sportů a soutěží zvládne několik základních cviků z každé osvojované oblasti a seřadí je do ucelené sestavy cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu snaží se o přesné a správné provedení pohybu</p>	<p>protahování, strečink</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj flexibility, pohybu</li> <li>- psychomotorická, motivační, tvořivá cvičení</li> <li>- cvičení pro správné držení těla</li> </ul> <p>názvy pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělocvičné nářadí a náčiní</li> <li>- smluvené povely, signály</li> <li>- pravidla sportů, soutěží</li> <li>- jednoduché cviky a ucelené sestavy</li> </ul>		

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>Gymnastika</b>  snaží se o přesné provádění pohybů,  pozoruje a zhodnotí kvalitu pohybu  spolužáka  rozvíjí a upevňuje základní cviky  gymnastiky  dokáže poskytnout základní pomoc  při cvičení</p> <p><b>Rytmické a kondiční  gymnastické činnosti  s hudbou, tanec</b></p> <p>zná názvy některých lidových a umělých  tanců  upevňuje si základy estetického držení  těla a pohybu</p>	<p><u>Akrobacie</u>  - kotoul vpřed, vzad  - stoj na ruce  - akrobatické variace</p> <p><u>Přeskok</u>  - nácvik odrazu  - roznožka, skrčka</p> <p>lidové a umělé tance  estetický pohyb těla</p>	<p>HV - rytmus</p>	<p>Nácvik  tanečku na  vánoční  besídku</p>



Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>Úpoly</b> snaží se o vhodnou aktivní obranu</p> <p><b>Atletika</b> vydá povely pro start, změří a zapíše výkony zvládá základní techniky běhů, skoků a hodů</p>	<p>pohybové hry a kondiční cvičení (přetahy a přetlaky)</p> <p>startovní povely, nízký start</p> <p><u>Běh</u> - běžecká abeceda - rychlý běh do 60m - vytrvalý běh</p> <p><u>Skok</u> - skok do dálky z rozběhu - nácvik skoku do výšky</p> <p><u>Hod</u> - hod míčkem z rozběhu</p>	<p>M - jednotky času a délky převody jednotek</p>	

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</b>  zná 10 - 20 různých pohybových her a vytváří jejich varianty  vyjádří pohybem předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu  využívá pro pohybovou hru nové netradiční náčiní (samostatně, s pomocí učitele)</p> <p>zvládá základní organizaci prostoru a činnosti ve známém prostředí  vysvětlí pravidla her, závodů, soutěží</p> <p><b>Sportovní hry</b>  zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly  chápe základní role a hráčské funkce v družstvu  zná a uplatňuje zásady fair play při hře  zaznamená výsledek utkání</p>	<p>funkce hry, pravidla, náčiní  různé typy pohybových her  variace her jednoho druhu  využití netradičního náčiní</p> <p>soutěže a pohybové činnosti</p> <p>základní spolupráce ve hře  pohyb s míčem a bez míče  zásady jednání a chování  (fair play, olympijské ideály a symboly)</p>		<p>Projekt -  Sportovní den</p>

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p>sleduje, vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích využívá získaných nabídek podle svých schopností a zájmů</p> <p><b>Plavání</b></p> <p>zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání i pohybu v areálu nebojí se vody zvládne jeden plavecký styl reaguje na překážku v cestě plavce</p> <p><b>Lyžování</b></p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti upevňuje základní dovednosti lyžování reaguje na pohyb jiných lyžařů</p>	<p>zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>hygiena a zásady bezpečnosti při plaveckém výcviku jeden plavecký způsob skoky do vody hry ve vodě</p> <p>zásady bezpečnosti při pohybu na sněhu, vhodné oblečení jízda vpřed, zatáčení, zpomalení zastavení</p>		<p>Plavecký výcvik</p> <p>Dle podmínek a možností školy</p>

Předmět: **TELESNÁ VÝCHOVA 4. – 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <p>připraví se samostatně na turistickou akci  zvládne základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží  zvládá chůzi a běh po vyznačené trase  dodržuje pravidla silničního provozu při přesunu do terénu  zvládne základní dovednosti spojené s tábořením  vede si jednoduchou dokumentaci o turistické akci  chová se ohleduplně k přírodě</p>	<p>způsob pohybu v náročnějším terénu  chůze a běh po vyznačené trase  aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů  pravidla silničního provozu  zakládání a rušení ohniště  příprava jednoduchých jídel  plánek a zápis trasy  základy ochrany přírody  přežití v přírodě, orientace</p>	<p>PŘ - zásady první pomoci  - příroda kolem nás  VL – Naše vlast</p>	<p>školní výlety, víkendové a prázdninové aktivity</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní výchova**

### ***Charakteristika vyučovacího předmětu***

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné hodině v týdnu. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky související s uplatněním žáka v dalším životě a ve společnosti.

Žák využívá již získaných znalostí a zkušeností, pracovních návyků a dále je rozvíjí. Učí se pracovat s různými materiály. Plánuje, organizuje a hodnotí pracovní činnosti samostatně i ve skupině. Vytváří si pozitivní vztah k práci a tvořivý postoj k vlastní činnosti a kreativitě.

Výuka probíhá ve kmenových třídách nebo na zahradě, kde mají žáci k dispozici záhonek. Výuka může probíhat také ve školní jídelně, kde se žáci učí stolování a jednoduché přípravě jídla.

Obsah vzdělávacího předmětu ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE je rozdělen na 1.stupni na čtyři tématické druhy: práce z drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.

#### **A Práce s drobným materiálem**

- vytváří předměty z tradičních i netradičních materiálů a volí vhodné prac. pomůcky
- pracuje dle předlohy, návodu
- využívá prvky lidových tradic
- dodržuje hygienu a bezpečnost práce, udržuje pořádek na prac. místě

#### **B Konstrukční činnosti**

- zvládá dovednosti a činnosti se stavebnicemi ( montáž, demontáž )
- umí pracovat dle jednoduchého návodu ( slovní, náčrt )
- dodržuje ZBHP ( zásady bezpečnosti a hygieny práce )

#### **C Pěstitelské práce**

- pečuje o nenáročné rostliny, volí správné pomůcky, nástroje, náčíní
- pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
- dodržuje zásady ZBHP

## **D Příprava pokrmů**

- chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování
- připraví jednoduchý pokrm
- udržuje pořádek, čistotu a dodržuje hyg. a bezpečnost při práci

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### *Kompetence k učení*

- vybíráme žákům vhodné způsoby, metody, strategie
- požadujeme, aby žák plánoval, organizoval a řídil svoji práci dle poskytnutých informací
- seznamujeme žáky s běžně užívanými termíny, znaky a symboly
- zařazujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- umožňujeme žákům samostatně experimentovat, výsledky porovnávat, posuzovat a vyvozovat z nich závěry
- vyzýváme žáky kriticky posoudit výsledky své práce

### *Kompetence k řešení problémů:*

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vyžadujeme, aby si žáci promysleli pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

### *Kompetence komunikační*

- vyzýváme žáky k popisu postupu práce
- vyžadujeme srozumitelné a výstižné vyjadřování
- vytváříme atmosféru pro naslouchání druhým a vhodnou reakci na jejich podmínky
- zapojujeme žáky do diskuze

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině a vzájemné pomoci
- podporujeme žáka v sebedůvěře a sebeúctě

### *Kompetence občanská*

- učitel vede žáka k odpovědnosti za jeho chování i za kvalitu jeho práce
- učitel umožňuje každému žáku úspěch
- učitel vede žáka k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, pomáhá mu utvářet smysl pro kulturu a tvořivost

### *Kompetence pracovní*

- vyžadujeme, aby žák používal bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržoval vymezená pravidla a plnil povinnosti a závazky
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a prac. nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a dle potřeby jim pomáhá

Předmět: **PRACOVNÍ VÝCHOVA 1. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <p>stříhá, ohýbá, mačká, trhá, lepí, vystřihuje, skládá, obkresluje papír            vytváří jednoduché tvary z papíru.            dovede navlékat, třídít a aranžovat přírodní materiál (pracuje dle slovního návodu či předlohy)            umí stříhat, lepit, textilie (dokáže vybrat vhodný materiál)            zvládá práci s hmotou (hnětení, válení, stlačování, sušení, dělení na části, přidávání, ubírání)</p> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>dokáže pracovat se stavebnicí.            (montáž, demontáž)</p>	<p>papír</p> <p>přírodniny</p> <p>textil</p> <p>samotvrdnoucí hmota, modelína, těsto, modurit</p> <p>stavebnice, krabičky</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne Prp při úrazu</p>	<p>velikonoční a vánoční aranžmá</p> <p>koláž</p>



Předmět: **PRACOVNÍ VÝCHOVA 1. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</b></p> <p>zná základy práce s pokojovými květinami (zalévání, otírání listů)</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>dodržuje zásady správného stolování a společného chování</p>	<p>práce s květinami</p> <p>jednoduché jídlo</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>skupinová práce</p>	<p>Vánoční cukroví</p> <p>Velikonoční perníčky</p>

Předmět: **PRACOVNÍ VÝCHOVA 2. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <p>stříhá, ohýbá, mačká, trhá, lepí, vystřihuje, skládá, obkresluje papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál umí navlékat nit do jehly, udělat uzel, přišít knoflík, šít zadní steh, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>dovede sestavovat různé výtvary ze stavebnice (montáž, demontáž)</p> <p><b>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</b></p> <p>zná základy péče o pokojové květiny (zalévání, kypření, otírání listů) umí zasít semena provádí pozorování a hodnotí výsledky práce</p>	<p>papír, karton</p> <p>přírodniny</p> <p>textil</p> <p>stavebnice, krabičky</p> <p>péče o pokojové rostliny</p>	<p>Dodržuje podmínky hygieny a bezpečnosti práce, poskytne Prp při úrazu.</p> <p>Prvouka (podmínky života rostlin)</p>	<p>textilní koláž</p> <p>Kolektivní, skupinová práce</p> <p>Velikonoční osení</p>

Předmět: **PRACOVNÍ VÝCHOVA 2. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <p>Zvládá práci s hmotou, vytvoří jednoduchý výrobek</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>dodržuje zásady stolování, připraví jednoduchý pokrm, připraví tabuli</p>	<p>těsto, samotvrdnoucí hmota, modurit</p> <p>(studená kuchyně)</p>		

Předmět: **PRACOVNÍ VÝCHOVA 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <p>stříhá, ohýbá, mačká, trhá, lepí, vystřihuje, překládá, skládá papír            vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru            dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál            pracuje dle slovního návodu nebo předlohy            umí navlékat nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, přišít knoflík, umí sešít textilii            vyrobí jednoduchý výrobek            zvládá práci s hmotou            vytvoří jednoduchý výtvar</p> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>dovede sestavit výtvar ze stavebnice (montáž, demontáž) dle vlastní fantazie a popsat ho</p>	<p>papír, karton</p> <p>přírodniny</p> <p>textil</p> <p>těsto, hmota, modurit</p> <p>stavebnice</p>	<p>Dodržuje zásady BOZP a hygieny.            Zajistí Prp při úraze.</p> <p>Výtvarná výchova a Prvouka</p> <p>Prvouka</p>	<p>Práce s přírodním materiálem venku na zahradě.</p> <p>zařízení bytu</p>

Předmět: **PRACOVNÍ VÝCHOVA 3. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <p>zná zásady péče o pokojové rostliny ( zalévání, kypření, otírání listů)  umí zaset semena, umí vyplet plevel, zalít záhon  zná různé druhy zahradního náčiní a umí ho použít</p> <p><b>PŘÍKRAMA POKRMŮ</b></p> <p>dodržuje zásady správného stolování  připraví jednoduchý pokrm  zná základní vybavení kuchyně  udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy</p>	<p>práce s pokojovými květinami, práce na školním pozemku</p> <p>studená kuchyně</p>		<p>Vánoční cukroví  Velikonoční perníčky</p>

Předmět: **PRACOVNÍ VÝCHOVA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <p>dovede stříhat, řezat, lepit, děrovat, vrstvit dokáže vyrýt různé obrázky a vyhladit fólii umí navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál</p> <p>dokáže pracovat s hmotou, využívá při práci lidových tradic vytvoří jednoduchý výrobek</p> <p>umí navléknout nit, uvázat uzel, přišít knoflík, šít předním stehem, křížkovým stehem pracuje s jednoduchým stříhem (obkreslí, vystřihne látku, sešije) vytvoří jednoduchý výrobek</p>	<p>papír, karton, plech, fólie</p> <p>přírodniny</p> <p>těsto, samotvrdnoucí hmota, modurit</p> <p>textil (šití)</p>	<p>Při všech činnostech dodržuje BOZP a hygienické zásady. Umí poskytnout PRP při úrazu.</p> <p>Prvouka, Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>aranžmá z přírodnin (adventní věnec, svícen) keramická hlína dle možností</p> <p>vyšívání (obrázek)</p>

Předmět: **PRACOVNÍ VÝCHOVA 4. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>sestaví model dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic dodržuje zásady hygieny a bezpečné práce</p> <p><b>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</b></p> <p>zná základy péče o pokojové rostliny dokáže upravit záhon (rytí), zaset semena, zasadit rostliny, vyplet plevel, sklídit úrodu, zná množení rostlin (odnožemi, řízkováním) umí zvolit správné nástroje a použít je udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně, umí připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně, zná pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy</p>	<p>stavebnice, plasty špejle</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin pokojových pěstování zeleniny na školním pozemku</p> <p>vybavení kuchyně, úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Svět a kuchyně</p>	<p>exkurze do školní kuchyně</p>

Předmět: **PRACOVNÍ VÝCHOVA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <p>dovede stříhat, řezat, lepit, vrstvit papír, dokáže vyhladit fólii a vyrýt obrázky umí pracovat s různými tvarovacími drátky vytvoří přírodní aranžmá</p> <p>zvládá práci s hmotou využívá při práci s hmotou prvky lidových tradic vytvoří jednoduchý výtvar</p> <p>zvládne různé druhy stehů (přední, zadní, křížkový) seznámí se s technikou drhání udržuje pořádek na pracovním místě</p>	<p>papír, karton, plech, fólie, drát</p> <p>přírodniny</p> <p>vizovické pečivo těsto, samotvrdnoucí hmota, modurit</p> <p>bavlnky, sisal, nit</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne Prp při úrazu.</p>	<p>keramická hlína</p> <p>drhání</p>



Předmět: **PRACOVNÍ VÝCHOVA 5. ročník**

Očekávané školní výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák</u></b></p> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>montuje, demontuje stavebnici pracuje dle slovního návodu či náčrtu</p> <p><b>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</b></p> <p>zná základy péče o pokojové rostliny zná rozdíl mezi setím a sázením dokáže upravit záhon, zaset, zasadit, plet a sklídit úrodu, umí zvolit správné nástroje a při práci je používá zná množení rostlin (řízkováním, odnožemi) udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování, umí připravit jednoduchý pokrm ze studené i teplé kuchyně udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy</p>	<p>stavebnice – plošné, konstrukční, prostorové</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin pěstování zeleniny na školním pozemku</p> <p>základní vybavení kuchyně nákup a výběr potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování technika v kuchyni (historie, význam)</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Přírodověda</p>	<p>Nabídka dalších činností podle možností a příležitostí</p>



## **Hodnocení žáků**

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnotí se předem stanovené požadavky ve vztahu k věku a možnostem žáka. Hodnocení sleduje individuální pokrok žáka, není založeno na srovnávání se spolužáky. Hodnocení je založeno na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti. Součástí hodnocení je též hodnocení chování.

Hodnocení žáků probíhá pomocí klasifikace, často doplňovanou slovním hodnocením. Snažíme se povzbuzovat, oceňovat a používat pozitivní motivaci.

Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní naladění. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnosti, povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby se nebáli vyjádřit svůj názor. Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Soustředíme se na individuální pokrok žáka.

Dbáme na to, aby zkoušení nebylo pro žáky stresovou situací, ale aby měli možnost ukázat, co se naučili.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se specifickými poruchami učení používá slovní hodnocení. U průběžného hodnocení používáme různé formy – klasifikaci, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků a jiné.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

- být otevřený k dětem i rodičům
- stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení
- umožnit žákům účast na hodnotícím procesu, posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí
- hodnotit individuální pokrok bez srovnání s ostatními
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- dbáme na to, aby vše, co chceme hodnotit, bylo s žáky dostatečně procvičeno
- zadání úloh je přiměřené věku, žáci zadaným úlohám rozumí
- při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho se žáky nejprve nějakou formou zopakujeme
- při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu pokrok, který žák za určité období udělal jaká byla snaha k odstranění nedostatků
- písemné práce jsou oznamovány včas
- při klasifikaci používá učitel pět základních klasifikačních stupňů, které může zjemnit hodnotícími znaménky
- v prvním ročníku začínáme klasifikovat až ve druhém pololetí, do té doby jsou žáci hodnoceni motivačními razítky, samolepkami nebo obrázky
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají možnosti si chyby opravit

## **AUTOEVALUACE**

<b>Zaměření autoevaluace</b>	<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	<b>Spolupráce s rodiči, školskou radou, OÚ</b>	<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	<b>Personální oblast</b>	<b>Školní klima</b>
<b>Cíle</b>	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonomických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání.	Zapojení rodičů do činností školy, zpestřit spolupráci se školskou radou a starosty spádových oblastí. Zlepšit spokojenost rodičů s prací školy.	Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajícím individuálním možnostem žáků. Umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a sebe-realizace při školní práci. Minimalizovat výchovné problémy.	Zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání, vzdělávání vedoucích pracovníků, v oblasti cizích jazyků a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace.	Starat se o spokojenost žáků a pracovníků ve škole. Vytvořit bezpečné prostředí pro zaměstnance a žáky. Předcházet projevům sociálně patologických jevů.
<b>Kritéria</b>	Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogický i provozních zaměstnanců. Získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ.	Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci obce.	Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces	Účast na akcích DVPP, NIDV a dalších. Využití získaných poznatků ve výuce.	Spokojený žák, spokojený zaměstnanec. Pedagogové i žáci dodržují stanovená pravidla a postupy.

			v souladu s ŠVP. Využívat služeb porad. zařízení.		
<b>Zaměření autoevaluace</b>	<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	<b>Spolupráce s rodiči, školskou radou, OÚ</b>	<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	<b>Personální oblast</b>	<b>Školní klima</b>
<b>Nástroje</b>	Pozorování, rozbor dokumentace, rozhovory s učiteli ZŠ a MŠ, vychovatelkou ŠD, rodiči, zástupci OÚ, školské rady, srovnávací prověrky, hospitace	Rozhovory, rozbor dokumentace, dotazníky, zápis do 1. ročníku, veřejná vystoupení žáků, tématické dny ve škole, atd.	Analýza žákovských prací, rozbor hodnocení žáků.	Pozorování, rozhovory.	Pozorování, rozhovory, dotazníky, výkaz úrazovosti
<b>Časový harmonogram</b>	Trvale.	Spolupráce s rodiči 3x ročně při schůzkách, 2x ročně schůzka s radou školy, 1x ročně zápis, dle potřeby dotazníky pro rodiče, zaměstnance, žáky	Průběžně.	Průběžně.	Průběžné pozorování a rozhovory.

# STANDARDY

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**Vypracovala skupina pro přípravu standardů z českého jazyka a literatury ve složení:**

Vedoucí:	Taťána Holasová, Gymnázium Opatov, Praha 4
Koordinátor za VÚP:	Jitka Altmanová, VÚP v Praze
Členové:	Eva Hájková, PedF UK Praha
	Jana Nedvědová, ZŠ Kutná Hora
	Zdeněk Košťál, ČŠI Praha
	Jiřina Šichová, ZŠ Praha 4,
	Vítězslava Hlaváčová, Gymnázium Voděradská, Praha 10
	Dagmar Burdová, ZŠ Litomyšl

Preambule

## **Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

1. Podle zadání zvažil pracovní tým očekávané výstupy podle RVP ZV a možnosti jejich elektronického testování. Vzhledem k tomu, že řada očekávaných výstupů se týká mluveného projevu žáků, popř. předpokládá tvořivé psaní, je jejich elektronické testování problematické. Z celkového počtu 23 očekávaných výstupů po 5. ročníku (2. období) je elektronicky testovatelných 15 očekávaných výstupů a z 27 očekávaných výstupů po 9. ročníku je testovatelných 20.
2. U všech elektronicky testovatelných výstupů jsme podrobně specifikovali, které učivo a dovednosti výstup zahrnuje, a stanovili jsme indikátory úloh pro autory testů. (Jednotlivé výstupy jsou opatřeny přiděleným kódem, indikátory jsou číslovány arabskými číslicemi.)
3. Domníváme se, že pro test z českého jazyka není vhodné požadavky atomizovat do samostatných úloh. Ty totiž budou vyžadovat řadu textů poskytujících nezbytný jazykový materiál pro řešení těchto úloh a rozsah testu neúměrně naroste, což je nevhodné zvláště pro žáky mladšího školního věku (týká se tedy především testu po 5. ročníku).
4. Připojujeme proto i modelovou ukázkou jediného výchozího textu (ukázkou pro test po 5. ročníku), k němuž se vážou jednotlivé úlohy. V horní části tabulky je přehled očekávaných výstupů, které jsou v uvedeném modelu testovány (výstupy jsou označeny příslušnými kódy), následuje přehled indikátorů úloh seřazených v pořadí odpovídajícím pořadí uvedených výstupů. Pod výchozím textem je řada úloh k němu, u každé úlohy je kromě jejího správného řešení pro přehlednost uveden i kód očekávaného výstupu, jež úloha testuje. Tímto navrženým postupem se minimalizuje rozsah testu při zachování mnohosti prověřovaných výstupů – úloha pro 5. ročník prověřuje 2/3 celkového počtu elektronicky testovatelných výstupů.
5. Podle zadání MŠMT jsou indikátory ověřitelné otevřenou úlohou označeny zeleně a indikátory elektronicky netestovatelné označeny červenou barvou.
6. Stále zůstává otevřená otázka zařazení písemné práce – souvislého textu, v němž by žáci mohli prokázat osvojení kreativních komunikačních dovedností i pravopisných vědomostí. Zařazení souvislé písemné práce doporučovali ostatně i oponenti předložených úloh.
7. Stávající zpracování úloh je pořád ještě v pracovní verzi, s korekturou textu, stylizačními a formálními úpravami se počítá.

# 1. stupeň



Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Indikátor	<p>ČJL-5-1-01.1 Žák vybere z nabídky vhodný nadpis</p> <p>ČJL-5-1-01.2 Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení</p> <p>ČJL-5-1-01.3 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu</p> <p>ČJL-5-1-01.4 <b>Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</b></p> <p>ČJL-5-1-01.5 Žák vystihne hlavní myšlenku textu</p>
Příkladové úlohy	<p><b>Výchozí text:</b>  Téměř všechny myšlenky a objevy učiněné během věků můžete nalézt v knihách. Kniha je jedním z největších lidských vynálezů. Existuje mnoho druhů knih – od beletrie (např. povídky a romány) po naučnou literaturu (např. příručky, slovníky, encyklopedie). První knihu zhotovili Egypťané před 5000 lety. Byla napsaná na papýrových svitcích. Římané vynalezli knihu, jak ji známe dnes; pro stránky použili upravenou zvířecí kůži – pergamen. Po staletí se knihy psaly ručně. Byly vzácné a drahé. V 8. století Číňané vynalezli knihtisk. Do Evropy se rozšířil během 15. století. Knihotisk umožnil vyrábět větší množství knih. Dnes se při výrobě knih využívají počítače, fotografické přístroje, stroje samy tisknou, skládají papír, sešívají jej a vážou do knihy.</p> <p><b>Vyber z nabídky nejvhodnější nadpis k uvedené ukázce:</b>  (A) Výroba novin  (B) Z historie knih  (C) Čtete rádi?  (D) V knihovně</p> <p><b>Rozhodni o pravdivosti nebo nepravdivosti následujících tvrzení, vycházej z uvedeného textu:</b>  Dříve byly knihy vzácné a drahé, protože se psaly ručně. ANO – NE  V knihách je zaznamenáno mnoho důležitých myšlenek a objevů. ANO – NE  Knihtisk vynalezli Egypťané. ANO – NE  Existuje málo druhů knih, většinou jsou to encyklopedie. ANO – NE</p> <p><b>Jak se nazývá upravená zvířecí kůže, kterou používali Římané pro stránky knih?</b>  _____</p> <p><b>Co je podle tvého názoru smyslem uvedeného textu?</b>  (A) text má čtenáře varovat před nevhodným obsahem některých knih  (B) text čtenáře přesvědčuje o tom, aby se chovali ke knihám šetrně  (C) text seznamuje čtenáře s tím, jak vznikly knihy a jak se vyvíjela jejich výroba  (D) text se snaží nalákat čtenáře k návštěvě knihovny</p>
Poznámky k úloze	<p>Použitá ukázka je z Dětské ilustrované encyklopedie Svět kolem nás</p> <p><b>Řešení:</b></p>

	Nejvhodnější nadpis: (B) Z historie knih Pravdivost tvrzení: ANO, ANO, NE, NE Jak se nazývá upravená zvířecí kůže: pergamen Smysl uvedeného textu: (C)
--	---

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Indikátor	ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou <b>nepodstatné</b> pro smysl (vyznění) textu ČJL-5-1-02.3 <b>Žák vypíše požadovanou informaci z textu</b> ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta
Příkladové úlohy	<p><b>Která informace (věta) je pro popis kočky domácí nepodstatná? Číslo nedůležité věty napiš:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kočka má pružné a svalnaté tělo dokonale přizpůsobené lovu.</li> <li>2. V kohoutku je vysoká asi 30 cm, délka těla včetně ocasu činí kolem 80 cm.</li> <li>3. Má ostré zatažitelné dráčky a vynikající zrak, sluch a čich.</li> <li>4. Černé kočky prý přinášejí smůlu.</li> <li>5. Kůže kočky je pokryta srstí.</li> <li>6. Kočičí tlapky jsou zakončeny měkkými polštářky.</li> </ol> <p><b>Mezi slovy pod textem škrtněte slovo, které k následujícímu textu nepatří, významem z něho nevyplývá:</b> Zelená jablka patří k méně oblíbeným druhům jablek, svou chutí však mnohdy předčí jablka s červeným líčkem. Dlouhou tradici v pěstování jablek má tradiční odrůda Zelené průsvitné dozrávající časně, a to na přelomu června a července. K novějším druhům patří například Idared.</p> <p>Pěstování ovoce, jablka, jaro, zelená jablka, časně zrající.</p> <p><b>Z textu o jablkách vypište název starší odrůdy jablek:</b> _____</p>
Poznámky k úloze	<p><b>Řešení:</b> Nepodstatná informace pro popis: věta číslo 4 Slovo, které významem nepatří k textu: jaro Starší odrůda jablek: Zelené průsvitné</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-03</b> posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-1-03.1</b> Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) <b>ČJL-5-1-03.2</b> Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Přiřaď k názvu slohového útvaru číslo ukázky:</b></p> <p>zpráva _____          pozvánka _____          oznámení _____          vzkaz _____</p> <p>1. Zápis do mateřských škol v Kutné Hoře na školní rok 2011/2012 proběhne na počátku měsíce května. Přihlášky dětí se přijímají do 30. 4. 2011. (Kutnohorské listy)</p> <p>2. Vážení rodiče, srdečně vás zveme na představení školní akademie s názvem Zpátky v čase, které se koná v pátek 22. 4. 2011 od 18 hodin v aule školy. Těšíme se na setkání s vámi. (školní webové stránky)</p> <p>3. Ve čtvrtek pomáhali slovenští horští záchranáři ve Vysokých Tatrách 55leté české horolezkyni. Žena měla zraněnou nohu a potřebovala lékařskou pomoc. Zraněná Češka byla účastnicí horolezeckého soustředění, které se konalo na Zbojnické chatě. (Mladá fronta DNES)</p> <p>4. Moniko, prosím tě, až půjdeš dnes na trénink, stav se pro mě, budu na tebe doma okolo čtvrté hodiny čekat! (hlasová schránka)</p> <p><b>Vyber z nabídky, který údaj chybí v uvedené pozvánce:</b></p> <p>(A) název akce          (B) časový údaj          (C) místo konání          (D) program</p> <p>Vážení rodiče, srdečně vás zveme na vánoční besídku, která se koná v naší třídě. Přijďte si s námi chvílku posedět, zazpívat vánoční koledy a popovídat. Kdo by našel ještě o trochu více času, může se jít vánočně bavit i do auly, kde vystoupí žáci naší školy s pohádkami a koledami. Poté můžete navštívit naši vánoční prodejní výstavu. Její výtěžek bude věnován na nákup učebních pomůcek. Těšíme se na setkání s vámi. Paní učitelka a žáci III. B.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Indikátor ČJL-5-1-14.1 je z důvodu elektronického testování zjednodušený z úkolu žák sestaví jednoduchý slohový útvar na úkol <b>rozliši</b> slohový útvar
	<p><b>Řešení:</b></p> <p>zpráva - 3, pozvánka - 2, oznámení - 1, vzkaz - 4          chybějící údaj v pozvánce: (B) časový údaj</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-03</b> posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-1-03.3</b> Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení <b>ČJL-5-1-03.4</b> Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>1. „Když jsem byl mlád,“ pravil král dvěma synům, když se byli před ním shromáždili, „zapomněl jsem v malé hospůdce v daleké zemi klobouček. Měl jsem za kloboučkem sojčí pérko.</p> <p>2. Král měl tři syny, zavolal však pouze dva, neboť třetího syna, Honzu, nebral vážně.</p> <p>3. Dnes už vím, co leží za všemi moři, za horami a lesy. A je mi smutno z vědění.</p> <p>4. Nemohl jsem se tehdy vrátit, musel jsem spěchat podívat se, co bylo za lesem, co bylo za horou, která byla za lesem, co za mořem, které bylo za horou, co za pouští, která byla za mořem.</p> <p>5. Je zajímavé, že Honzové často nejsou bráni vážně, ačkoliv, jak se ukáže i v této pohádce, nakonec si úctu vynutí.</p> <p><b>Vyber z nabídky správné pořadí úryvků tak, aby postupovaly podle časové a příčinné souvislosti (aby tvořily příběh):</b></p> <p>(A) 1, 2, 5, 4, 3 (B) 5, 2, 1, 3, 4 (C) 2, 5, 1, 4, 3 (D) 4, 5, 3, 1, 2</p> <p><b>Která z následujících vět by mohla tvořit závěr k dané ukázce?</b></p> <p>(A) Vzdechl a utřel si vlažnou slzu. (B) Vždycky jsem byl zvědavý. (C) Bylo jednou jedno království. (D) Král mu mával z okna na rozloučenou.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Použitá ukázka je z Čítanky pro 4. ročník (Nová škola) J. Werich: Král měl tři syny  <b>Řešení:</b> Pořadí úryvků: (C) Závěr ukázky: (A)

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Indikátor	ČJL-5-1-04.1 <b>Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl</b> ČJL-5-1-04.2 <b>Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</b>
Příkladové úlohy	<p>ČJL-5-1-04.1</p> <p>Žák vyslechne ukázkou (popřípadě sám přečte) a reprodukuje / píše její obsah.</p> <p><b>Příklady textů (rozsah okolo 100 slov):</b></p> <p>Náš pes Ben je moc milý a přítulný. Vždycky, když přijedeme na chatu, běhá radostně po okolí a hraje si s pejsky, kteří sídlí se svými páníčky v okolních chatách. Jednou během této hry jsme uslyšeli ránu a vzápětí bolestivé kňučení našeho pejska. Když jsme přiběhli, viděli jsme na jeho boku malou ránu, ze které tekla krev. Někdo našeho Bena postřelil! Jeli jsme k veterináři, který mu brok z těla vyjmul, ránu zašil a vyčistil. Když se Beník probral z narkózy, byl jako opilý a smutně na nás koukal. Dnes už je úplně v pořádku. Toho, kdo Bena postřelil, jsme nikdy neodhalili.</p> <p>Při svých cestách světem překročil Fík jednoho dne sedmero hor a sedmero řek, a tím pádem se samosebou ocitl rovnou v pohádkové zemi. Poznal to už podle hradu potaženého černým sukem. „No, tak to je jasný,“ řekl si, „mají tady šíleně smutnou princeznu.“ Šel rovnou ke králi a povídá jasnozřivě: „Maucta. Tak vaše princezna se nechce smát, co?“ Král jen smutně přikyvoval. „A čekáte na Honzu, že ano?“ „Kdepak,“ řekl král ještě smutněji. „Ten už tu byl a taky nic nepořídil.“ „Ale jděte, vždyť je to tak jednoduché!“ řekl Fík. Olízl princezničce tvář svým růžovým jazykem a holka se nemohla udržet smíchy. (Rudolf Čechura: Maxipes Fík)</p> <p>Nové pololetí jsme ve škole začali romanticky – 14. 2. jsme oslavili svátek svatého Valentýna. Už s předstihem byly v budově školy rozmístěny krabice, do nichž děti mohly vřazovat dopisy a vzkazy pro své kamarády a oblíbence. Po otevření valentýnských krabic bylo zjištěno, že jste odeslali více než 250 dopisů, vzkazů a přáníček. Dopisy dostávala převážně děvčata - z toho usuzujeme, že kluci byli při tvorbě asi pilnější. Nejvíce vzkazů se posílalo mezi žáky prvního stupně, na druhém stupni byla nejžádanější třída VI. C. Dodatečně přejeme hodně lásky i my a doufáme, že v příštím roce bude zájem o valentýnské krabice minimálně stejně velký jako letos. (školní časopis)</p> <p>ČJL-5-1-04.2</p> <p><b>Přečti si vzkaz od Pavla a řekni ho spolužákovi:</b></p> <p>Tondo, prosím tě, máš zítra odpoledne přijít ve dvě hodiny za Pavlem na hřiště. Chce si s tebou zahrát vybíjenou a pak byste mohli jít k jeho babičce. Nemáš se bát, prý se</p>

	nezdržíte, do pěti budete určitě doma. Babička ale zaručeně upeče něco dobrého, třeba tvarohové buchty.
<b>Poznámky k úloze</b>	

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Indikátor	<p>ČJL-5-1-05.1 <b>Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</b></p> <p>ČJL-5-1-05.2 <b>Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná</b></p> <p>ČJL-5-1-05.3 <b>Žák změní dialog na vzkaz apod.</b></p>
Příkladové úlohy	<p><b>ČJL-5-1-05.1</b></p> <p><b>Na základě uvedených informací vedou dva žáci dialog:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Odpoledne se chtějí jít koupat, jeden nemůže, musí jít pomáhat babičce, domluví se, že půjdou další den</li> <li>2) návštěva kina - pátek - 18 hodin - sraz půl hodiny před představením na náměstí</li> <li>3) pondělí – 17 hodin – koncert – Obecní dům Praha – Antonín Dvořák</li> <li>4) Martina mi řekla, abych s ní šla odpoledne na koupaliště. Odpověděla jsem, že nemohu, protože musím jít pomáhat babičce na zahradu. Martina se mě zeptala, jestli bych nemohla jít pomáhat babičce zítra. Odpověděla jsem, že ne, protože babička jde zítra k lékaři a nebude doma. Kromě toho už jsem jí to slíbila. Martina navrhuje, že půjdeme zítra, já souhlasím.</li> </ol> <p><b>Témata na telefonní hovor (pozdrav, představení se, krátký rozhovor, rozloučení):</b>  pozvání na narozeniny, přání k svátku, omluva ve škole, zavolání lékařské pohotovosti, omluva z dohodnuté schůzky, akce, oznámení dopravní nehody, požáru apod.</p> <p><b>Témata na zanechání vzkazu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro maminku: zdržíš se u kamaráda</li> <li>- pro kamaráda: zítra odpoledne k němu nepřiďeš</li> <li>- pro spolužáka: jaký úkol máte na další den do školy</li> <li>- pro babičku: zítra po škole se u ní stavíš apod.</li> </ul> <p><b>ČJL-5-1-05.2</b></p> <p><b>Je uvedený telefonický rozhovor úplný nebo něco chybí? V případě, že ano, řekni, co chybí!</b></p> <p>A: Tady Petr Novotný.  B: Ahoj Petře, co děláš? Jedu na kole na hřiště, nechceš jet se mnou?</p>



	<p>A: Možná bych jel. Jak dlouho tam chceš být a kdo tam bude?  B: Budu tam asi hodinu, pak musím domů. Budou tam určitě kluci z naší třídy, zahrajeme si fotbal  A: Tak já pojedu, stav se pro mě asi za čtvrt hodiny, zatím ahoj.  B. Ahoj, uvidíme se.</p> <p><b>Napiš, co chybí v uvedeném vzkazu na záznamníku:</b>  Jé, to je škoda, že nejsi doma. Zítra tě zvu do cukrárny, sejdeme se ve dvě hodiny. Tak ahoj, už se těším.</p> <p><b>ČJL-5-1-05.3</b></p> <p><b>Uvedený dialog maminky a paní učitelky změň na vzkaz pro paní učitelku:</b></p> <p>Maminka: Dobrý den, paní učitelko.  Paní učitelka: Dobrý den, paní Šťastná. Ráda vás slyším. Potřebujete něco?  Maminka: Chci omluvit naši Martinu. Je nemocná, celou noc měla teplotu a stěžuje si, že ji bolí v krku. Půjdeme teď dopoledne k paní doktorce.  Paní učitelka: Dobře paní Šťastná, omluvím ji. Dejte mi prosím vědět, jak dlouho bude Martina stonat. Pro úkoly se stavíte?  Maminka: Určitě, řeknu našemu Ondřejovi, aby se za vámi zastavil, pošlete je prosím po něm. Děkuji vám.  Paní učitelka: Zařídím to, spolehněte se. Mějte se hezky a pozdravujte Martinu. Na shledanou.  Maminka: Na shledanou.</p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-06</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-1-06.1</b> Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka <b>ČJL-5-1-06.2</b> Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Který text informuje a který nás navíc chce přimět k nákupu?</b></p> <p>A: Firma Čistota uvedla na trh nový prací prostředek vhodný pro ruční praní i praní v automatických pračkách. Složení pracího prášku zaručuje dobrý prací výsledek v měkké i tvrdé vodě. K dispozici je balení po 2 kg, 4 kg i 8 kg.</p> <p>B: Firma Čistota přichází s novým vynikajícím pracím prostředkem, který vám zaručí, že vaše prádlo bude vždycky čisté. Vyzkoušejte jeho unikátní složení. V nabídce je úsporné dvoukilové balení, balení 4 kg, cenové zvýhodnění vás však nejvíc potěší u balení 8 kg.</p> <p><b>Přepište následující text jako reklamu.</b></p> <p>Milena Čokoládová tyčinka 46 g Vyrábí: Orion Nestlé Česká republika</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Úloha <b>Přepište následující text jako reklamu</b> patří k <b>elektronicky netestovatelným</b>.</p> <p><b>Řešení:</b> Text A informuje, text B ovlivňuje rozhodování</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Indikátor	<p>ČJL-5-1-07.1 <b>Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta</b></p> <p>ČJL-5-1-07.2 <b>Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému</b></p>
Příkladové úlohy	<p>ČJL-5-1-07.1</p> <p>Řekni větu <b>Jano, běž do obchodu, kup rohlíky a neztrat' peněženku!</b> tak, aby podle intonace bylo poznat, že jde o prosbu.</p> <p><b>Dokonči následující věty a řekni je tak, aby podle tvé rozdílné intonace bylo poznat, kdy se jedná o prosbu, příkaz nebo omluvu:</b>  Prosím vás .....  Buďte tak hodná, .....  Promiň .....  Žádáme tě .....</p> <p><b>Oznam spolužákovi / paní učitelce, že máš zítra narozeniny a že ho / ji zveš na oslavu</b></p> <p><b>Dokonči následující oznámení a představ si, že je říkáš ve školním rozhlasu:</b>  Fotografujete rádi? Časopis pro děti Sluníčko vypisuje soutěž o nejlepší obrázek na téma: Můj čtyřnohý kamarád.</p> <p><b>Jak se omluvíš v následujících situacích? Vytvoř alespoň dvě věty, kterými se omluvíš v následujících situacích.</b>  1) zapomeneš si domácí úkol (paní učitelka/pan učitel)  2) rozbiješ míčem sousedovi okno (soused)</p> <p>ČJL-5-1-07.2</p> <p>Představ se vhodnou formou v následujících situacích (2–3 věty):  - přišel jsi do nové školy – představ se nejprve panu řediteli a pak svým novým spolužákům  - změnil jsi sportovní oddíl – představ se novým spoluhráčům a trenérovi  - jdeš na recitační soutěž – představ se a porotě</p>
Poznámky k úloze	

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
<b>Indikátor</b>	ČJL-5-1-08.1 <b>Žák rozliší <u>ve slyšené ukázce</u> spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.)</b> ČJL-5-1-08.2 <b>Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	ČJL-5-1-08.2 Možné komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptat se v obchodě prodavačky na cenu zboží (kde nalézt určité zboží)</li> <li>- v knihovně na další knihu svého oblíbeného autora</li> <li>- v autobuse řidiče, zda staví na určité zastávce</li> <li>- omluvit se učiteli za nevypracovaný úkol</li> <li>- přivítat rodiče na školní besídce apod.</li> </ul>
<b>Poznámky k úloze</b>	Nabízená fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk naprosto nevhodná. Nelze propagovat nespisovnou výslovnost, je možné se domluvit na sledování vytypovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat nespisovnou výslovnost, případně využít např. archiv ČT apod.

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor	<p>ČJL-5-1-09.1 <b>Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění</b></p> <p>ČJL-5-1-09.2 <b>Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu</b></p> <p>ČJL-5-1-09.3 <b>Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi</b></p> <p>ČJL-5-1-09.4 <b>Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí</b></p>
Příkladové úlohy	<p>ČJL-5-1-09.1</p> <p><b>Možné náměty pro vypravování:</b> Témata vycházející z vlastní zkušenosti dětí - jejich vlastní zážitky, příběhy se zvířaty apod.</p> <p><b>Vytvoř krátké vypravování s následujícími slovesy</b> (v jakýchkoli osobách a časech): běžet, poskakovat, jít, pochodovat, vykračovat si (obměna: žák si sám vybere 5 slov – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce, číslovka – která použije ve vypravování)</p> <p><b>Dokonči vypravování:</b> Sedím v houpacím křesle na verandě chaty a čtu si knížku. Jsem tu sám, klid, pohoda. Venku prší, déšť bubnuje do střechy, už se stmívá. Najednou slyším za oknem kroky. Přibližují se a vzdalují. A znovu.</p> <p>ČJL-5-1-09.2</p> <p><b>Možné náměty pro tvorbu popisu:</b> <b>Popis předmětu, zvířete, osoby</b> - hračka, dům, dětský pokoj; domácí mazlíček - pes, kočka; kamarád, člen rodiny (nutný vizuální vjem - obrázek, fotografie, popisovaný předmět,...) <b>Popis pracovního postupu</b> - oblíbený recept, přesazování rostliny, jednoduchý výrobek, čištění zubů, ...(činnost, kterou děti samy vykonávaly)</p> <p><b>Pozorně si přečti následující text. Kuchař si popletl, co má při výrobě palačinek udělat nejdříve, co potom...Pomoz mu a napiš popis pracovního postupu ve správném pořadí!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Upečené horké palačinky potřeme džemem, zatočíme je nebo složíme a posypeme moučkovým cukrem.</li> <li>2) Vejce pečlivě rozmícháme, rozředíme mlékem a za stálého míchání přisypeme polohrubou mouku.</li> <li>3) Na přípravu palačinek potřebujeme 3 vejce, 500 ml mléka, 250 g polohrubé mouky, tuk na smažení, džem a cukr.</li> <li>4) Přejeme vám dobrou chuť.</li> <li>5) Z hotového hladkého těstíčka pečeme na pánvi potřené tukem tenké palačinky (pečeme je po obou stranách).</li> </ol>

	<p><b>ČJL-5-1-09.3</b></p> <p><b>Které věty můžeš použít do úvodu dopisu, které na závěr?</b>  Posílám ti srdečný pozdrav...  Zdravím Vás a čekám Vaši rychlou odpověď...  Přeji ti hezký víkend ...  Zdravím tě a posílám pusu...  Těším se na brzkou shledanou...  Omlouvám se, že jsem se dlouho neozval...</p> <p><b>Možné náměty pro psaní dopisu:</b>  dopis z prázdnin rodičům, babičce, kamarádovi, dopis sourozenci na školu v přírodě, krátký dopis chlapci nebo děvčeti, se kterým si chceme dopisovat</p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p><b>Vypravování</b> – úvod, vlastní vypravování a závěr, rozsah okolo 50–80 slov, vypravování je možné tvořit i podle obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, slovesa, která výrazně postihují děj, a krátké věty k navození dějového napětí.</p> <p><b>Popis</b> – úvod, vlastní popis, závěr, u popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti, možno tvořit i podle obrázkové nebo otázkové osnovy.</p> <p><b>Dopis</b> – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-09</b> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-1-09.4</b> Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Vyber z nabídky, co chybí v ukázce dopisu:</b></p> <p>(A) oslovení a podpis  (B) P. S., místo a datum  (C) nechybí nic  (D) místo a datum, podpis</p> <p>Maminko, tatínku,  posílám Vám vzpomínku z letního tábora, jistě víte, že vám píše vaše dcera Barbora. Strava se nedá jíst, dneska byl jen zelný list, polívka studená, co v ní plavou místo nudlí číslice a písmena. Myslela jsem prostě, že budou různé soutěže, slíbili bojovku, pak jsme hráli vybíjendu, na ovce a na schovku. Štefan, hlavní vedoucí, chodí s naší vedoucí, která je příšera, scházejí se, líbají se u totému za šera. Proč jsem se nenarodila o pár let dřív? Dneska bych krásně chodila se Štefanem, co říká si Steve. Proč jste mě prostě neměli o pár let dříve? Řekla bych: nebuď nesmělý, líbej mě, Steve. Závěrem dopisu ještě trochu popisu: ta bréca vedoucí je tlustá jak dvě normální oddílové vedoucí. Když běží po lese, všechno na ní třese se. Užívá make-upu, co na ní ten Štefan vidí, to já prostě nechápu.</p> <p>P. S. Pošlete dvě tři sta, jsem bez peněz dočista.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Použitá ukázka je text písně Z. Svěráka a J. Uhlíře Dopis z tábora</p> <p><b>Řešení:</b>  V ukázce dopisu chybí: (D) místo a datum, podpis</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Indikátor	<b>ČJL-5-1-10.1 Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)</b> <b>ČJL-5-1-10.2</b> Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo
Příkladové úlohy	<p>V létě o prázdninách se Michal a Radek rozhodli, že přenocují ve stanu na zahradě u babičky. Odpoledne postavili stan a teď v něm leží zachumlaní do spacáků. Když se kluci odpoledne stěhovali do stanu, babička se strchovala: „Nebudete se tam, hoši, bát?“ „My a bát se?“ zlobili se kluci. „To nás máš, babi, za strašpytle?“ Ale teď tu leží a nemůžou usnout. Napjatě poslouchají podivné šelesty a neznámé zvuky. Cítí, jak jim buší srdce. Pár kroků za plotem zahrady začíná les. Nikdy nevěřili na strašidla, ale teď je napadá – co kdyby přece? Každou chvíli přejede po plachtě stanu větev, jak se komíhá ve větru. Nebo to není větev? Kluci se začínají potit a oči mají dokořán. Napínají uši. Venku se zvedá vítr. Co to tak strašidelně šelestí v korunách stromů? A teď to venku zafunělo, teď to škrábe po plachtě! Co se to dobývá dovnitř? Venku se ozvalo zakňučení a nové škrábání. „Vždyť je to náš Mates!“ zvolal Michal. A už se kluci hrabou ven a otvírají stan. Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p> <p>Kluci si oddychli. Netrvalo dlouho a všichni tři spokojeně spali. Chundelatý psí kožich kluky krásně hřál, a i když se venku čerti ženili, vítr hučel a padal déšť, chlapci o ničem nevěděli.</p> <p><b>Sestav jednoduchou osnovu vyprávění v heslech o čtyřech bodech:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> </ol> <p><b>Z vyprávění o chlapcích vypadl následující text. Na které místo v příběhu bys ho zařadil? Vyber větu z uvedené nabídky, na niž by vhodně navazoval.</b></p> <p>Kluci si představují divokého kance nebo zježenou hlavu s ohnivýma očima. Na stan dolehlo nějaké těžké tělo. „Mamí!“ vyjekl Radek.</p> <p>(A) „Nebudete se tam, hoši, bát?“  (B) Pár kroků za plotem zahrady začíná les.  (C) Co se to dobývá dovnitř?  (D) Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p>
Poznámky k úloze	<b>Řešení:</b> Text navazuje na větu: (C) Co se to dobývá dovnitř?



Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Indikátor	<p>ČJL-5-2-01.2 Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbliže k zadanému slovu</p> <p>ČJL-5-2-01.3 Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</p> <p>ČJL-5-2-01.4 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</p> <p>ČJL-5-2-01.5 Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</p>
Příkladové úlohy	<p>Jak král <b>pravil</b>, tak se také stalo.</p> <p>Které z uvedených slov má svým významem nejbliže ke slovu <b>pravil</b>?</p> <p>(A) zakřičel (B) popřel (C) řekl (D) vysvětlil</p> <p>Náš pan učitel je <b>dobrý</b> člověk.</p> <p>Nahrad' slovo <b>dobrý</b> slovem významem protikladným - _____ slovem významem podobným - _____ slovem citově zabarveným - _____</p> <p>Která z následujících vět <b>obsahuje</b> slovo vícevýznamové?</p> <p>(A) Prohra ho zarmoutila. (B) Monika dostala nový míč. (C) Zelenina je zdravá, měli bychom ji jíst každý den. (D) Ve škole na chodbě jsem našel korunu.</p> <p>Vysvětlí další významy tohoto slova: _____</p> <p>Která z následujících možností <b>obsahuje</b> slova s protikladným významem?</p> <p>(A) skromný – nenáročný (B) milý – nesoustředěný (C) šťastný – nešťastný (D) líný – nešikovný</p>
Poznámky k úloze	<p><b>Řešení:</b> pravil: (C) řekl Věta s vícevýznamovým slovem: (D) Ve škole na chodbě jsem našel <b>korunu</b>. Další významy slova koruna: panovníkova koruna, koruna stromu (stačí tyto dva významy, jakkoli volně popsané) Slova s protikladným významem: (C) šťastný - nešťastný</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Stavba slova)
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>ČJL-5-2-02</b> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Indikátor	<p><b>ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou</b></p> <p><b>ČJL-5-2-02.2</b> Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</p> <p><b>ČJL-5-2-02.3</b> Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne</p> <p><b>ČJL-5-2-02.4 Žák k danému slovu uvede slova příbuzná</b></p>
Příkladové úlohy	<p>Výslovnost, nevýslovně, slovník, slovíčka, proslov, oslovení, vyslovit je <b>skupina slov příbuzných</b> se slovem <b>slovo</b></p> <p>Urči stavbu slova <b>nevýslovně</b></p> <p>část předponová _____</p> <p>kořen slova _____</p> <p>část příponová _____</p> <p>Které z následujících slov <b>obsahuje</b> předponu i příponovou část?</p> <p>(A) proslov</p> <p>(B) ledový</p> <p>(C) nestartovat</p> <p>(D) lékařka</p> <p>Roztříd' následující skupinu slov na slova příbuzná se slovem les a na tvary slova les: lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, pralesní</p> <p>slova příbuzná se slovem les:</p> <p>_____</p> <p>tvary slova les:</p> <p>_____</p> <p><b>Český jazyk</b> je náš jazyk národní.</p> <p>Které z následujících slov <b>není</b> příbuzné se slovem <b>český</b>?</p> <p>(A) čeština</p> <p>(B) nečeský</p> <p>(C) Čech</p> <p>(D) česat</p>
Poznámky k úloze	<p><b>Řešení:</b></p> <p>Stavba slova nevýslovně: část předponová: nevý-, kořen slova: slov, část příponová: -ně</p> <p>Slovo s předponou i příponovou částí: (C) nestartovat</p> <p>Slova příbuzná se slovem les: lesník, zalesnit, lesní, prales, pralesní</p> <p>Tvary slova les: lesa, lesu, lesem</p> <p>Se slovem český není příbuzné slovo: (D) česat</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Slovní druhy)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
Indikátor	<p>ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</p> <p>ČJL-5-2-03.1.2 Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh</p> <p>ČJL-5-2-03.3 Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.</p> <p>ČJL-5-2-03.4 Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</p> <p>ČJL-5-2-03.5 Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</p> <p>ČJL-5-2-03.6 Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</p>
Příkladové úlohy	<p>S poctivostí <b>nejdál</b> dojdeš!</p> <p><b>Urči slovní druh vyznačeného slova ve větě:</b></p> <p>(A) podstatné jméno (B) příslovce (C) zájmeno (D) sloveso</p> <p><b>Která z následujících vět <u>neobsahuje</u> příslovce?</b></p> <p>(A) Hlavní město naší republiky je Praha. (B) Můj kamarád Petr běhá nejrychleji z celého mužstva. (C) Cestovatel vyprávěl zážitky z cest velmi zajímavě a poutavě. (D) V pět hodin budu už určitě doma.</p> <p><b><i>Ve městech je bohužel často vidět volně pobíhající psy.</i></b></p> <p>Ve kterém z následujících příkladů <b>je</b> podstatné jméno ve stejném pádě, čísle a rodě jako podstatné jméno <b>psy</b> v uvedené větě?</p> <p>(A) namaluju sousedy (B) mluvím o příteli (C) sejdeme se s kamarády (D) nemáme rádi chyby</p> <p>Rozhodni, která z nabízených vět <b>není</b> napsaná správně – zaměř se na spojení podstatného a přídavného jména:</p> <p>(A) <b>Žabí stehýnka</b> jsou vyhlášená pochoutka. (B) <b>Noví žáci</b> se ve třídě rychle spřátelili. (C) <b>Hluchý lidé</b> potřebují naši pomoc. (D) V zoologické zahradě se vylíhla <b>sokolí mlád'ata</b>.</p> <p>Ve které větě <b>je</b> sloveso uvedeno ve 3. osobě čísla jednotného?</p> <p>(A) Proč se mnou nemluvíte? (B) Učení mě baví. (C) Při fotbale nás soupeři vždy porazí. (D) Rádi pozorujeme noční oblohu.</p>

<b>Poznámky k úloze</b>	<b>Řešení:</b> nejdál: (D) příslovce Věta, která neobsahuje příslovce: (A) Podstatné jméno ve stejném pádě, čísle, rodě: (A) sousedy Věta, která není napsaná pravopisně správně: (C) Věta se slovesem ve 3. osobě čísla jednotného: (B)
-------------------------	---

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura						
Ročník	5.						
Tematický okruh	Jazyková výchova (Tvarosloví)						
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>ČJL-5-2-04</b> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary						
Indikátor	<p><b>ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným</b> (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)</p> <p><b>ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád mužský životný).</b></p>						
Příkladové úlohy	<p><b>Která z následujících vět obsahuje pouze slova spisovná?</b></p> <p>(A) Mičuda mi spadla za plot k sousedům. (B) To je fakt hustý! (C) Adéla ode mě pořád vopisuje! (D) Dnes máme domácí úkol z angličtiny.</p> <p>Když jsme četli Malého prince, tak mi například vadilo, že spad z jiný planety. „To je přeci nesmysl,“ říkal jsem Kimovi. „Jak to, že ti to nevadí?“ A on, že je to pohádka. A tak jsem si pak znovu přečet o milionářovi, co pořád počítal peníze a na nic jiného neměl čas, a o tom králi, kterej prikazoval jen to, co šlo splnit, a o tom, jak se ochočuje liška, a najednou jsem to pochopil. Doopravdy se v Malém princí říká lidem o nich samejch, i když je to pohádka myšlená pro děti. (V. Stýblová: Můj brácha)</p> <p><b>Vypiš z textu do tabulky dva nespisovné tvary slov a nahrad' je tvary spisovnými:</b></p> <table border="1" data-bbox="370 1258 1114 1393"> <thead> <tr> <th>nespisovný tvar</th> <th>spisovný tvar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Doplň do věty podstatné jméno ze závorky ve správném tvaru tak, aby byla mluvnicky a pravopisně správně:</b></p> <p>Velké vzdálenosti jsou dnes překonávány moderními _____ (letadlo).  Děti jely na školu v přírodě se svými _____ (učitel).  Na poli si vesele hráli ušatí _____ (králík).  Při výtvarné výchově jsme malovali vodovými _____ (barva).</p>	nespisovný tvar	spisovný tvar				
nespisovný tvar	spisovný tvar						
Poznámky k úloze	<p><b>Řešení:</b>  Věta obsahující pouze spisovná slova: (D)  Nespisovné tvary např.: Malého, kterej; spisovně: Malého, který  Podstatná jména ve správném tvaru: letadly, učitel, králíci, barvami</p>						

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	<b>Jazyková výchova (Skladba)</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-05</b> vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-2-05.1</b> Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) <b>ČJL-5-2-05.2</b> Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Českým zemím kdysi vládli králové.</b> Která z následujících dvojic slov <b>je</b> základní skladební dvojice uvedené věty? (A) českým zemím (B) kdysi vládli (C) zemím vládli (D) králové vládli</p> <p><b>Tatínek při žehlení pečlivě narovnal rukávy košile.</b> Která z následujících skladebních dvojic není utvořena správně? (A) tatínek narovnal (B) tatínek při žehlení (C) narovnal při žehlení (D) narovnal pečlivě Která z možností A-D je základní skladební dvojicí věty? _____</p> <p><b>Stany postavily nečekaně rychle děti z prvního oddílu.</b> Která z následujících možností <b>je</b> podmět uvedené věty? (A) stany (B) postavily (C) oddílu (D) děti</p> <p>Která z následujících vět má několikanásobný podmět? (A) První přišel na hřiště Jirka. (B) Včera celý den pršelo. (C) Na zahradě zpívají kosi, sýkorky a pěnkavy. (D) Proč se na mě tak díváš?</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<b>Řešení:</b> Základní skladební dvojice věty: (D) králové vládli Nesprávně utvořená skladební dvojice: (B) tatínek při žehlení, základní skladební dvojice: (A) tatínek narovnal Podmět uvedené věty: (D) děti Věta s několikanásobným podmětem: (C)

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	<b>Jazyková výchova (Skladba)</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-06</b> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-2-06.1</b> Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí <b>ČJL-5-2-06.2</b> Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Která z následujících vět je větou jednoduchou?</b></p> <p>(A) Koťata běhala vesele po domě i po dvoře.  (B) Jedno se někam zaběhlo, nemohli jsme ho nalézt.  (C) Máma kočka truchlila a odmítala jíst.  (D) Bylo nám jí líto, ale pomoci jsme jí nemohli.</p> <p><b>Který z nabízených větných vzorců odpovídá následujícímu souvětí?</b></p> <p>Lev zoufale řval a bránil se ze všech sil, ale nemohl se ze sítě vymotat.</p> <p>(A) V1, V2, ale V3.  (B) V1, ale V2.  (C) V1 a V2, ale V3.  (D) V1 a V2, V3.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<b>Řešení:</b> Věta jednoduchá: (A) Větný vzorec: (C)

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	<b>Jazyková výchova (Skladba)</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-07</b> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-2-07.1</b> Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován <b>ČJL-5-2-07.2</b> Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Liška celou hodinu běhala a skákala, ale na hrozny nedosáhla.</b></p> <p>Kterým z následujících spojovacích výraz můžeš nahradit spojku <b>ale</b>, aby smysl sdělení zůstal zachován?</p> <p>(A) když (B) i (C) potom (D) avšak</p> <p><b>Správný člověk je věrný svým přátelům. Stojí při nich za všech okolností.</b></p> <p>Kterým z nabízených spojovacích výrazů lze vhodně spojit věty jednoduché v souvětí?</p> <p>(A) který (B) i když (C) a (D) kde</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Spojovací výraz nahrazující spojku ale: (D) avšak Spojovací výraz, který spojí vět jednoduché v souvětí: (C) a



<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Pravopis)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-08</b> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-2-08.1</b> Žák správně píše/doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných <b>ČJL-5-2-08.2</b> Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Které z následujících slovních spojení není napsané pravopisně správně?</b></p> <p>(A) viděli jsme vysoké kopce (B) květinám usychají lístečky (C) mile se usmívala (D) do třídy přibíl Zbyněk</p> <p><b>Do kterého spojení doplníš pouze i/í, aby bylo napsané pravopisně správně?</b></p> <p>(A) tatínek sl-b-l koupit l-že (B) umět v-jmenovaná slova je v-hra (C) dům nev-padal ob-dleně (D) z kůry stromů v-sely l-šejníky</p> <p><b>Bratranec chová čtyři (pes).</b></p> <p>Který tvar slova pes z nabídky můžeš doplnit do uvedené věty tak, aby byla napsaná správně?</p> <p>(A) psi (B) psy (C) psové (D) psa</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: (D), (D), (B)

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Pravopis)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-09</b> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
<b>Indikátor</b>	<p><b>ČJL-5-2-09.1</b> Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</p> <p><b>ČJL-5-2-09.2</b> <b>Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</b></p>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Ve které z následujících vět je chyba ve shodě přísudku s podmětem?</b></p> <p>(A) Do zoologické zahrady přibyly nová zvířata.  (B) Šli jsme se na ně odpoledne podívat.  (C) Chlapci se nejdéle zdrželi v pavilonu šelem.  (D) Dívky zase nejvíce zaujaly žirafy.</p> <p><b>Doplň správně čárky mezi slovy v následujících větách (pokud chybí):</b></p> <p>(A) Milý Petře pracoval jsi opravdu moc dobře.  (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek maminka sestra i já.  (C) Na smlouvenou schůzku přišli Karel Petr Ondřej a Filip.  (D) V létě jsme procestovali Itálii a Rakousko.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><b>Řešení:</b></p> <p>Věta s chybou ve shodě přísudku s podmětem: (A)  Věty s doplněnými čárkami:  (A) Milý Petře, pracoval jsi opravdu moc dobře.  (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek, maminka, sestra i já.  (C) Na smlouvenou schůzku přišli Karel, Petr, Ondřej a Filip.  Věta (D) je napsaná správně.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-3-01</b> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</b> <b>ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<b>ČJL-5-3-01.1</b> <b>Záznam o přečtené knize</b> (rozsah minimálně 50 slov): <ul style="list-style-type: none"> <li>- autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství</li> <li>- stručně, o čem kniha je</li> <li>- proč se čtenáři líbila / nelíbila – zdůvodnění</li> <li>- doporučení ostatním – zdůvodnění</li> <li>- případně jednající postavy, hlavní postava</li> <li>- přečtení vybrané ukázky (zdůvodnit svůj výběr)</li> </ul> <p>Žák prezentuje ostatním spolužákům, ti se ho ptají na další informace o knize, které je zajímají. Žáci zpracovávají záznamy o knihách do čtenářských deníků nebo na volné listy papíru, které zakládají do svých portfolií.</p> <b>ČJL-5-3-01.2</b> Na základě vyslechnutého textu (přednes učitele, audiozáznam) žák stručně vyjádří hlavní myšlenku ukázky, zda se mu ukázka líbila / nelíbila, své tvrzení zdůvodní (dialog, diskuse).
<b>Poznámky:</b>	Žák je schopen se stručně, jasně a srozumitelně vyjádřit o přečtené knize nebo přečtené / slyšené ukázce.

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-3-02</b> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-3-02.1 Žák přednese a volně reprodukuje text</b> <b>ČJL-5-3-02.2 Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</b> <b>ČJL-5-3-02.3 Žák napíše pohádku, bajku</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>ČJL-5-3-02.1, 2, 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce básní a textů z čítanky</li> <li>- dokončení textu</li> <li>- vypravování vlastních zážitků (např. z výletu)</li> <li>- pohádka, bajka – tvorbu lze dětem usnadnit např. zadáním postav, ponaučení k bajce apod.</li> </ul> <p><b>Vyber si jedno z následujících přísloví a použij ho jako ponaučení ke krátké bajce:</b></p> <p>Kdo jinému jámu kopá, sám do ní padá. Bez práce nejsou koláče. Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá. Můžeš využít např. následující dvojice postav: vlk a zajíc, kočka a myš, vrána a liška</p> <p>Vytvoř pohádku s následujícími postavami – drak, princezna, lakomý král, ... Moderní verze – pohádka na téma čištění zubů, vaření čaje, ....</p>
<b>Poznámky:</b>	Rozsah vytvořených textů: okolo 50–80 slov

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura										
<b>Ročník</b>	5.										
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova										
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů										
<b>Indikátor</b>	ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)										
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>1. Máma smaží bramborák, nad pánví se zvedá mrak, modrý mrak se z pánve zvedá, už se tvoří kůrka hnědá, a té vůně po kuchyni! Až to dělá v puse sliny.</p> <p>2. brambor, lilek hlíznatý, až 1 metr vysoký, u nás jednoletá užitková rostlina, z čeledi lilkovitých s namodrale bílými květy a zelenými bobulemi; všechny zelené části jsou jedovaté, pochází z Jižní Ameriky</p> <p>3. „I jakpak ji nemám bít, když umí jen z konopí zlaté nitky příst,“ odpověděla matka. „Nu, když umí z konopí zlaté nitky příst, tedy mi ji prodejte“ – řekl kníže. „Ráda, co mi za ni dáte?“ „Půl měřice zlata.“</p> <p>4. Sejměte kryt baterie. Připojte konektor baterie k nabíječce. Nabíječku připojte k zásuvce. Nabíječka baterií není hračka – nabíjení musí být vždy prováděno dospělou osobou.</p> <p><b>Přiřaď v tabulce k typu textu číslo odpovídajícího úryvku:</b></p> <table border="1" data-bbox="370 1451 1026 1682"> <thead> <tr> <th>typ textu</th> <th>číslo úryvku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pohádka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>návod k použití</td> <td></td> </tr> <tr> <td>naučný text z encyklopedie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>poezie</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	typ textu	číslo úryvku	pohádka		návod k použití		naučný text z encyklopedie		poezie	
typ textu	číslo úryvku										
pohádka											
návod k použití											
naučný text z encyklopedie											
poezie											
<b>Poznámky k úloze</b>	<b>Řešení:</b> pohádka: 3, návod k použití: 4, naučný text: 2, poezie: 1										

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura								
<b>Ročník</b>	5.								
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova								
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-3-04</b> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy								
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-3-04.1</b> Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka <b>ČJL-5-3-04.2</b> <b>Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza</b>								
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>1. V lese pod Kavčí horou se brouzдал v bukovém mokřadisku zlý kanec samotář, který způsobil lidem z okolních vesnic četné škody; obilí na polích rozválel, mnoho loveckých psů roztrhal a na jezdce vyskakoval tak zuřivě a tak vysoko, že koním rozerval břicho. A na toho kance jednou vyrazil muž z rodu Štrosova, syn Sudivojův jménem Bivoj.</p> <p>2. Vrána dychtivě strčila hlavu do džbánu, ale měla příliš krátký zobák. Věděla, že kdyby džbán převrátila, voda by vytekla a vsákla se do země. Vtom něco vránu napadlo. Začala zobákem sbírat se země kamínky a házet je do džbánu. Jak kamínků přibývalo, zvedala se i hladina vody, až se z ní mohla vrána pohodlně napít.</p> <p>3. Ale Vaněk nechtěl o žádné jiné odměně ani slyšet a řekl: „Král slíbil, že kdo způsobil, aby dcera jeho zas mluvila, bude jejím manželem. Královské slovo je zákon; a chce-li král, aby jiní zákony jeho šetřili, musí je sám napřed zachovávat. A proto mi král musí svou dceru dát.</p> <p><b>Přiřaď k pojmům v tabulce číslo úryvku:</b></p> <table border="1" data-bbox="395 1305 887 1462"> <thead> <tr> <th>Pojem</th> <th>číslo úryvku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pohádka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>bajka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pověst</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Rozhodni, který úryvek je poezie a který próza:</b></p> <p>1. Je zimní večer. Venku tiše sněží. Mráz na okna kreslí zimostřád. Zimní večer. Na zámecké věži odbíjejí hodiny svůj čas. V krbu hoří. Z lampy padá záře. Dnes má radost hostitel i host. Jasně oči, rozesmáté tváře - Baron Prášil pozval společnost</p> <p>2. Daleko široko do všech stran dohlédli dalekohledem za toho jasného, zářivého dne. Nikde však stopa po lidech, jen pohádková scenerie přírody, svěží a nedotčená lidskou rukou. Pan Braun byl vzrušen. Toužil po lidech, hledal, ale nenašel je. Zato</p>	Pojem	číslo úryvku	pohádka		bajka		pověst	
Pojem	číslo úryvku								
pohádka									
bajka									
pověst									

	objevil kousek světa, který mu připomínal ráj, jak si jej v dětských letech představoval.  1. _____ 2. _____
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: pohádka: 3, bajka: 2, pověst: 1 poezie: 1, próza: 2

**Komplexní příkladová úloha**

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematická oblast</b>	Komunikační a slohová výchova (KaSV) Jazyková výchova (JV); Literární výchova (LV)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-01</b> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (KaSV) <b>ČJL-5-1-02</b> Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává (KaSV) <b>ČJL-5-2-01</b> Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (JV) <b>ČJL-5-2-02</b> Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (JV) <b>ČJL-5-2-03</b> Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech (JV) <b>ČJL-5-2-05</b> Vyhledá základní skladební dvojici (JV) <b>ČJL-5-2-06</b> Odlišuje větu jednoduchou a souvětí <b>ČJL-5-2-07</b> Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (JV) <b>ČJL-5-2-09</b> Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (JV) <b>ČJL-5-3-03</b> Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (LV)
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-1-01.1</b> Žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis <b>ČJL-5-1-02.2</b> Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro jeho smysl (vyznění) <b>ČJL-5-2-01.3</b> Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy <b>ČJL-5-2-02.1</b> Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku <b>ČJL-5-2-03.1</b> Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) <b>ČJL-5-2-05.1</b> Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) <b>ČJL-5-2-06.3</b> Žák rozhodne, který z nabízených větných celků odpovídá zadanému větnému vzorci. <b>ČJL-5-2-07.2</b> Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu <b>ČJL-5-3-03.1</b> Žák rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu .
<b>Příkladová úloha</b>	<b>Výchozí text:</b> Poznáte mě? Patřím ke známým obyvatelům našich lesů. 2. Hnízdo si stavím z malých větviček, uschlých travin a šedivých lišejníků v korunách stromů. 3. Jako skvělý akrobat šplhám po štíhlých kmenech. 4. Tohle mé umění se často snaží napodobit mnozí malí kluci, ale marně. 5. Nebojím se ani smělých skoků v korunách stromů. 6. Hbitě se pohybuji i na slabých smrkových, jedlových a borových větvičkách. 7. Dokonalým kormidlem je můj dlouhý huňatý ocas. 8. Celý rok si schraňuji zásoby potravin ve vykotlaných stromech na odlehlých místech v lese. 9. Mám tam mnoho jedlých hub, lískových oříšků a jedlových borových a



	<p>smrkových šišek. 10. Ráda si pochutnám i na čerstvých pupenech stromů a někdy vyberu i hnízda zpěvavých ptáků. 11. Nemohou mě ohrozit ani draví obyvatelé lesa. 12. Zachráním se před nimi rychlým útekem. 13. Až se mihne na stromech v lese nebo parku můj rezavý nebo tmavý kožíšek, poznáte mě?</p> <p><b>Úlohy k textu:</b></p> <p><b>A)</b> Napiš, o které zvíře se jedná. (<b>veverka</b>)</p> <p><b>B)</b> Která věta nebo věty pro jeho poznání nejsou důležité? Napiš jejich číslo. (<b>4</b>)</p> <p><b>C)</b> Vypiš z vět číslo 2, 3 a 5 podstatnou informaci o hledaném zvířeti. Např.: Podle věty číslo 1 napíšeme – <b>žije v lese.</b></p> <p><b>D)</b> Ve větě č. 2 vyhledej slovo vícevýznamové (<b>koruna</b>)</p> <p><b>E)</b> Z věty č. 5 vypiš slovo s předponou (<b>nebojím</b>)</p> <p><b>F)</b> Pokud je v 1. větě přídavné jméno měkké, vypiš je. (<b>není</b>)</p> <p><b>G)</b> Které z těchto slov je podmětem věty č. 2: hnízdo, pták, já, obyvatel. (<b>já</b>)</p> <p><b>H)</b> Vypiš číslo větného celku, který odpovídá vzorci: V1 a V2. (<b>10</b>)</p> <p><b>I)</b> Kterým spojovacím výrazem by bylo možné spojit věty č. 11 a č. 12? (<b>protože</b>)</p> <p><b>J)</b> Vyber z nabídky jiný vhodný název pro výchozí text (<b>C</b>):</p> <p>A) Náš les B) Mé oblíbené zvířátko <b>C) Hádanka</b> D) Z ptačí říše</p> <p><b>K)</b> Výchozí text je úryvek z (<b>5</b>)</p> <p>3. pohádky 4. encyklopedie <b>5. populárně naučné knížky pro děti</b> 6. pověsti</p> <p><b>L)</b> Vyber z nabízených řad jen tu, která je pravopisně správně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na visokém komíně stály dva čápi.</li> <li>- <b>Pravý včelí med se plní do sklenic.</b></li> <li>- Dívky vyrobily věnečky z pampelišek.</li> <li>- V sichravém podzimním dnu náš Tomáš nerad vstává.</li> </ul>
<b>Poznámky k úloze</b>	Na jedné výchozí ukázce se ověřuje většina elektronicky testovatelných očekávaných výstupů.

# STANDARDY MATEMATIKA

**Vypracovala skupina pro přípravu standardů z matematiky ve složení:**

Vedoucí: Eduard Fuchs, Přírodovědecká fakulta MU Brno  
Koordinařtor za VÚP: Eva Zelendová, VÚP v Praze  
Členové: Helena Fučíková, ZŠ Praha-Hostivař  
Dag Hrubý, Gymnázium Jevíčko  
Hana Lišková, VOŠP a SPgŠ Litomyšl  
Michaela Pažoutová, ZŠ Praha 4,  
Dagmar Ryčlová, ZŠ Jesenice  
Jitka Topičová, ZŠ a MŠ Sadov

# 1. stupeň

## 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-01</b> Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</li> <li>3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek</li> <li>4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Doplň chybějící čísla:</p> $8 \times \square = 40$ $8 + 8 \times \square = 40$ $(8 + 4) \times 5 = \square$	
<b>Poznámky<sup>1</sup></b>	<p>M-5-1-01.1</p> <p>Je-li rámeček vložen vlevo od rovnítka, musí žák pro výpočet zvolit inverzní početní operaci, aby získal výsledek do příslušného rámečku. To je náročnější varianta, než kdyby byl rámeček vpravo od rovnítka. Nutno ponechat oba typy.</p>

<sup>1</sup> U každého očekávaného výstupu jsou v Poznámkách uvedeny indikátory, které testuje ilustrační úloha. U některých ilustračních úloh jsou pod indikátory uvedeny poznámky pro autory testových úloh. U některých očekávaných výstupů je uvedeno upozornění na to, který indikátor je testovatelný pouze otevřenou úlohou (vyznačeno zelenou barvou) a který testovat elektronicky nelze (vyznačeno červenou barvou).

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-02</b> Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</li> <li>3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčíferným číslem</li> <li>4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</li> <li>5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Vypočítej, do rámečků doplň chybějící číslice:</p> $\begin{array}{r} 929 \\ \underline{\phantom{0}28} \\ \square \square \square \square \end{array}$ $\begin{array}{r} 437 \\ - 154 \\ \hline \square \square \square \end{array}$ $\begin{array}{r} 328 \\ \times \phantom{0}7 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$ <p>19 209 : 8 = <math>\square \square \square</math> zb.</p>	
<b>Poznámky</b>	M-5-1-02.1 M-5-1-02.2 M-5-1-02.3  Tyto úlohy, které vyžadují elementární dovednosti, je nutné zařadit do každého testu.

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-03</b> Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy</li> <li>2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě</li> <li>3. žák porovnává čísla do milionů</li> <li>4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování</li> <li>5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel</li> <li>6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Odhadni a vepiš čísla uvedená v nabídce do rámečků nad číselnou osou. Nabídka čísel:</p> <p><b>149 999            852 011            250 100            549 900            308 000</b></p> <p>0   100 000   200 000   300 000   400 000   500 000   600 000   700 000   800 000   900 000   1 000 000</p>	
<b>Poznámky</b>	M-5-1-03.6

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-04</b> Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)</li> <li>2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací</li> <li><b>3. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku</b></li> <li>4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)</li> <li><b>5. žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření</b></li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Přiřaď k jednotlivým úlohám odpovídající matematické vyjádření:  <math>36 + 4 =</math>      <math>36 - 4 =</math>      <math>36 \times 4 =</math>      <math>36 : 4 =</math>  Úlohy vyřeš.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mamince je 36 let. Její dcera je čtyřikrát mladší. Kolik let je dceři?  Matematické vyjádření <input type="text"/></li> <p><i>Odpověď: Dceři je _____ roků.</i></p> <li>2. Pavel měl ve sbírce 36 modelů letadel. Od dědečka dostal 4 nové modely. Kolik modelů letadel má nyní celkem?  Matematické vyjádření <input type="text"/></li> <p><i>Odpověď: Pavel má nyní celkem _____ modelů.</i></p> <li>3. V počítačové učebně bylo původně 36 počítačů. 4 počítače však již byly zastaralé a poruchové, proto byly z učebny odstraněny. Kolik počítačů v učebně zůstalo?  Matematické vyjádření <input type="text"/></li> <p><i>Odpověď: V učebně zůstalo _____ počítačů.</i></p> <li>4. Ve školní jídelně připravovala kuchařka 4 mísy s jablky. V každé míse bylo 36 jablek. Kolik jablek měla kuchařka celkem?  Matematické vyjádření <input type="text"/></li> <p><i>Odpověď: Kuchařka měla celkem _____ jablek.</i></p> </ol>	
<b>Poznámky</b>	M-5-1-04.1 M-5-1-04.2  Záměrně jsou použita stejná čísla, aby nebylo možné přiřadit úlohu k matematickému vyjádření jen na základě shody číselných údajů.  <b>Indikátory 3 a 5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</b>




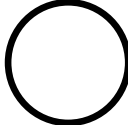
## 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Vzdělávací obor	Matematika			
Ročník	5.			
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data			
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)</li> <li>2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria</li> <li>3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů</li> </ol>			
<b>Ilustrační úloha</b>				
V tabulce je uveden počet diváků, kteří se během uvedených tří dnů přišli podívat do pražských kin na film <i>Kuky se vrací</i> .				
	DEN	středa	pátek	neděle
	POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	1 509	1 954
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O kolik bylo návštěvníků v pátek víc než ve středu? _____</li> <li>2. Kolik návštěvníků celkem vidělo film v uvedených dnech? _____</li> <li>3. Je z údajů možné určit, kolik návštěvníků vidělo tento film v sobotu? ANO – NE (zakroužkuj pravdivou odpověď)</li> </ol>				
Poznámky	M-5-2-01.2 <b>Indikátor 1 nelze testovat elektronicky.</b>			



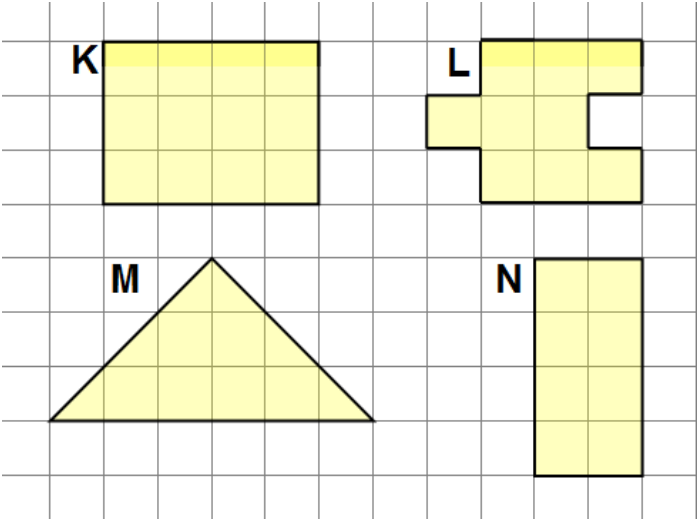
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika		
<b>Ročník</b>	5.		
<b>Tematický okruh</b>	Závislosti, vztahy a práce s daty		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-2-02</b> Žák čte <b>a sestavuje</b> jednoduché tabulky a diagramy		
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu</li> <li><b>2. žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram</b></li> <li>3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)</li> <li>4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)</li> <li>5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech</li> </ol>		
<b>Ilustrační úloha – minimální obtížnost</b>			
Na informační tabuli o příjezdech vlaků jsou tyto údaje:			
<b>Číslo vlaku</b>	<b>Směr</b>	<b>Pravidelný příjezd</b>	<b>Zpoždění v minutách</b>
Os 1	Kolín – Český Brod	12:35	70
Vyber z nabídky, v kolik hodin přijede zpožděný vlak			
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) 19:35</li> <li>b) 13:45</li> <li>c) 13:35</li> <li>d) 13:05</li> </ol>			
<b>Poznámky</b>	M-5-2-02.3  <b>Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.</b>		


### 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>M-5-3-01</b> Žák <b>narýsuje a znázorní</b> základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); <b>užívá jednoduché konstrukce</b>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)</li> <li>2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran</li> <li>3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru</li> <li>4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)</li> <li>5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)</li> <li><b>6. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem</b></li> <li><b>7. žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</b></li> <li><b>8. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</b></li> <li><b>9. žák dodržuje zásady rýsování</b></li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>K popisu rovinných útvarů přiřaď správný název a obrázek (A, B, C,D).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Útvar má 4 strany. Všechny sousední strany jsou kolmé. Všechny strany mají stejnou délku. _____</li> <li>2. Útvar má 4 vrcholy. Protilehlé strany jsou vždy rovnoběžné. Sousední strany mají různou délku. _____</li> <li>3. Útvar má 3 strany a 3 vrcholy. _____</li> <li>4. Útvar nemá žádnou stranu ani vrchol. _____</li> </ol> <p>Nabídka názvů:      <b>kružnice</b>      <b>obdélník</b>      <b>trojúhelník</b>      <b>čtverec</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>A</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>B</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>C</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>D</b></p> </div> </div>	
Poznámky	M-5-3-01.1 M-5-3-01.3  <b>Indikátory 6 – 9 nelze testovat elektronicky.</b>

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>M-5-3-02</b> <i>Žák sčítá a odčítá <b>graficky</b> úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru</li> <li>2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo <b>měřením</b> určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)</li> <li>3. žák porovnává obvody rovinných útvarů</li> <li><b>4. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</b></li> <li><b>5. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením</b></li> <li>6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
Na obrázku jsou tři rovinné útvary K, L, N.	
Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda <b>platí (ANO)</b> , nebo <b>neplatí (NE)</b> .	
1.	Obdélníky K a N mají stejný obvod. ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/>
2.	Obdélník K má větší obvod než útvar L. ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/>
Poznámky	M-5-3-02.1 M-5-3-02.2 M-5-3-02.3  Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou sítí.  <b>Indikátory 4 a 5, částečně 2 nelze testovat elektronicky.</b>

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-3-03</b> Žák <b>sestrojí</b> rovnoběžky a kolmice
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině</li> <li>2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti</li> <li><b>3. žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</b></li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Rozhodněte o každém z následujících tvrzení o úsečkách na obrázku, zda <b>platí (ANO)</b>, nebo <b>neplatí (NE)</b>.</p>	
Úsečky AD a HG jsou kolmé	ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/>
Úsečky EH a EG jsou rovnoběžné	ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/>
Úsečky EF a AD jsou rovnoběžné	ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/>
Úsečky AH a FA jsou kolmé	ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/>
<b>Poznámky</b>	M-5-3-03.1 Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou sítí. <b>Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.</b>

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-3-04</b> Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků</li> <li>2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů</li> <li>3. žák používá základní jednotky obsahu (<math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{km}^2</math>) bez vzájemného převádění</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Na obrázku jsou čtyři rovinné útvary K, L, M, N.</p>  <p>Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je <b>pravdivé (ANO)</b>, nebo <b>nepravdivé (NE)</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obdélníky K a N mají stejný obsah. ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/></li> <li>2. Útvary L a M mají stejný obsah. ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/></li> <li>3. Obdélník K má větší obsah než útvar L. ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/></li> </ol>	
<b>Poznámky</b>	M-5-3-04.1 M-5-3-04.2

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>M-5-3-05</b> Žák rozpozná <b>a znázorní ve čtvercové síti</b> jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru <b>překládáním papíru</b>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)</li> <li><b>2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru</b></li> <li>3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
Doplň obrázky tak, aby vznikly osově souměrné útvary podle vyznačené osy souměrnosti.	
	
Poznámky	<i>M-5-3-05.3</i> <b>Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.</b>

#### 4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<i>M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy</li> <li>3. žák vyhodnotí výsledek úlohy</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Maminka chce upéct perník. Troubu musí přehřát 15 minut a potom 40 minut bude perník péci. PERNÍK MÁ BÝT UPEČENÝ V JEDENÁCT HODIN. Kdy nejpozději musí maminka troubu zapnout?</p> <p>a) 10:05 b) 10:15 c) 10:25 d) 10:55</p>	
<b>Poznámky</b>	<i>M-5-4-01.1 M-5-4-01.2 M-5-4-01.3</i>

# STANDARDY

## ANGLICKÝ JAZYK

### **Vypracovala skupina pro přípravu standardů z anglického jazyka ve složení:**

Vedoucí:	Mgr. Štěpánka Legemzová, ZŠ Angel, Praha 12
Koordinátor za VÚP:	Mgr. Kamila Sladkovská, VÚP Praha
Členové:	Mgr. Ludmila Balíková, ZŠ Heyrovského, Olomouc PaedDr. Zdena Hartingerová, ZŠ SNP Hradec Králové PaedDr. Jana Hornová, ČŠI Mgr. Kateřina Janu, ZŠ Bakalovo nám., Brno Mgr. Petra Lexová, ZŠ Ostrčilova, Ostrava Mgr. Ludmila Mottlová, ZŠ Hořovice Mgr. Jana Sankotová, Gymnázium Pelhřimov



## 1. stupeň – 2. období (5. ročník)

### **UČIVO**

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

### **Typy textů<sup>2</sup>**

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

### **Tematické okruhy**

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

**Slovní zásoba** ve vztahu k tematickým okruhům

### **Jazykové prostředky**



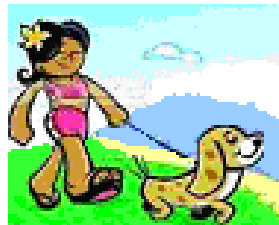
- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

### **Poznámky:**






- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

---

<sup>2</sup> Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.





<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-01</b> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-01.1</b> V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></b></p> <p>Dear Peter,</p> <p>My Grandpa's house is in the country. I stay there during the school holidays. There aren't many cars, and I ride my bike a lot. I go for long walks with Grandpa's dog. I like Grandpa's country home.</p> <p>During the school term, I live with Mum and Dad in a flat in Liverpool. It's a big city. When I'm there, I go shopping with Mum. I go to the cinema with Dad. There are lots of cars so I don't ride my bike in the city. I play computer games.</p> <p>Please write soon.</p> <p>Love, Amy</p> <p><b><u>1. Vyhledej v textu, s kým chodí Amy na procházku.</u></b> <b><u>Vyznač vhodný obrázek.</u></b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>A <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C <input type="checkbox"/></p> </div> </div>

	<p><b><u>2. Označ, čemu se Amy věnuje ve volném čase.</u></b></p> <p>A <input type="checkbox"/> She goes for long walks with Grandpa's dog.  B <input type="checkbox"/> She plays the piano.  C <input type="checkbox"/> She draws pictures.  D <input type="checkbox"/> She plays computer games.</p> <p><u>Řešení:</u>  1C; 2A, D;</p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p><u>typ úlohy č.1:</u> Žák vyhledá v textu informaci a označí odpověď pomocí obrázku  Obrázek A – Amy na procházce sama.  Obrázek B – Amy na procházce s dědečkem.  Obrázek C – Amy na procházce se psem. (správné řešení)</p> <p><u>typ úlohy č.2:</u> žák označí dvě správné možnosti z výběru</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> kategorizace, dichotomická úloha</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroje:</u> google cliparts  Učebnice Happy Earth 1, Oxford 2009</p> <p>Správné odpovědi v tabulce označené zeleně.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-01</b> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-01.2</b> Rozumí krátkým pokynům v učebnici.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti slovesa a přiřaď k obrázkům.</u></b></p> <p>WRITE                      CUT                      DRAW</p> <p>READ                      CLOSE THE BOOK</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>1. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>4. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> </div> <p><b><u>Řešení:</u></b> 1. Draw 2. Write 3. Read 4. Cut 5. Close the book</p>

<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy</u>: žák přiřadí slovní spojení ke správnému obrázku</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj obrázků</u>: Google cliparts</p>
-------------------------	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<p><b>CJA-5-2-01</b> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.</p>
<b>Indikátor</b>	<p><b>CJA-5-2-01.3</b> Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.</p>

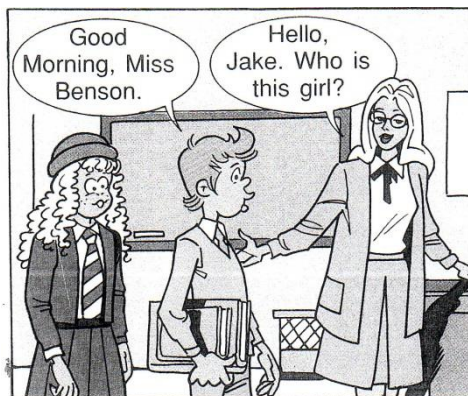
<p><b>Ilustrační úloha</b></p>	<p><b><u>Poslouchej. Přiřaď ke každému jeho oblíbenou věc.</u></b></p> <p>Tim .....</p> <p>Mary .....</p> <p>Jane .....</p> <p>Peter .....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>A</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>B</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>C</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>D</b></p>  </div> </div> <p><b><u>Tapescript:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Tim</u>: Hi ! I´m Tim. My favourite thing is a guitar. I love music!</li> <li>2. <u>Teacher</u>: What´s your favourite thing, Mary? <u>Mary</u>: I like ice- cream ! Hmm, yummy!</li> <li>3. <u>Jane</u>: Hello, my name´s Jane. I like reading. My favourite thing is a book.</li> <li>4. <u>Peter</u>: This is my favourite thing. It´s a football. Oh, my name´s Peter.</li> </ol> <p><b><u>Řešení:</u></b></p> <p><b>Tim C</b>  <b>Mary B</b>  <b>Jane D</b>  <b>Peter A</b></p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p><u>typ úlohy</u>: na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek</p> <p>popis obrázků: 1 – fotbalový míč, 2 – zmrzlina, 3 – kytara, 4 - kniha</p> <p><u>další možné typy úloh</u>: dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí</p> <p><u>zdroj obrázků</u>: Google cliparts</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk																								
<b>Ročník</b>	5.																								
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním																								
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-01</b> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.																								
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-01.4</b> Rozumí jednoduchým číselným údajům.																								
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Poslouchej. Dopln tabulku.</u></b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Age (How old?)</th> <th>Address</th> <th>Pets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lucy</td> <td>9</td> <td>52 London Road</td> <td>3 dogs</td> </tr> <tr> <td>Emma</td> <td></td> <td>Park Road</td> <td>rabbits and fish</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Tapescript:</u>  Reporter: Hello, what's your name?  Lucy: Hello, I'm Lucy and this is my friend Emma.  Reporter: How old are you, Lucy?  Lucy: I'm nine years old.  Reporter: And where do you live?  Lucy: I live at number 52, London Road and I have got 3 dogs at home.  Reporter: Thank you, Lucy. And how old are you, Emma?  Emma: I'm 10.  Reporter: Ok, and what's your address?  Emma: My address is 25 Park Road.  Reporter: Have you got any pets, Emma?  Emma: Yes, I've got 4 rabbits and 1 fish.  ....</p> <p><u>Řešení:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Age (How old?)</th> <th>Address</th> <th>Pets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lucy</td> <td>9</td> <td>52 London Road</td> <td>3 dogs</td> </tr> <tr> <td>Emma</td> <td>10</td> <td>25 Park Road</td> <td>4 rabbits and 1 fish</td> </tr> </tbody> </table>	Name	Age (How old?)	Address	Pets	Lucy	9	52 London Road	3 dogs	Emma		Park Road	rabbits and fish	Name	Age (How old?)	Address	Pets	Lucy	9	52 London Road	3 dogs	Emma	10	25 Park Road	4 rabbits and 1 fish
Name	Age (How old?)	Address	Pets																						
Lucy	9	52 London Road	3 dogs																						
Emma		Park Road	rabbits and fish																						
Name	Age (How old?)	Address	Pets																						
Lucy	9	52 London Road	3 dogs																						
Emma	10	25 Park Road	4 rabbits and 1 fish																						
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák doplní do tabulky požadované údaje</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> výběr z odpovědí, psaní čísel podle nahrávky.</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> <p><u>Zdroj poslechu:</u> Tracks 4 (Longman)</p>																								

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>CJA-5-2-02</b> Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	<b>CJA-5-2-02.1</b> V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.

**Ilustrační úloha** Přečti si komiks a označ obrázky čísly 1-6 podle smyslu textu.  
Dva obrázky jsou již očíslované.

**HERBIE**



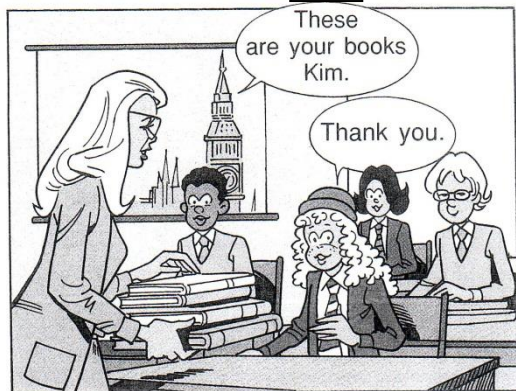
A



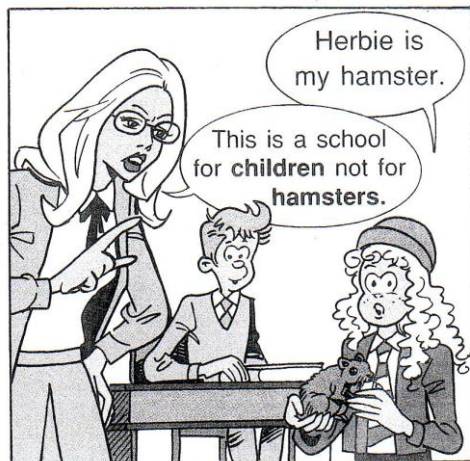
B



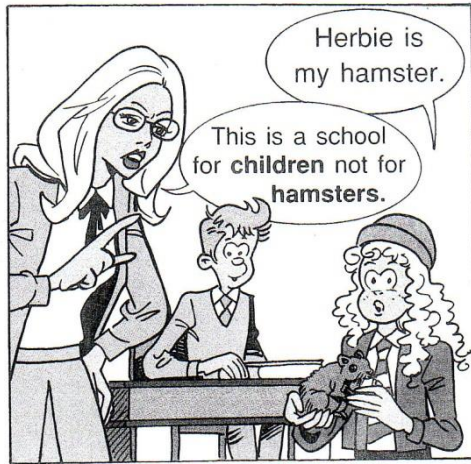
C



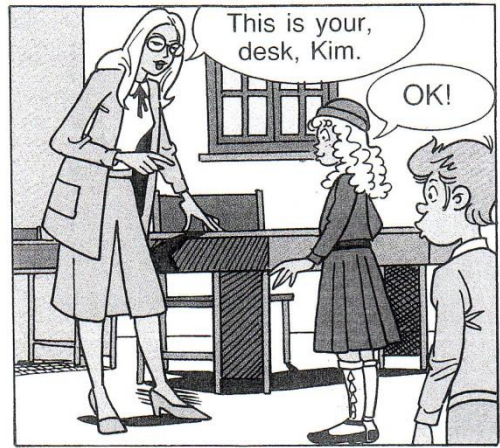
D





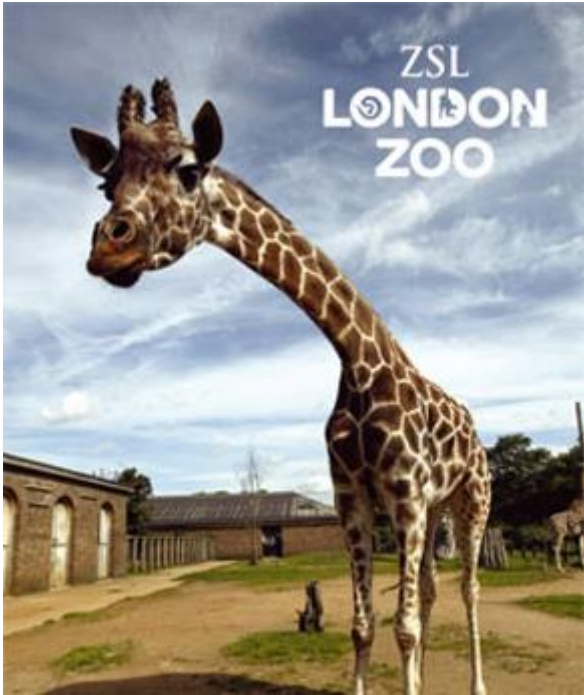


E







F





<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>Řešení:</u> C2, D4, E6, F3</p> <p><u>typ úlohy:</u> žák určí správné pořadí obrázků</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> přiřazování textu a obrázku, přiřazování nadpisu k textu, kategorizace, dichotomická úloha, doplňování chybějících slov nebo vět z nabídky, doplnění informace do tabulky, určení správného pořadí vět</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p>Zdroj: Text úlohy převzat z časopisu Ready for English, ELI Italy 1990.</p>
-------------------------	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-02</b> Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-02.2</b> Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Jedeš do Londýna a chceš navštívit zoologickou zahradu. Na adrese <a href="http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html">http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html</a> jsou užitečné informace. Přečti si je a odpověz na tyto otázky:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the address of the zoo? (Regent's Park, London NW1)</li> <li>2. When does the zoo open? (at 10)</li> <li>3. When is the zoo closed all day? (Christmas Day/ 25th December/ 25/12)</li> <li>4. How much is the ticket for you? (14.20)</li> </ol> <p><b>Visit ZSL London Zoo for free - saving £18!</b></p> <p><a href="#">London Attractions</a> &gt; <a href="#">Places of Interest</a> &gt; <b>London Zoo</b></p> <p><b>London Zoo</b></p>  <p><a href="#">View Map</a></p> <p><b>ADDRESS:</b></p>

	<p>Regent's Park London NW1</p> <p>Tel:           020 7722 3333      020 7722 3333</p> <p><b>Opening Times:</b></p> <p>Open daily at 10.00hrs. Closing times vary, please visit website or call for details. Closed: Christmas Day.</p> <p><b>Facilities:</b></p> <p>Please check with attraction regarding accessibility, mobility and other special issues.</p>  <p><b>London Pass Benefits:</b></p> <p><b>Free entry to ZSL London Zoo with a London Pass</b> Normal Ticket Price: Adult: £18.00 Child: £14.20</p> <p>ZSL London Zoo in Regent's Park is the perfect fun-filled family attraction.</p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p>zdroj textu: <a href="http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html">http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html</a> (25. 2. 2011)</p> <p><u>typ úlohy:</u> žák vyhledá informace v autentickém materiálu a odpoví na otázky</p> <p>Řešení je vyznačeno zeleně. Odpověď je považována za správnou i při formální nepřesnosti (např. odpověď "10" na otázku č. 2 nebo odpověď "14,20" na otázku č. 4). Adresa (otázka č. 1) musí být uvedena celá.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-02</b> Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-02.3</b> Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Poslouchej. Přičiřaď ke každému jménu správný obrázek.</u></b></p> <p><b>Paul</b> .....  <b>Simon</b> .....  <b>Kate</b> .....  <b>Mandy</b> .....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>A</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>B</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>C</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>D</b></p>  </div> </div> <p><u>Tapescript:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Speaker A: Where are you going, Paul?</i>  <i>Speaker B: I'm going to the beach. Where are my sunglasses? It's really hot today!</i></li> <li>2. <i>Speaker C: Hi, I'm Simon and I'm in London today. The weather is not very nice, I need my umbrella!</i></li> <li>3. <i>Speaker D: Is it hot outside, Kate?</i>  <i>Speaker E: No, it isn't. It's cold today and it's cloudy.</i></li> <li>4. <i>Speaker F: Look out of the window, Mandy! We can make a big snowman. Hurray!</i></li> </ol> <p><u>Řešení:</u></p> <p>Paul B  Simon A  Kate D  Mandy C</p>

<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s krátkou odpovědí, určení správného pořadí, zápis do tabulky nebo formuláře</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> <p>zdroj obrázků: Google cliparts</p>
-------------------------	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-04</b> Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-04.1</b> V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></b></p> <p>John loves sports. He does some sport nearly every day. He goes swimming on Mondays after school. Then he goes running with some friends. He comes home for dinner. He also plays in two school teams – on Wednesdays he plays basketball and on Thursday evenings he plays in a football team. On Friday and Saturday mornings he goes running again. On Fridays he plays tennis with his father in the afternoon. He also cycles to school every day. Cycling is his favourite sport. On Sunday he has a free day.</p> <p><b><u>1. Napiš správný název dne pod následující obrázky.</u></b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>a) _____    b) _____    c) _____    d) _____</p> <p><b><u>2. Označ správnou odpověď.</u></b></p> <p><i>John doesn't do any sport _____.</i></p> <p>a. on Tuesdays</p>

- b. on Thursdays
- c. on Sundays
- d. on Mondays

He does more than two sports \_\_\_\_\_.

- a. on Fridays
- b. on Saturdays
- c. on Thursdays
- d. on Sundays

He enjoys most.

- a. running
- b. basketball
- c. cycling
- d. tennis

**3. Označ v tabulce správnou kolonku.**

	Monday	Wednesday	Saturday	Friday
He does some sport at school.		x		
He does sports with a member of his family.				x
He comes home for dinner.	x			

**Řešení:**


1. a) Thursday, b) Monday, c) Friday, d) Wednesday
2. c., a., c.
3. Správné odpovědi označené zeleně.

<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy č.1:</u> Žák přiřadí ke každému obrázku den, ve kterém (zobrazená) aktivita probíhá</p> <p>Obrázek 1 – John hraje fotbal. Obrázek 2 – John plave. Obrázek 3 – John hraje tenis. Obrázek 4 – John hraje košíkovou.</p> <p><u>typ úlohy č.2:</u> Žák na základě textu vybere správnou odpověď <u>typ úlohy č.3:</u> Žák na základě textu vybere a označí v tabulce správnou možnost</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroj obrázků:</u> <a href="http://www.clipartguide.com">www.clipartguide.com</a> Text je upravený z Cambridge English for schools, Workbook Two, A. Littlejohn, D. Hicks, Cambridge University Press 1996 ISBN 0-521-42174-8</p>
-----------------------------	--



<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-04</b> Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-04.2</b> Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></b></p> <p>Tom Twitter is thirty years old. He lives in a small village called Kennington near Oxford. He drives a train. Every weekday he drives trains from Oxford to London. He likes driving a train. He wants to move to a big town because there is not much to do in the village. In his free time he plays football, he watches TV and he likes reading.</p> <p><b>1. <u>Odpověz na otázky.</u></b></p> <p>1. Where does Tom live? In _____</p> <p>2. What is Tom's job? _____</p> <p>3. Does Tom enjoy living in the village? _____</p> <p>4. Does Tom work at the weekends? _____</p> <p>5. Does Tom like his job? _____</p> <p><b><u>Řešení:</u></b></p> <p>1. Kennington 2. train driver, he drives a train 3. no 4. no 5. yes</p>

<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy</u>: žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj</u>: přepracovaný text (Longman Group Ltd 1994)</p>
-----------------------------	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk		
<b>Ročník</b>	5.		
	Produktivní řečové dovednosti – psaní		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-01</b> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.		
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-01.1</b> Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.		
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Doplň pohlednici z prázdnin. Můžeš se inspirovat tímto obrázkem.</u></b></p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; padding: 5px;"> <p>_____ Nicol,</p> <p>I am _____! My holidays are super because _____</p> <p>_____</p> <p><u>Love,</u></p> <p>_____</p> </td> <td style="width: 40%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 50px; margin: 0 auto 10px auto;"></div> <p><u>Nicol Smith,</u> _____</p> <p><u>32 West St,</u> _____</p> <p><u>Brighton,</u> _____</p> <p><u>BN1 2 RT</u> _____</p> <p><u>England</u> _____</p> </td> </tr> </table> </div>	<p>_____ Nicol,</p> <p>I am _____! My holidays are super because _____</p> <p>_____</p> <p><u>Love,</u></p> <p>_____</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 50px; margin: 0 auto 10px auto;"></div> <p><u>Nicol Smith,</u> _____</p> <p><u>32 West St,</u> _____</p> <p><u>Brighton,</u> _____</p> <p><u>BN1 2 RT</u> _____</p> <p><u>England</u> _____</p>
<p>_____ Nicol,</p> <p>I am _____! My holidays are super because _____</p> <p>_____</p> <p><u>Love,</u></p> <p>_____</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 50px; margin: 0 auto 10px auto;"></div> <p><u>Nicol Smith,</u> _____</p> <p><u>32 West St,</u> _____</p> <p><u>Brighton,</u> _____</p> <p><u>BN1 2 RT</u> _____</p> <p><u>England</u> _____</p>		

**Poznámky  
k úloze**

typ úlohy: žák dopíše pohlednici podle zadání

další možné typy úloh: dopsání slov do blahopřání nebo dopisu

Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:

- a) obsahové splnění úkolu (tj. doplněné položky jsou smysluplné, případně je jejich smysl snadno odvoditelný z kontextu),
- b) gramatická správnost.

Např. "in Mexico" (položka 2) vyhovuje obsahovému i gramatickému kritériu, "Mexico" (stejná položka) by splňovala pouze kritérium obsahové. Položka je taktéž považována za správnou i v případě pravopisné chyby, která nemění smysl (např. "swimm every day" – položka 3).

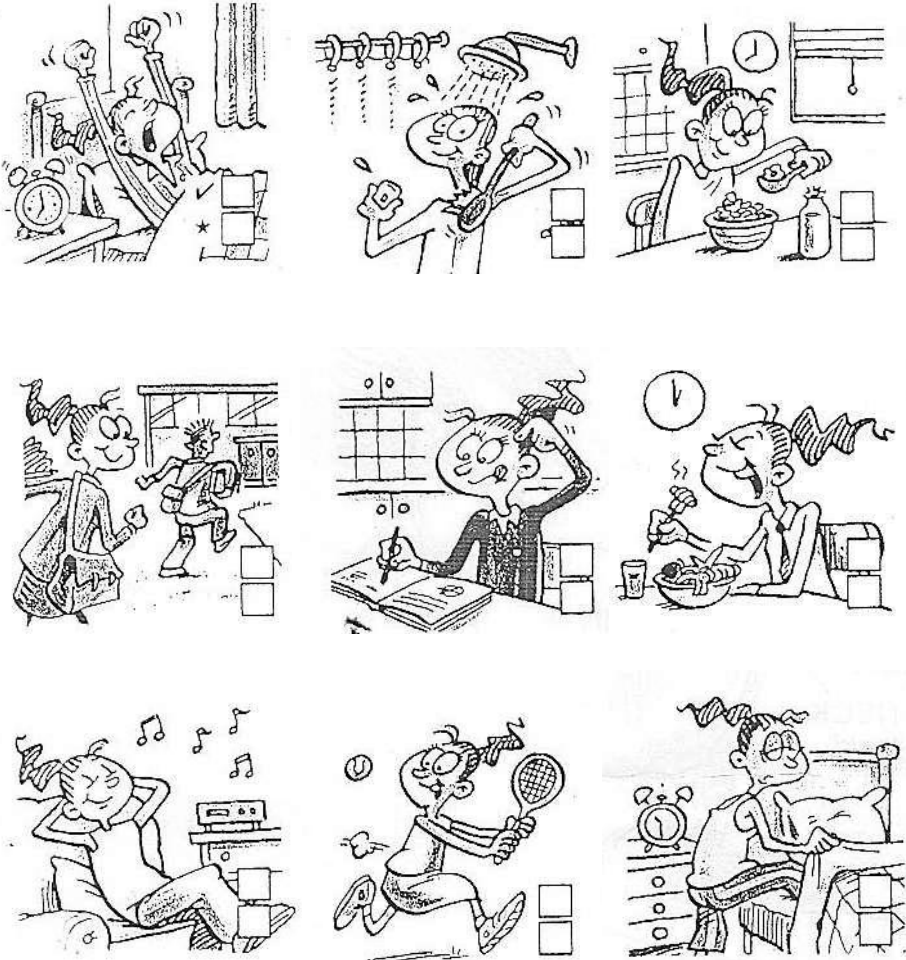
**Možné řešení:**

<p><i>Dear Nicol,</i></p> <p><i>I am OK! My holidays are</i></p> <p><i>super because I swim every day,</i></p> <p><i>(it is hot and ice-cream is good).</i></p> <p><i>Love,</i></p> <p><i>[Žák napíše své jméno nebo přezdívku apod.]</i></p>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto 20px auto;"></div> <p><i>Nicol Smith,</i> _____</p> <p><i>32 West St,</i> _____</p> <p><i>Brighton,</i> _____</p> <p><i>BN1 2 RT</i> _____</p> <p><i>England</i> _____</p>
---	---

Text uvedený v pohlednici v kulaté záorce je ilustrační, aby žák úlohu splnil stačí za "because" uvést jeden důvod.

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-01</b> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-01.2</b> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si Petrův e-mail. Poděkuj mu a odpověz, že přijdeš.</u></b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 20px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Dear Kim,</p> <p>It's my birthday next Saturday (4<sup>th</sup> February). Can you come to my party at 2 p.m.? It will be great fun!</p> <p><i>Love,</i> <i>Peter</i></p> </div>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy</u>: žák stručně odpoví na e-mail, poděkuje a přijme pozvání</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) obsahové splnění úkolu (poděkování a přijetí pozvání),</li> <li>b) stylistická správnost (oslovení a podpis, event. závěrečný pozdrav),</li> <li>c) gramatická a pravopisná správnost (pořádek slov, základní interpunkční pravidla – např. tečka za oznamovací větou, psaní velkých písmen).</li> </ol> <p>Největší význam je přitom přikládán obsahovému kritériu. Drobné formální nedostatky, které nemají vliv na obsahové splnění úkolu (např. “com” místo “come”), neznamenají ztrátu bodů.</p> <p><b>Možné řešení:</b> Dear Peter,</p> <p>Yes, I can come. Thank you. (I am very happy.)</p> <p>Kim</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk																		
<b>Ročník</b>	5.																		
	Produktivní řečové dovednosti – psaní																		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-01</b> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.																		
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-01.3</b> Vyplní osobní údaje ve formuláři.																		
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Doplň informace o sobě.</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Name</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Surname</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Age</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Birthday</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E-mail</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Address</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I like:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I don't like:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I can:</td> <td></td> </tr> </table>	Name		Surname		Age		Birthday		E-mail		Address		I like:		I don't like:		I can:	
Name																			
Surname																			
Age																			
Birthday																			
E-mail																			
Address																			
I like:																			
I don't like:																			
I can:																			
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> žák vyplní formulář</p> <p>Správné odpovědi posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení: Sledováno je především obsahové kritérium s tím, že položka je obsahově splněna i v případě pravopisné nebo jiné formální chyby, která nebrání porozumění, např. odpověď “swim” k položce “I like”. Lze předpokládat, že u položky “Birthday” budou žáci nepřesně uvádět celé datum svého narození - i v tom případě je odpověď přijatelná, neboť obsahové kritérium je naplněno.</p>																		

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>CJA-5-3-02</b> Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
Indikátor	<b>CJA-5-3-02.1</b> Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.
Ilustrační úloha	<p><b><u>Přečti si text.</u></b>  <b><u>Napiš 5 vět o tom, co dělá Ann každé ráno. Obrázková osnova Ti pomůže.</u></b></p> <p>Ann <b>gets up</b> at 7 o'clock. She <b>has a shower</b> in her bathroom and brushes her teeth. She has cereal and milk for <b>breakfast</b>. She likes it. After breakfast she goes to school. Usually she <b>walks</b> or takes a bus. Lessons start at quarter to nine. Her favourite lesson is Science. She likes animals a lot. She has lunch in the school canteen. She <b>plays</b> tennis on Tuesdays. On Fridays she has piano lessons. She likes music. Ann has dinner at half past six, after dinner she watches TV or <b>listens to</b> music. She goes to bed at nine, she reads books or comics for twenty minutes and then she <b>goes to</b> sleep.</p> 

<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>tp úlohy 1:</u> Žák doplní vynechaná slova do rámečků podle obrázkové osnovy.</p> <p><u>typ úlohy 2.</u> žák popíše v jednoduchých kladných větách činnosti podle obrázkové osnovy. Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p><u>Obměna:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. žák může popsat den v 1. osobě jednotného čísla</li><li>2. žák může napsat porovnání se svým denním režimem a s příběhem dle obrázku např. <i>I get up at 6 o'clock <b>but</b> Ann gets up at 7 o'clock.</i></li></ol>
-----------------------------	--



<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk														
<b>Ročník</b>	5.														
	Produktivní řečové dovednosti - psaní														
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-02</b> Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace														
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-02.2</b> Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.														
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Poslouchej. Co umí James dělat? Označ, co umí (√) a co neumí (x). Napiš o Jamesovi 6 vět.</u></b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>(√) or (x)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play the piano</td> <td></td> </tr> <tr> <td>speak English</td> <td></td> </tr> <tr> <td>draw with his left hand</td> <td></td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td></td> </tr> <tr> <td>speak German</td> <td></td> </tr> <tr> <td>draw</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>.....</p> <p>Tapescript:  <i>“Every Saturday James has got a piano lesson. He can play the piano well. His sister, Clare, goes swimming, but James can’t swim. In the afternoon, James does some art. He can draw horses and other animals. He draws with his left hand. His sister practises her German. She likes German. James can’t speak German. He only speaks English.”</i></p>		(√) or (x)	play the piano		speak English		draw with his left hand		swim		speak German		draw	
	(√) or (x)														
play the piano															
speak English															
draw with his left hand															
swim															
speak German															
draw															
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>Řešení:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>(√) or (x)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play the piano</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>speak English</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>draw with his left hand</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>speak German</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>draw</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>typ úlohy:</u>  Na základě poslechu audionahrávky žák doplní tabulku, na základě které napíše 6 vět.</p> <p><u>Správné řešení posoudí hodnotitel.</u></p> <p>Předpokládáme, že žáci si nejsou schopni vypsát důležité informace jen na základě poslechu. Doplnění tabulky bude bráno jako pomocný krok. Hodnotitel hodnotí jen produkovaný text. Produkovaný text může obsahovat i údaje neobsažené v tabulce. Např. o Jamesově sestře.</p> <p>Text: vlastní</p>		(√) or (x)	play the piano	√	speak English	√	draw with his left hand	√	swim	x	speak German	x	draw	√
	(√) or (x)														
play the piano	√														
speak English	√														
draw with his left hand	√														
swim	x														
speak German	x														
draw	√														

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-03</b> Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-03.1</b> Svými slovy vyjádří smysl textu.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si krátký text. Kde se rozhovor odehrává?</u></b></p> <p><b>Peter:</b> Hey, look! These T-shirts are really cool.  <b>Daniel:</b> What? I'm sorry. I don't understand – what does “cool” mean?  <b>Peter:</b> Oh, it means “great”.  <b>Assistant:</b> Good morning. Can I help you?  <b>Peter:</b> Yes, can I have a T-shirt, please?  <b>Assistant:</b> Yes, of course. What colour do you want?  <b>Peter:</b> Black, please.  <b>Assistant:</b> Small, medium or large?  <b>Peter:</b> Have you got a small one?  <b>Assistant:</b> Yes, we have.  <b>Daniel:</b> Small! Is it for you?  <b>Peter:</b> No, it 's for Sue. It's her birthday on Wednesday.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u>  Žák napíše kde se rozhovor odehrává</p> <p>Možnosti správných odpovědí  In the shop/ at the shop; a shop; the shop; clothes shop; shop  (chybějící předložka nebo člen není na závadu)</p> <p>Správné odpovědi posoudí hodnotitel.</p> <p>Zdroj: Shine, student's book, Macmillan 2003</p>



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA HORNÍ HEŘMANICE,  
OKRES ÚSTÍ NAD ORLICÍ

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**ŠKOLA - cesta ke vzdělání**

Platnost od 1. září 2016